

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Управление образования Красноармейского района

МБОУ СОШ №5

УТВЕРЖДЕНО

Председатель

Педсовета

МБОУ СОШ №5

Кузьмин Д.И.
Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ английскому языку _____

Уровень образования (класс) _____ начальное общее, 3 - 4 классы _____

Количество часов _____ 136 _____

Учитель: _____ Кучерявенко О.М., Смирнова Н.Н., Игнатенко О.Ф. _____

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО
с учетом авторской программы «Английский язык» О.В. Афанасьева,
И.В. Михеева, К.М. Баранова – Москва: «Дрофа», 2017
с учетом УМК «Английский язык» (Rainbow English 2, 3, 4 класс) О.В.
Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова – Москва: «Дрофа», 2017

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 3–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа по английскому языку в 3-4 классах разработана в соответствии с начальной образовательной программой ФГОС НОО МБОУ СОШ №5 и на основе авторской рабочей программы «Радужный английский» 2- 4 классы под редакцией Афанасьевой О.В. – М.: Дрофа, 2017г. Общее число учебных часов по авторской программе во 3-4 классах 136 часов (68 часов в год, 2 часа в неделю).

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что модернизация школьного образования на современном этапе, обусловленная переходом общества на инновационный путь развития, предполагает пересмотр целей обучения и способов их реализации. Сегодня начальная школа должна быть ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. В свою очередь новые социальные запросы выдвигают на первый план следующую задачу: подготовить выпускников начальной школы к решению различных организационных, познавательных и коммуникативных проблем. В связи с этим особое внимание в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС) уделено метапредметным результатам, которые дополняют «портрет современного выпускника начальной школы» такими важными составляющими, как способность организовать свою познавательную деятельность, умение согласованно выполнять совместную работу, умениями планировать, прогнозировать и т.д. Перечисленные характеристики входят в состав метапредметных компетенций младших школьников (регулятивной, познавательной, коммуникативной) и конкретизируют общее понимание метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Цели и задачи курса

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Эlemen-

тарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

❖ **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

❖ **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

❖ **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

❖ **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

❖ **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Учебная деятельность. В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем. Метапредметные результаты Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Воспитательная деятельность. Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Предметные результаты.

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th,-ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.);
- составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good— better— best; bad— worse— worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций
 - оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
 - использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе з

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет. Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне); — учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы. Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы. Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 136 часов в 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Таблица тематического распределения количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		3 кл	4 кл	Всего
	Социально-бытовая сфера			
1	Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.	9	2	11
2	Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.	8	7	15
3	Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.	3	9	12
4	Человек и его мир. Личностные качества и состояния человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.	8+2	9	19
5	Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.	3	9	12
6	Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.	12	10	22
	Социально-культурная сфера			
7	Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.	10	-	10
8	Путешествия. Путешествие поездом, автобусом, самолетом. Выезд за город. Путешествие к морю, в другие города. Планирование поездки. Гостиница.	-	12	12
9	Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах	4	-	4

	страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.			
	<u>Учебно-трудовая сфера</u>			
10	<u>Школа, каникулы.</u> Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпровождение во время каникул.	9	10	19
	Итого	68	68	136

Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь. Целесообразным считаем проведение комплексных контрольных работ, предложенных авторами УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

« Rainbow English». Задания составлены таким образом, что позволяет контролировать степень развития как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности. Контроль навыков говорения проводится отдельными уроками.

Контрольные работы проводятся каждую четверть. Общее количество контрольных работ –8; из расчета: 3 кл. – 4 часа, 4 кл. – 4 часа

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Основные требования к системе оценивания.

Основные требования к системе оценивания можно сформулировать следующим образом. Система оценивания должна быть устроена так, чтобы с ее помощью можно было:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся на иностранном языке
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения,
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатов освоения программ
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей,
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В результате, все участники образовательно процесса должны иметь возможность получить информацию, которая позволяет

- учащимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,
- родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,
- учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, о прогрессе и достижениях учащихся.

