

## Анализ МО учителей начальной школы

### за 2021-2022 учебный год

Работа начальной школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2021-2022 учебный год задачами: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами; создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО; совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни; совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Основной целью анализа работы начальной школы является аналитическое обоснование планирования работы на 2022-2023 учебный год на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2021-2022 учебном году.

Обучение строится с учетом индивидуальных особенностей школьника, его интересов и возможностей, основываясь на принципах гуманизации. Обеспечение совершенствования урока, как основной формы учебно-воспитательного процесса, возможно с помощью:

- 1) усвоения существенных признаков урока как целостной динамичной системы;
- 2) развития умения строить урок как единую динамичную систему;
- 3) усвоения активных методов обучения;
- 4) усвоения системного подхода к анализу урока.

Учителя ознакомлены:

- а) с психолого-педагогическими и гигиеническими требованиями к современному уроку;
- б) требованиями к планированию уроков разных типов;
- в) типами и структурами уроков;
- г) формами и методами проверки и оценки знаний учащихся.

Все учителя овладели приемами конструирования и анализа урока изучения и первичного закрепления новых знаний, отбором содержания форм и методов учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом целей урока; значительно повысили свое мастерство в реализации развивающего и воспитывающего аспектов цели. Все это позволило учителям повысить мотивацию учебной деятельности учащихся.

По окончании текущего учебного года, в рамках ВШК, были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, диктантов, тестирования и других форм контроля учащихся.

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам и во всех классах. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Большое внимание уделялось вопросам, связанным со здоровьесберегающими технологиями. Педагоги начальной школы стараются выполнять гигиенические требования к условиям обучения школьников.

Правильная организация обучения дает возможность предотвратить перегрузки и усталость у школьников, а также помогает детям осознать важность сохранения здоровья.

В целях охраны здоровья детей составлены инструкции по ТБ в каждом кабинете.

В 2021- 2022 учебном году педагогический коллектив начальной школы ставил перед собой следующие задачи:

- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
- Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
- Участие начальной школы в инновационных проектах, конкурсах.
- Совершенствование работы с одарёнными детьми.
- Активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск.

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в «новом» типе учителя, творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.

В текущем учебном году учителя начальных классов работали над совершенствованием своего мастерства: проходили курсы, работали по темам самообразования.

В начале учебного года был составлен и утвержден план работы ШМО на 2021-2022 учебный год. В течение года учителя вели работу по выполнению учебных программ, участвовали в работе школьного МО. Так же на заседаниях МО учителя рассматривали и утверждали тексты контрольных работ, анализировали результаты и предлагали пути преодоления трудностей в обучении младших школьников, ликвидации пробелов знаний.

В начальной школе работа с учащимися в 1-3 классах и в 4-б, в осуществлялась по программам УМК «Школа России», а в 4«а» классе - по УМК «Начальная школа 21 века» В течение года были проведены заседания МО учителей начальных классов. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников, связанных с ФГОС:

1. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021– 2022 учебный год.
2. Стартовая диагностика 1 классов. Адаптация первоклассников. Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период.
3. Исследовательская и проектная деятельности в учебном процессе начальной школы.
4. Развитие универсальных учебных действий у младших школьников в процессе решения логических задач.
5. Анализ сдачи переводных экзаменов учащимися 4 классов. Обсуждение итогов успеваемости за 2021-2022 уч.год.

Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания, были заслушаны доклады на разные темы, обсуждались проблемы.

В течение 2021-2022 учебного года в начальной школе осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого являлось отслеживание и анализ

качества обучения и образования через промежуточные и итоговые контрольные работы по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

### Итоги проведения стартовой диагностической работы в 1-х классах МБОУ СОШ № 5.

Согласно плану ВШК в сентябре в 1-х классах была проведена стартовая диагностическая работа. Цель проведения: определение уровня готовности учащихся к обучению школе. Контроль за выполнением осуществила заместитель директора по УМР Маргунова Л.В.

Диагностическая работа состояла из 7 заданий. За каждое задание выставлялись баллы. Максимальный балл за каждое задание -3, всего – 21 балл.

