

## АНАЛИЗ РАБОТЫ МО УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2022-2023 учебном году МО СОШ №5 учителей математики, физики и информатики работало над темой «Совершенствование педагогической деятельности по индивидуализации и дифференциации обучения в условиях подготовки учащихся к аттестации в форме ЕГЭ и ГИА». И основными задачами ставило перед собой изучение новых программ и учебников, уяснение их особенностей и требований; анализ и внедрение в практику элементов различных современных педагогических технологий, способствующих повышению уровня знаний учащихся; разработка вариантов и методов обучения школьников в рамках подготовки и сдачи экзамена в форме ЕГЭ и ГИА; совместная подготовка дидактического материала для использования при подготовке к сдаче экзаменов и др.

Основным показателем работы школы была и остаётся государственная итоговая аттестация учащихся 9,11 классов.

Итоговая аттестация 11 класса МБОУ СОШ №5 осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами и проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего с 26 мая по 2 июля 2022г (основной аттестационный период).

Экзамены показали, что самым сложным для них был экзамен по математике (профильного уровня) и физике, а особенно волнителен период ожидания результатов всех экзаменов.

Целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к ГИА-11 (успевающие на 4 и 5 и обучающиеся «группы риска»). В дальнейшем, после написания ШДР, МДР и КДР, проведения отработочных работ учащиеся делятся на 3 группы:

- «группа риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ среднего общего образования;

- учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведённой работе, контроля со стороны родителей могут набрать минимальное количество баллов и более;

- учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.

Учитывая уровень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения АДР и МДР, заданий для отработки каждой группой обучающихся, учителя предметники организовывали работу по подготовке к ГИА-11 как в урочное, так и в неурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий, постоянная связь и информирование родителей об

успешности и трудностях подготовки к ГИА-11. В условиях дистанционного обучения, проверялись технологические схемы уроков и дополнительных занятий. Со слабоуспевающими выпускниками велась работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и преодолению порога успешности. Систематически проводились малые педсоветы и административные советы с приглашением выпускников и их родителей, учителей предметников, где выявлялись причины низких результатов АДР и МТ выпускников и определялись конкретные задачи дальнейшей работы с ребятами по подготовке к ГИА-11.

Подготовка к АДР, МТ и ВПР осуществлялась в соответствии с аннотациями, по анализу проведения работ, рассматривались рекомендации по подготовке учащихся к ГИА-11 в 2021г. Учителями-предметниками проводился анализ и подробный разбор ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных АДР, МДР, ВПР и он-лайн тестировании, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Положительные результаты дала практика обязательной отработки всех вариантов АДР и МДР каждым обучающимся, а со слабоуспевающими обучающимися и «группы риска» многократно. Проводились индивидуальные дополнительные занятия с обучающимися на каникулах. Данная работа позволила улучшить личные результаты некоторых обучающихся как по основным предметам, так и предметам по выбору.

Диагностические работы проводились в соответствии с требованиями к проведению АДР и МДР, с соблюдением информационной безопасности. С сильными выпускниками на дополнительных занятиях регулярно разбирались задания из открытого банка ЕГЭ 2022г. На посещенных администрацией в течение года уроках учителей –предметников, прослеживалась тесная связь между новым и ранее пройденным материалом. Результаты АДР и МТ постоянно диагностировались, выбирались для отработки с учащимися наиболее «западающие темы». Учителя-предметники ежемесячно предоставляли отчёты о работе со слабоуспевающими учащимися в течение каждого месяца на совещаниях при директоре и педагогических советах, что позволило им регулярно отслеживать учебные результаты выпускников и своевременно вносить коррективы в планы подготовки к ЕГЭ 2022г, выстраивать индивидуальную линию обучения, добиваясь стабильности в выполнении заданий разного уровня. С целью качественной подготовки к ЕГЭ выпускники 11 класса МБОУ СОШ №5 посещали МКП ст.Полтавской по математике (профильный уровень). Посещение было организовано в режиме он-лайн конференций с использованием платформы ZOOM, так и очно.

Выпускники в октябре-ноябре уже определились с выбором экзаменов. В 2022– 2023 учебном году из 15 выпускников из них сдавали ЕГЭ: математику базового уровня – 12 человек и математику профильного уровня – 3 человека, физику – 3 человека, информатику -1 человек,

Динамика среднего балла по предметам в сравнении с 2022 годом

Предмет	Школа 2023	Кол-во неуспешнико в	Школа 2022	Кол-во неуспешнико в	Динамика среднего балла по предметам
Математика	70	-	67	-	+3
Физика	60,3	-	52,9	-	+7,4
Информатика	46	-	57,5	-	-11,5

Увеличение среднего балла ЕГЭ по сравнению с 2022г наблюдается по следующим предметам:

- математике (учитель Белик П.И.)
- физике (учитель Беляев Е.И.)

Отрицательная динамика по сравнению с 2022г наблюдается по следующим предметам:

- информатика (учитель Кузьмин Д.И.)

**Математика (базовый уровень):** Все 12 выпускников школы преодолели порог успешности по математике базового уровня: оценку «5»-получили 10 человек, «4»-2 человека. 3 место по среднему баллу по математике (базового уровня) среди 18 школ района. Средний балл по школе-4,83, по району-4,27, по краю-4,27.