Система оценки предусматривает **уровневый подход**, с учётом этого подхода система оценки предметных результатов предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, достаточный для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Ему соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Также выделены следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для таких обучающихся целесообразно формировать индивидуальные траектории обучения с учётом их интересов и планов на будущее, вовлекать в проектную деятельность по предмету и ориентировать на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Таковыми обучающимся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по **формированию мотивации к обучению**. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%
--	---------------	---------------	----------------

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

	запятых.
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме;	Адекватная естественная реакция на реплики собесед-	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного	Использованы разные грамматич. конструкций в соответ-	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетиче-

	отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	ника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	года обучения языку.	ствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	ских ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематическое планирование 3 класс 68 часов

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся	Основные виды воспитательной деятельности
<p>Блок 1 Знакомство (9 часов)</p>	<p>1. Приветствие. Повторение английского алфавита. Указательные местоимения. 2. Указательные местоимения множественного числа. Present Simple в утвердительных предложениях. 3. Знакомство. Притяжательные местоимения. 4. Буквосочетания ng, nk. Глагол to have. Диалогическая речь по теме. 5. Время в английском языке. Формирование навыков чтения. 6. Формирование навыков чтения и аудирования. 7. Формирование грамматических навыков по теме. 8. Повторение лексического и грамматического материала. 9. Обобщение материала по теме «Знакомство».</p>	<p>Учащиеся: повторяют английский алфавит; – знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; – знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при – чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; – учатся правильно здороваться в разное время суток; – читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время; – воспринимают на слух слова и фразы; – разучивают рифмовки, включающие новый материал; – выполняют проектное задание.</p>	<p>Воспитание культуры общения на русском и английском языках. Воспитание культуры физического развития. Воспитание здорового питания. Воспитание патриотизма к своей Родине. Воспитание уважения к национальным героям России и страны изучаемого языка. Этикет ведения беседы по теме. Воспитание любви к языку, как инструменту общения. Воспитание проявления интереса к собеседнику и его стране. Воспитание уважения к культуре партнера по общению. Воспитание терпимости к непохожести собеседника. Воспитание преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры.</p>

<p>Блок 2 Школа, ка- никулы (9 часов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личные и притяжательные местоимения. Тренировка в диалогическом общении. 2. Обучение чтению и грамматическому материалу: Present Simple в 3 - м лице единственного числа. 3. Время в английском языке. Обучение чтению и говорению. 4. Активизация лексического материала. Модальный глагол can. 5. Обучение аудированию, чтению и грамматическому материалу: can do/ to like to do. 6. Комплексная контрольная работа. 7. Формирование навыков чтения и аудирования. 8. Закрепление навыков чтения, говорения, аудирования и письма. 9. Повторение лексического и грамматического материала. Защита проектного задания. 	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с притяжательными местоимениями our,</p> <ul style="list-style-type: none"> – your, their, используют их в речи; – знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; узнают о некоторых особенностях обозначения времени – в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; – знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; – знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; – говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; – закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливают ассоциативные связи между словами; – разучивают рифмовку, включающую новый материал; пи- 	<p>Воспитание культуры общения на русском и английском языках.</p> <p>Воспитание культуры физического развития.</p> <p>Воспитание здорового питания.</p> <p>Воспитание патриотизма к своей Родине.</p> <p>Воспитание уважения к национальным героям России и страны изучаемого языка.</p> <p>Этикет ведения беседы по теме.</p> <p>Воспитание любви к языку, как инструменту общения.</p> <p>Воспитание проявления интереса к собеседнику и его стране.</p> <p>Воспитание уважения к культуре партнера по общению.</p> <p>Воспитание терпимости к непохожести собеседника.</p> <p>Воспитание преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры.</p>
--	--	--	---

		<p>шут новые слова изолированно и в контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняют проектное задание; – осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились 	
<p>Блок 3 Человек и его мир (8 часов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с лексикой. Правила чтения. Предлоги места. 2. Формирование навыков чтения и аудирования. Цвета. 3. Повторение лексики по теме «Цвета». Тренировка в диалогическом общении. 4. Формирование навыков чтения. Буквосочетание gh. Модальный глагол can. 5. Ознакомление с лексикой. Обучение чтению и грамматическому материалу. 6. Активизация лексического и грамматического материала. 7. Формирование навыков чтения, аудирования, говорения. 8. Повторение лексического и грамматического материала. 	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; – говорят о местонахождении людей, предметов и животных; – говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; – разучивают рифмовку, содержащую новый материал; – знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; – говорят о физических качествах людей, предметов и животных; – читают текст с целью полного его понимания; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; – пишут новые слова изолированно и в контексте; – выполняют проектное задание; – осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились 	<p>Воспитание культуры общения на русском и английском языках.</p> <p>Воспитание культуры физического развития.</p> <p>Воспитание здорового питания.</p> <p>Воспитание патриотизма к своей Родине.</p> <p>Воспитание уважения к национальным героям России и страны изучаемого языка.</p> <p>Этикет ведения беседы по теме.</p> <p>Воспитание любви к языку, как инструменту общения.</p> <p>Воспитание проявления интереса к собеседнику и его стране.</p> <p>Воспитание уважения к культуре партнера по общению.</p> <p>Воспитание терпимости к непохожести собеседника.</p> <p>Воспитание преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры.</p>
<p>Блок 4 Мир моих увлечений (10 часов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с лексикой и обучение чтению. 2. Активизация лексики. Обучение чтению и говорению. 3. Обучение грамматическому материалу: время, числительные от 11-20. 4. Обучение граммати- 	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; – знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют 	<p>Воспитание культуры общения на русском и английском языках.</p> <p>Воспитание культуры физического развития.</p> <p>Воспитание здорового питания.</p>