ОЦЕНИВАНИЕ:	<u>кол.баллов</u>	<u>% вып.раб.</u>	<u>уровень</u>
	21-20	100 - 91%	высокий
	19-17	90 – 77%	выше среднего
	16-14	76-64 %	средний
	13 -11	63-50%	ниже среднего
	10 и ниже	49% и ниже	низкий

Результаты диагностики представлены в следующей таблице:

Клас с	Учитель	Кол-во детей в классе	Кол-во детей, выпол- няв- ших работу	Уровень выполнения работы (кол-во детей / % от класса)				
				высокий	Выше среднего	средний	Ниже среднего	низкий
1-а	Слипченко А.И.	23	19	3/16%	3/16%	7/37%	3/16%	3/16%
1-б	Маргунова Л.В.	22	17	4/24%	4/24%	5/29%	2/12%	2/12%
1-в	Сидякова Ж.М.	21	19	3/15,7%	8 / 42%	4 /21%	3/15,7%	1 /0,5%
ИТОГО		66	55	10/18%	15/27%	16/29%	8/15%	6/11%

Стартовая диагностика уровня школьной готовности позволила выяснить, что 45% детей пришло в школу с высокой и выше среднего подготовкой, 29% - со средней и 26% детей со слабой подготовкой. Анализ диагностики позволил учителям своевременно принять меры по коррекции трудностей в обучении и адаптации детей.

#### 1 «А» класса.

Анализ выполнения каждого из заданий показал:

**1 задание.** Нарисовали с ошибками подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры - 16 человек;

**2 задание.** Не умеют ориентироваться на плоскости (отсчитывать клеточки вправо, влево, вверх, вниз) – 4 человека; выполнили задание не полностью – 6 человек;

**3 задание.** Выполнили все операции сложения и вычитания – 17 человек; не выполнили обе операции – 1 человек; выполнили только одну операцию на сложение – 1 человек;

**4 задание.** Не умеют сравнивать множества по числу элементов – 5 человек;

**5 задание.** Не умеют классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация – 3 человека;

**6 задание.** Не справились с отбором картинок с заданным звуком в их названиях – 1 человек; выделен звук только с позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет – 2 человека; наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с-]-[з]-) – 6 человек;

**7 задание.** Не владеют звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове – 5 человек.

#### **1 «Б» класса.**

Анализ выполнения каждого из заданий показал:

**1 задание.** Нарисовали с ошибками подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры – 14 человек;

**2 задание.** Не умеют ориентироваться на плоскости (отсчитывать клеточки вправо, влево, вверх, вниз) – 2 человека; выполнили задание не полностью – 8 человек;

**3 задание.** Выполнили только одну операцию сложения или вычитания – 2 человека; не выполнили обе операции – 2 человека;

**4 задание.** Не умеют сравнивать множества по числу элементов – 5 человек;

**5 задание.** Не умеют классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация – 4 человека;

**6 задание.** Не справились с отбором картинок с заданным звуком в их названиях – 4 человек; отсутствует дифференциация звуков [з], [с] у 1 человека;

**7 задание.** Не владеют звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове – 5 человек.

#### **1 «В» класса.**

Анализ выполнения каждого из заданий показал:

**1 задание.** Не умеют передавать форму фигуры, существенно изменяя пропорции между элементами – 4 человека;

**2 задание.** Не умеют ориентироваться на плоскости (отсчитывать клеточки вправо, влево, вверх, вниз) – 2 человека; выполнили задание не полностью – 3 человека;

**3 задание.** Выполнили только одну операцию сложения или вычитания – 2 человека;

**4 задание.** Не умеют сравнивать множества по числу элементов – 6 человек;

**5 задание.** Не умеют классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация – 7 человек;

**6 задание.** Не справились с отбором картинок с заданным звуком в их названиях – 1 человек; отсутствует дифференциация звуков [з], [с] у 2 человек;

**7 задание.** Не все учащиеся владеют звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. Таких в классе – 2 человека.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов обучения по ФГОС и были направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

## Результаты проведения ВПР по русскому языку в 4 классах

В 4-х классах 59 обучающихся. Работу выполняли 57 человек.

Двое учащихся 4-б класса Старыгин А. и Зайченко Л., имеющие статус детей с ОВЗ, по заявлению родителей ВПР не выполняли.

Качество знаний составило **68,4 %**, обученность – **98,2%**

Самый высокий уровень знаний в 4 «А» классе (86,4%), в 4 «Б» классе - 78,6%, а самый низкий – в 4 «В» классе (42,9%).

Максимальный первичный балл (38б.) смогла набрать лишь одна ученица из 4 «Б» класса - Комарова С..

Оценку «5» получили 16 обучающихся:

4 «А» класс: Тюльпанова М.(37б.), Ворона В., Гнездилова Я., Мажара А.(по 36б.), Лукьянченко Т., Овсянникова Д., Овчаренко А.(по 34 б.), Дендак Е., Завгородний Я.(по 33б.)

4 «Б» класс: Комарова С.(38б.), Симакина М.(37б.), Воркунова П.(36б.), Матюшевская К.(35б.), Пяткова А.(34б.), Бабанина А.(33б.)

4 «В» класс: Акитарова В.(34б.)

23 ученика показали хорошие результаты: они набрали от 24 до 32 баллов.

Не справилась с ВПР и получила неудовлетворительную отметку 1 учащаяся 4 «В» класса Камнева Д.(11б.)