	<p>ческому материалу, чтению и аудированию.</p> <p>5. Тренировка грамматическому материалу, обучающие чтению и говорению.</p> <p>6. Тренировка грамматическому материалу, обучающие чтению и говорению.</p> <p>7. Практика чтения. Активизация лексического и грамматического материала.</p> <p>8. Повторение изученного материала. Защита проектного задания.</p> <p>9. Обучение чтению, говорению и письму.</p> <p>10. Контрольная работа</p>	<p>их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – говорят о местоположении предметов с помощью картинки; – читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; – используют в речи антонимичные прилагательные; – делают небольшие описания людей, животных и предметов; – осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; – знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; – разучивают и поют песенки, включающие новый материал; – говорят о возрасте людей; – разучивают рифмовку, включающую новый материал; – составляют предложения из их частей; – читают текст с целью его выборочного и полного понимания; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; – пишут новые слова изолированно и в контексте; – выполняют проектное задание; – осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились 	<p>Воспитание патриотизма к своей Родине.</p> <p>Воспитание уважения к национальным героям России и страны изучаемого языка.</p> <p>Этикет ведения беседы по теме.</p> <p>Воспитание любви к языку, как инструменту общения.</p> <p>Воспитание проявления интереса к собеседнику и его стране.</p> <p>Воспитание уважения к культуре партнера по общению.</p> <p>Воспитание терпимости к непохожести собеседника.</p> <p>Воспитание преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры.</p>
<p>Блок 5 Я и моя семья (8 часов)</p>	<p>1. Повторение лексики по теме «Семья». Фамилии в английском языке.</p> <p>2. Правила чтения буквосочетаний. Формирование навыков аудирования.</p> <p>3. Введение лексики по</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; – различают омонимичные формы its и it's; 	<p>Воспитание культуры общения на русском и английском языках.</p> <p>Воспитание культуры физического развития.</p> <p>Воспитание здорового</p>

	<p>теме « День рождения». Обучение чтению с полным пониманием содержания.</p> <p>4. Обучение чтению и грамматическому материалу: глагол to have, предлоги места.</p> <p>5. Введение лексики по теме « Дни недели». Грамматический практикум.</p> <p>6. Формирование навыков диалогической речи.</p> <p>7. Повторение правил чтения, лексического и грамматического материала.</p> <p>8. Практикум по использованию языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; – знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; – читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; – находят различия между двумя картинками и говорят о них; – говорят о местоположении предметов с помощью картинки; – знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; – читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; – знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; – в парах разыгрывают небольшие диалоги; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; – пишут новые слова изолированно и в контексте; – выполняют проектное задание; – осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились 	<p>питания.</p> <p>Воспитание патриотизма к своей Родине.</p> <p>Воспитание уважения к национальным героям России и страны изучаемого языка.</p> <p>Этикет ведения беседы по теме.</p> <p>Воспитание любви к языку, как инструменту общения.</p> <p>Воспитание проявления интереса к собеседнику и его стране.</p> <p>Воспитание уважения к культуре партнера по общению.</p> <p>Воспитание терпимости к непохожести собеседника.</p> <p>Воспитание преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры.</p>
<p>Блок 6 (8 часов) Человек и его мир. (2 часа)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики по теме « Профессии». Формирование грамматических навыков. 2. Закрепление лексики. Формирование навыков чтения. 	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; – знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; 	<p>Воспитание культуры общения на русском и английском языках.</p> <p>Воспитание культуры физического развития.</p> <p>Воспитание здорового питания.</p> <p>Воспитание патриотизма к своей Родине.</p>

<p>Здоровье и еда. (3 часа)</p>	<p>1. Введение лексики по теме «Самочувствие человека». Правила чтения буквы g. 2. Обучение, чтению, грамматическому материалу: вопросительные предложения в настоящем времени. 3. Тренировка грамматического материала. Обучение навыкам работы в парах и индивидуально.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разучивают рифмовки, включающие новый материал; – разыгрывают микродиалоги по образцу; – знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; – читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; – говорят о физическом состоянии человека; – знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; 	<p>тизма к своей Родине. Воспитание уважения к национальным героям России и страны изучаемого языка. Этикет ведения беседы по теме. Воспитание любви к языку, как инструменту общения. Воспитание проявления интереса к собеседнику и его стране. Воспитание уважения к культуре партнера по общению. Воспитание терпимости к непохожести собеседника. Воспитание преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры.</p>
<p>Городские здания, дом, жилище. (3 часа)</p>	<p>1. Формирование навыков диалогической речи. Активизация грамматического материала. 2. Тренировка грамматического материала. Обучение чтению и говорению. 3. Контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; – знакомятся с английской традицией нумерации предметов; – логически разделяют текст и дают названия его частям; – составляют высказывание о себе по образцу; – соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; – пишут новые слова изолированно и в контексте; – выполняют проектное задание; – осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились 	<p>Воспитание уважения к культуре партнера по общению. Воспитание терпимости к непохожести собеседника. Воспитание преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры.</p>
<p>Блок 7 Мир вокруг нас. Жи-</p>	<p>1. Активизация лексического и грамматического материала. Формирование навы-</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; 	<p>Воспитание чувства сострадания и любви к братьям нашим</p>

<p>Вотные. (12 часов)</p>	<p>ков чтения.</p> <p>2. Обучение чтению и говорению. Отрицательные предложения в Present Simple.</p> <p>3. Введение лексики по теме</p> <p>« Животные». Формирование навыков аудирования.</p> <p>4. Активизация лексики. Обучение аудированию, тренировка грамматического материала.</p> <p>5. Множественное число существительных (исключения). Обучение диалогической речи.</p> <p>6. Обучение аудированию и чтению с полным пониманием содержания текста.</p> <p>7. Повторение лексико – грамматического материала.</p> <p>8. Практикум по использованию языка.</p> <p>9. Введение в тему « Времена года». Формирование навыков чтения и говорения.</p> <p>10. Ознакомление с лексикой по теме « Месяцы». Обучение говорению.</p> <p>11. Обучение чтению и диалогической речи.</p> <p>12. Формирование навыков чтения и устной речи.</p>	<p>– знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях;</p> <p>– знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>– сообщают полученную из текста информацию;</p> <p>– составляют предложения из их частей;</p> <p>– знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи;</p> <p>– читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</p> <p>– знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;</p> <p>– составляют краткие высказывания с характеристикой животных;</p> <p>– знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;</p> <p>– различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate;</p> <p>– говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;</p> <p>– знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);</p> <p>– разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</p> <p>– соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки</p>	<p>меньшим.</p> <p>Воспитание культуры общения на русском и английском языках.</p> <p>Воспитание культуры физического развития.</p> <p>Воспитание здорового питания.</p> <p>Воспитание патриотизма к своей Родине.</p> <p>Воспитание уважения к национальным героям России и страны изучаемого языка.</p> <p>Этикет ведения беседы по теме.</p> <p>Воспитание любви к языку, как инструменту общения.</p> <p>Воспитание проявления интереса к собеседнику и его стране.</p> <p>Воспитание уважения к культуре партнера по общению.</p> <p>Воспитание терпимости к непохожести собеседника.</p> <p>Воспитание преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры.</p>
--------------------------------------	---	---	---

		<p>зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; – пишут новые слова изолированно и в контексте; – выполняют проектное задание; – осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились 	
<p>Блок 8 Страны, города и континенты. (4 часа)</p>	<p>1. Ознакомление с лексикой по теме «Страны и города». Обучение чтению и говорению.</p> <p>2. Практикум по использованию языка.</p> <p>3. Активизация лексико-грамматического материала. Защита проектного задания.</p> <p>4. Итоговая контрольная работа</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; – составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; – знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; – ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; – находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; – читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; – повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; – называют имена людей и свое имя по буквам; – знакомятся с английскими названиями ряда стран; – составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; – разучивают рифмовку; – выполняют проектное задание; – воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты. 	<p>Воспитание культуры общения на русском и английском языках.</p> <p>Воспитание культуры физического развития.</p> <p>Воспитание здорового питания.</p> <p>Воспитание патриотизма к своей Родине.</p> <p>Воспитание уважения к национальным героям России и страны изучаемого языка.</p> <p>Этикет ведения беседы по теме.</p> <p>Воспитание любви к языку, как инструменту общения.</p> <p>Воспитание проявления интереса к собеседнику и его стране.</p> <p>Воспитание уважения к культуре партнера по общению.</p> <p>Воспитание терпимости к непохожести собеседника.</p> <p>Воспитание преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры.</p>