Из 57 учащихся подтвердили свои отметки 36 обучающихся, повысили -8, понизили – 13. Разница в оценках не превысила одного балла.

### Статистика по отметкам

класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Количество полученных оценок				Качество знаний	Уровень обученности
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4«А»	Сидякова Ж.М.	22	22	9	10	3	-	86,4%	100%
4«Б»	Прядко А.А.	16	14	6	5	3	-	78,6%	100%
4 «В»	Ларионова Д.Э.	21	21	1	8	11	1	42,9%	95,2%
итого		<b>59</b>	<b>57</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>68,4%</b>	<b>98,2%</b>

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников		Кол-во участников		Кол-во участников		Кол-во участников	
		%		%		%		%
<b>МБОУ СОШ №5</b>			<b>4 «А» класс</b>		<b>4 «Б» класс</b>		<b>4 «В» класс</b>	
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	13		1	4,5	0	0	12	57,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36		15	68,2	12	85,7	9	42,9
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	8		6	27,3	2	14,3	0	0
Всего	57	100	22	100	14	100	21	100

## Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ №5	4 «А» класс	4 «Б» класс	4 «В» класс
		<b>57 уч.</b>	22 уч.	14уч.	21уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	<b>63,3</b>	73,9	71,9	44
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	<b>86,4</b>	100	75	84,1
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	<b>81,3</b>	95,5	67,3	81
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	<b>87,4</b>	90,9	85,7	85,7
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	<b>83,4</b>	89,4	75	85,7
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	<b>73,8</b>	72,7	82,1	66,7
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	<b>86,8</b>	81,8	92,9	85,7
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	<b>32,7</b>	40,9	42,9	14,3
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	<b>64,4</b>	84,8	57,7	50,8
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	<b>62,6</b>	81,8	60,7	45,2
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по	1	<b>56,8</b>			

тексту			46,7	57,1	66,6
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	<b>70,7</b>	95,5	64,3	52,4
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	<b>59,8</b>	59,1	67,9	52,3
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	<b>85,2</b>	86,4	92,9	76,2
12.2. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	<b>81,1</b>	90,9	85,7	66,6
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	<b>78,1</b>	81,8	71,4	81
13.2. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	<b>69,8</b>	54,5	92,9	61,9
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	<b>81,9</b>	90,9	92,9	61,9
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	<b>59,1</b>	75	78,6	23,8
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	<b>34,3</b>	40,9	42,9	19

При выполнении ВПР по русскому языку обучающиеся 4-х классов МБОУ СОШ № 5 продемонстрировали средний уровень освоения примерной основной образовательной программы начального общего образования. Результаты выполнения большинства заданий выше оптимального показателя (65%). Но необходимо заметить, что есть задания с низким % выполнения. При анализе выполнения заданий ВПР были выявлены следующие основные дефициты:

Задание 1К1. (Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах)

Задание 6. (Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме,

соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста)

Задание 7. (Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста)

Задание 9. (Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту)

Задание 11. (Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс)

Задание 15. (Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации)

Проанализировав проблемы, возникшие при выполнении данных заданий, учителями был разработан план и проведена дополнительная работа с учащимися по устранению дефицитов в усвоении программного материала по русскому языку.

Учителя будущих 1 классов Прядко А.А., Ларионова Д.Э., Маргунова Л.В., активно включились в подготовку к переходу на обучение по обновлённому ФГОС НОО-21: изучали нормативные документы, смотрели вебинары, прошли курсы повышения квалификации по теме «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов».

В 2021-2022 учебном году учитель начальных классов Слипченко Алёна Ивановна активно участвовала в профессиональных конкурсах и добилась высоких результатов: она стала Лауреатом муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани-2022» и призёром муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению-2022».

Таким образом, работу коллектива начальной школы можно признать удовлетворительной.

### **Рекомендации:**

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Руководителю ШМО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

### **Задачи на 2022-2023 учебный год.**

- Повысить качество знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка в соответствии с Требованиями ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и Программой воспитания.
- Совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми, через систему психолого-педагогической поддержки и индивидуальных маршрутов образования.
- Использование ИКТ - технологий и цифровой образовательной среды в образовательном процессе в полном объеме.



- Осуществлять преемственность между начальным и средним звеном посредством взаимопосещения уроков, ознакомления с программами, требованиями к полученным знаниям на выходе учащихся из начальной школы.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания по обновлённым ФГОС НОО, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
- Продолжить работу по изучению и внедрению обновлённого ФГОС НОО-21, по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2022- 2023 учебный год:

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- продолжить работу с мотивированными детьми;
- работать над индивидуальной темой по самообразованию и изучением нормативных документов по обновлённому ФГОС НОО-21 с целью осуществления учебной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

Руководитель МО начальных классов: Лучинецкая А.М.