Тематическое планирование 4 класс 68 часов

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся	Основные виды воспитательной деятельности
<p>Блок 1 Знакомство (2 часа)</p> <p>Я и моя семья (7 часов)</p>	<p>1. Активизация темы «Знакомство». Обучение навыков аудирования и чтения.</p> <p>2. Формирование навыков устной речи по образцу.</p> <p>1. Введение в тему «Я и моя семья». Знакомство с лексикой.</p> <p>2. Обучение диалогической речи. Специальные вопросы. Формирование навыков чтения.</p> <p>3. Активизация Present Simple в речи. Обучение навыкам работы в парах.</p> <p>4. Систематизация грамматического материала. Формирование навыков аудирования.</p> <p>5. Обучение чтению с полным пониманием текста. Формирование навыков устной речи.</p> <p>6. Обучение диалогической речи по теме «Моя семья».</p> <p>7. Практикум по использованию языка.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух короткие тексты; – находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; – устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; – читают отдельные слова, словосочетания; – устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; – читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; – выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; – вычленяют новую лексику в текстах; – устанавливают порядок следова- 	<p>Воспитание культуры общения на русском и английском языках.</p> <p>Воспитание культуры физического развития.</p> <p>Воспитание здорового питания.</p> <p>Воспитание патриотизма к своей Родине.</p> <p>Воспитание уважения к национальным героям России и страны изучаемого языка.</p> <p>Этикет ведения беседы по теме.</p> <p>Воспитание любви к языку, как инструменту общения.</p> <p>Воспитание проявления интереса к собеседнику и его стране.</p> <p>Воспитание уважения к культуре партнера по общению.</p> <p>Воспитание терпимости к непохожести собеседника.</p> <p>Воспитание преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры.</p>

		<p>ния частей прочитанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; – ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; – ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; – рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); – рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; – расспрашивают друг друга о своих семьях; – разучивают рифмовки, стихи, поют песни; – пишут диктант; – читают сказку с одновременным ее прослушиванием; – выполняют проектное задание; – оценивают свои результаты. 	
<p>Блок 2 Человек и его мир. Мой день (9 часов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с лексикой по теме «Выходной день». Активизация грамматического материала. 2. Обучение грамматическому материалу: Present Simple и Present Progressive. 3. Введение лексики по теме «Мой день». Формирование навыков чтения и говорения. 4. Введение грамматического материала Present Progressive. Обучение навыкам работы в парах. 5. Формирование грамматических навыков. 6. Формирование навыков монологической 	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; – находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; – ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; – прослушивают и разыгрывают диалоги; 	<p>Воспитание культуры общения на русском и английском языках. Воспитание культуры физического развития. Воспитание здорового питания. Воспитание патриотизма к своей Родине. Воспитание уважения к национальным героям России и страны изучаемого языка. Этикет ведения беседы по теме. Воспитание любви к языку, как инструменту общения. Воспитание проявления интереса к собеседнику и его стране.</p>

	<p>речи с использованием опор.</p> <p>7. Практикум по использованию языка.</p> <p>8. Контрольная работа.</p> <p>9. Закрепление изученного материала по теме «Мой день». Защита проектного задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; – знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; – читают незнакомые слова по аналогии; – соединяют новые слова по ассоциации; – знакомятся с настоящим продолженным временем; – проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; – описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; – делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>present progressive</i>; – прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; – создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); – создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); – решают языковые головоломки; – читают тексты в рамках предложенной тематики; – предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; – знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive</i>; – правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; – пишут словарный диктант; – читают открытки; 	<p>Воспитание уважения к культуре партнера по общению.</p> <p>Воспитание терпимости к непохожести собеседника.</p> <p>Воспитание преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры.</p>
--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – выполняют проектное задание; – оценивают свои результаты. 	
<p>Блок 3 Городские здания, дом, жилище. (9 часов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация лексики по теме «Дом, квартира». Местоимения в объектном падеже. 2. Обучение чтению с полным пониманием. Предлоги места. 3. Формирование грамматических навыков. Обучение говорению с опорой на таблицу. 4. Закрепление лексики – грамматического материала. 5. Формирование навыков аудирования и диалогической речи. 6. Активизация грамматического материала. Обучение монологической речи с использованием текста. 7. Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи по теме «Мой дом». 8. Развитие навыков монологической речи по теме «Моя комната». 9. Обобщение изученного материала по теме «Дом, квартира». 	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; – находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – предлагают заглавие к прочитанному тексту; – определяют содержание текста по заголовку; – перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; – устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; – читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; – вычлениают нужную информацию из прочитанного текста; – составляют вопросы, опираясь на ответы; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; – используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; – составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, 	<p>Воспитание культуры общения на русском и английском языках. Воспитание культуры физического развития. Воспитание здорового питания. Воспитание патриотизма к своей Родине. Воспитание уважения к национальным героям России и страны изучаемого языка. Этикет ведения беседы по теме. Воспитание любви к языку, как инструменту общения. Воспитание проявления интереса к собеседнику и его стране. Воспитание уважения к культуре партнера по общению. Воспитание терпимости к непохожести собеседника. Воспитание преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры.</p>

		<p>квартире, о квартире, доме иных людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; – разучивают рифмовки, стихи, поют песни; – описывают тематические картинки; – заканчивают предложения, диалоги, письмо; – устанавливают соответствия между предлогами <i>in</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами; – играют в языковые игры; – осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; – подбирают подписи к картинкам; – пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; – читают сказку с одновременным ее прослушиванием; – выполняют проектное задание; – подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. 	
<p>Блок 4 Школа, ка- никулы. (10 часов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация темы «Школа». Введение лексического материала. 2. Конструкция <i>there is/are</i>. Обучение чтению с извлечением информации. 3. Обучение грамматике: числительные от 20-100. Конструкция <i>there is/are</i> в отрицательной форме. 4. Конструкция <i>there is/are</i> в вопросительных предложениях. Обучение диалогической речи. 5. Контрольная работа. 	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; – находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – представляют общую информацию о своей школе; – ведут диалог-расспрос о школе; – описывают классную комнату; 	<p>Воспитание культуры общения на русском и английском языках. Воспитание культуры физического развития. Воспитание здорового питания. Воспитание патриотизма к своей Родине. Воспитание уважения к национальным героям России и страны изучаемого языка. Этикет ведения беседы по теме. Воспитание любви к</p>

<p>6. Введение лексики классного обихода. Формирование навыков поискового чтения.</p> <p>7. Обучение чтению и монологической речи на основе текста.</p> <p>8. Развитие навыков чтения и аудирования по теме « Школа».</p> <p>9. Повторение лексико – грамматического материала по теме» Школа».</p> <p>10. Практикум по использованию языка. Защита проектного задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; – составляют высказывания на основе тематических картинок; – читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; – разучивают рифмовку, поют песню; – заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; – пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; – знакомятся с конструкцией <i>there is/there</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; – знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; – знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; – знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке; – составляют пары слов с антонимическими значениями; – получают элементарные сведения об английской системе образования; – читают сказку с ее одновременным прослушиванием; – отгадывают загадку на английском языке; – прогнозируют содержание текста по заголовку; – выполняют проектное задание; – подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результа- 	<p>языку, как инструменту общения.</p> <p>Воспитание проявления интереса к собеседнику и его стране.</p> <p>Воспитание уважения к культуре партнера по общению.</p> <p>Воспитание терпимости к непохожести собеседника.</p> <p>Воспитание преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры.</p>
---	--	--

		ты.	
Блок 5 Здоровье и еда (9 часов)	<p>1. Введение в тему «Еда». Активизация лексического материала.</p> <p>2. Ознакомление с лексикой по теме «Еда, напитки». Вопросно – ответные предложения.</p> <p>3. Введение лексики по теме «Еда». Формирование грамматических навыков. Безличные предложения.</p> <p>4. Формирование навыков говорения с опорой на картинки.</p> <p>5. Ознакомление с новыми словами по теме «Еда». Обучение чтению с извлечением информации.</p> <p>6. Формирование навыков диалогической речи по теме «В кафе».</p> <p>7. Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Еда».</p> <p>8. Активизация лексико- грамматического материала по теме.</p> <p>9. Практикум по использованию языка. Защита проектного задания.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; – воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; – находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – рассказывают о том, что происходит в данный момент; – составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; – составляют диалоги по картинкам, по образцу; – разыгрывают диалоги; – составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>; – образуют сложные слова по модели соположения основ; – составляют правила поведения для учеников своей школы; – знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; – знакомятся с образованием слов по конверсии; – используют конверсивы в речи; – знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; – высказывают предположения, используя фразы <i>I think/ I don't think</i>; – знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; 	<p>Воспитание культуры общения на русском и английском языках.</p> <p>Воспитание культуры физического развития.</p> <p>Воспитание здорового питания.</p> <p>Воспитание патриотизма к своей Родине.</p> <p>Воспитание уважения к национальным героям России и страны изучаемого языка.</p> <p>Этикет ведения беседы по теме.</p> <p>Воспитание любви к языку, как инструменту общения.</p> <p>Воспитание проявления интереса к собеседнику и его стране.</p> <p>Воспитание уважения к культуре партнера по общению.</p> <p>Воспитание терпимости к непохожести собеседника.</p> <p>Воспитание преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (I'd like)</i> и используют ее в речи; – знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; – читают отдельные словосочетания и предложения; – читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам; – подбирают заголовок к прочитанному тексту; – отвечают на вопросы по картинкам; 	
			<ul style="list-style-type: none"> – задают вопросы к подлежащему; – вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; – составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; – вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; – заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; – составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; – учатся использовать этикетные формы предложения согласия и отказа и ведут этикетный диалог; – воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; – рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; – знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; – повторяют грамматические време- 	

		<p>на <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; – разучивают рифмовки, стихи, поют песню; – составляют краткие сообщения о своей кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i>; – прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; – читают сказку с одновременным ее прослушиванием; – пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; – выполняют проектное задание; – подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. 	
<p>Блок 6 Мир вокруг нас. (10 часов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация лексического материала. Глагол <i>to be</i> в прошедшем времени. 2. Степени сравнения прилагательных (исключения). Формирование навыков чтения. 3. Введение лексики по теме «Погода». Формирование лексико – грамматических навыков. 4. Глагол <i>to be</i> в вопросительной форме. Обучение чтению с извлечением информации. 5. Ознакомление с лексикой по теме «Погода». Формирование навыков диалогической речи. 6. Контрольная работа. 7. Активизация лексического материала «Погода». Обучение монологической речи по образцу. 8. Развитие навыков 	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;</p> <p>воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;</p> <p>отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like / I would like</i> и правильно используют их в речи;</p> <p>используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;</p> <p>читают тексты, извлекая заданную информацию;</p> <p>подбирают заголовки к прочитан-</p>	<p>Воспитание культуры общения на русском и английском языках.</p> <p>Воспитание культуры физического развития.</p> <p>Воспитание здорового питания.</p> <p>Воспитание патриотизма к своей Родине.</p> <p>Воспитание уважения к национальным героям России и страны изучаемого языка.</p> <p>Этикет ведения беседы по теме.</p> <p>Воспитание любви к языку, как инструменту общения.</p> <p>Воспитание проявления интереса к собеседнику и его стране.</p> <p>Воспитание уважения к культуре партнера по общению.</p> <p>Воспитание терпимости к непохожести со-</p>

	<p>аудирования и чтения по теме « Погода».</p> <p>9. Повторение лексического и грамматического материала по теме « Погода».</p> <p>10. Практикум по использованию языка. Защита проектного задания.</p>	<p>ным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;</p> <p>знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи;</p> <p>разучивают четверостишие, рифмовки, песню;</p> <p>дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);</p> <p>знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>;</p> <p>знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;</p> <p>сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени;</p> <p>составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;</p> <p>знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>;</p> <p>используют безличные предложения для описания погоды;</p> <p>учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения;</p> <p>используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;</p> <p>пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;</p> <p>читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</p> <p>– выполняют проектное задание;</p> <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</p>	<p>беседника.</p> <p>Воспитание преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры.</p>
<p>Блок 7 Путешествия.</p>	<p>1. Активизация лексического материала по теме.</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>– воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тек-</p>	<p>Воспитание культуры общения на русском и английском языках.</p>

<p>(12 часов)</p>	<p>Правильные глаголы в прошедшем времени.</p> <p>2. Формирование навыков чтения. Введение грамматического материала: Past Simple Tense.</p> <p>3. Формирование лексико - грамматических навыков по теме.</p> <p>4. Введение грамматического материала: Future Simple. Обучение говорению по тематическим картинкам.</p> <p>5. Введение лексического материала по теме.оборот to be going to.</p> <p>6. Формирование грамматических навыков по теме «Планирование путешествий.»</p> <p>7. Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания текста.</p> <p>8. Развитие навыков устной речи по образцу.</p> <p>9. Закрепление лексико – грамматического материала по теме.</p> <p>10. Контрольная работа.</p> <p>11. Практикум по использованию языка. Защита проектного задания.</p> <p>12. Обобщающее повторение изученного материала за год.</p>	<p>сты и диалоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; – определяют общую идею прослушанного текста; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>there was/there were</i>; – знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>; – учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов; – используют новое время в речи; – составляют рассказ о прошлом выходном дне; – читают текст с целью его общего понимания; – вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; – работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; – составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; – задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; – задают специальные вопросы в <i>past simple</i> и отвечают на них; – рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; – знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; – проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i>; – знакомятся с грамматическим 	<p>Воспитание культуры физического развития.</p> <p>Воспитание здорового питания.</p> <p>Воспитание патриотизма к своей Родине.</p> <p>Воспитание уважения к национальным героям России и страны изучаемого языка.</p> <p>Этикет ведения беседы по теме.</p> <p>Воспитание любви к языку, как инструменту общения.</p> <p>Воспитание проявления интереса к собеседнику и его стране.</p> <p>Воспитание уважения к культуре партнера по общению.</p> <p>Воспитание терпимости к непохожести собеседника.</p> <p>Воспитание преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры.</p>
-------------------	---	--	--

		<p>временем <i>future simple</i> и используют его в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; – составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); – делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу); – учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; – читают отдельные слова, словосочетания, предложения; – читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; – подбирают заголовки к прочитанному тексту; – читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию; – вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>; – пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; – выполняют проектное задание; – подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. 	
--	--	---	--

Направление проектной деятельности учащихся:

Согласно ФГОС учащиеся занимаются внеурочной, исследовательской и проектной деятельностью в течение учебного года и защищают свои работы.

Проектная деятельность в начальной школе носит коммуникативный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный характер.

При выполнении проектов обучающиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения

других школьных предметов: русского языка, математики, окружающего мира и др. При выполнении проектных заданий в начальной школе школьники должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить, регистрировать и организовывать нужную информацию, отделять главное от второстепенного, логично излагать подготовленный заранее материал. Кроме того, готовя вариант конечного продукта проектной деятельности, обучающиеся должны сделать его доступным для своих одноклассников, красочным и интересным.

Все презентации связаны с тематикой разделов учебника.

3 класс: Предметы вокруг нас. Способности и возможности людей. Мир вокруг меня в цветовой гамме. Живой мир и я. День рождения. Профессии моих родителей. Животные. Времена года.

4 класс: Семья английского друга. Моя семья. Распорядок дня. Мой дом. Моя квартира. Школьный день. Предметы в школе. Еда и напитки. На кухне. Занятия людей и по года. путешествия по городам и странам. Поход в магазин.

В каждом случае проектные задания сопровождаются рекомендациями по поводу того, на каких именно аспектах изучаемых тем обучающиеся могли бы остановиться, чтобы развить их в своём конечном продукте, который может быть весьма разнообразен:

- мультимедийная презентация;
- мини-сочинение;
- рисунок с описанием;
- письменный отчет;
- рекламный проспект;
- схема и пр.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Английский язык, Rainbow English: учебник для 2 класса/ Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Дрофа, 2017г.
- Английский язык, Rainbow English: учебник для 3 класса/ Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Дрофа, 2017г.
- Английский язык, Rainbow English: учебник для 4 класса/ Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Дрофа, 2017г.
- Английский язык, Rainbow English: рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса/ Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Дрофа, 2017г.
- Английский язык, Rainbow English: рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса/ Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Дрофа, 2017г.

- Английский язык, Rainbow English: рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса/ Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Дрофа, 2017г.
- Английский язык, Rainbow English: лексико-грамматический практикум к учебнику для 2 класса/ Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Дрофа, 2017г.
- Английский язык, Rainbow English: лексико-грамматический практикум к учебнику для 3 класса/ Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Дрофа, 2017г.
- Английский язык, Rainbow English: лексико-грамматический практикум к учебнику для 4 класса/ Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Дрофа, 2017г.
- Английский язык, Rainbow English: контрольные работы к учебнику для 2 класса/ Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Дрофа, 2017г.
- Английский язык, Rainbow English: контрольные работы к учебнику для 3 класса/ Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Дрофа, 2017г.
- Английский язык, Rainbow English: контрольные работы к учебнику для 4 класса/ Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Дрофа, 2017г.