### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

## Управление образования Красноармейского района МБОУ СОШ №5

УТВЕРЖДЕНО
Председатель Педсовета
МБОУ СОШ №5

Кузьмин Д.И.
Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _	английскому языку
Урове	ень образования основное общее образование, 7 - 9 классы
Колич	нество часов 306
Учите	ель Т.А. Кожухарь, Н.Н.Смирнова, О.Ф. Игнатенко
	М.И.Лжамалудинова. О.М. Кучерявенко

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО с учетом авторской рабочей программы «Английский язык», серия «Rainbow English» 5-9классы под редакцией Афанасьевой О.В. – М.: Дрофа, 2017г. с учетом УМК «Английский язык» (Rainbow English 5-9 класс) О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова – Москва: «Дрофа», 2017

#### Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 7—9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовнонравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа по английскому языку в 7-9 классах разработана в соответствии с Основной образовательной программой ФГОС ООО МБОУ СОШ №5 и на основе авторской рабочей программы «Радужный английский» 5-9классы под редакцией Афанасьевой О.В. – М.: Дрофа, 2017г. Общее число учебных часов по авторской программе в 5-9 классах 525 часов (105 часов в год, из них 3 часа – резервное время). В связи с тем, что по учебному плану МБОУ СОШ №5 отведено на преподавание английского языка 102 часа в год (3 часа в неделю), то считаем целесообразным резервное время не использовать.

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

#### Цели и задачи курса

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами само-

стоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Предмет «Английский язык» вносит существенный вклад в общее образование школьников. Он способствует формированию их коммуникативной культуры, в частности, вырабатывает у них умение грамотно и логично излагать свои мысли, соблюдать речевой этикет, выбирать адекватные средства языка в той или иной ситуации общения. При изучении английского языка расширяется как общий, так и лингвистический кругозор школьников. Речевая деятельность на иностранном языке способствует формированию мировоззрения и таких личностных качеств, как эмпатия, дружелюбие, толерантность, а также развивает память, воображение, мышление обучающихся.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения иностранному языку, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими тер минами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
  - б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным верочисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, реги-

стра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

**Развивающая цель** обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию; развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
  - развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области иностранных языков.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культур во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа — ее носителя, его самобытности и осознанию места собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Работа по учебно-методическим комплексам "Rainbow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

#### Учебная деятельность.

#### В результате изучения английского языка в 7 классе учащиеся научатся понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культуру Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### Учащиеся 7 класса смогут:

#### в области говорения

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?»,
- «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

#### в области аудирования

- понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

#### в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научнопопулярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

#### в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

## Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## В результате изучения английского языка в 8 классе учащиеся научатся понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### К концу 8 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: Аудирование:

- понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

#### Чтение:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- уметь использовать двуязычный словарь;
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

#### Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

#### Диалогическая речь:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

#### Письмо:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

## Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- оказания помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- адекватного использования речевых клише в различных ситуациях общения;
- представления социокультурного портрета стран изучаемого языка и их культурного наследия.

## В результате изучения английского языка в 9 классе учащиеся научатся понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### К концу 9 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: Аудирование:

- понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

#### Чтение:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения);
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;
- кратко излагать содержание прочитанного.

#### Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
- выражать свое мнение по теме, проблем и аргументировать его.

#### Диалогическая речь:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

#### Письмо:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

## Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
  - <u>Воспитательная деятельность.</u> Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться цен-

ностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

<u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u>

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

#### Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### Планируемые результаты изучения учебного предмета.

#### Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### Говорение. Монологическая речь

#### Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или

вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

#### Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

#### Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### Письменная речь

#### Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол,

возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмостимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### Языковые навыки и средства оперирования ими

#### Орфография и пунктуация

#### Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### Фонетическая сторона речи

#### Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### Лексическая сторона речи

#### Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

#### Грамматическая сторона речи

#### Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

pacnoзнавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

#### Социокультурные знания и умения

#### Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Компенсаторные умения

#### Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

#### Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются

аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

#### Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
- речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

- **1. Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- **2.** Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
- **3. Здоровый образ жизни**. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
- **4. Школьное образование**. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
- **5. Профессии в современном мире**. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- **6. Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
- 7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
- **8.** Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
- **9.** Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Таблица тематического распределения количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
11/11		7 кл	8 кл	9 кл	Всего		
	Социально-бытовая сфера						
1	Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	-	-	24	24		
2	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.	17	20	-	37		
	Социально-культурная сфера						
3	Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.	-	54	24	78		
4	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской или сельской местности.	34	-	-	34		
5	<b>Технический прогресс</b> : достижения науки и техники, транспорт.	-	-	30	30		
6	Средства массовой информации и комму- никации. Пресса, телевидение, радио, интер- нет.	-	-	24	24		
7	Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	17	24	-	41		
	Учебно-трудовая сфера						
8	Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.	17	4	-	21		
9	Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	17	-	-	17		
	Итого	102	102	102	306		

#### Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь. Целесообразным считаем проведение комплексных контрольных работ, предложенных авторами УМК «Радужный английский» - Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В. Задания составлены таким образом, что позволяет контролировать степень развития как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности. Контроль навыков говорения проводится отдельными уроками.

Контрольные работы проводятся каждую четверть. Общее количество контрольных работ -28; из расчета: 7 кл. -12 часов, 8 кл. -8 часов, 9 кл. 8 часов.

## Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. Основные требования к системе оценивания.

Основные требования к системе оценивания можно сформулировать следующим образом. Система оценивания должна быть устроена так, чтобы с ее помощью можно было:

- -устанавливать, что знают и понимают учащиеся на иностранном языке
- -давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения,
- -отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатов освоения программ
- -обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей,
- -отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.
- В результате, все участники образовательно процесса должны иметь возможность получить информацию, которая позволяет
- -учащимся обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,
- -родителям отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,
- -учителям выносить суждения об эффективности программы обучения, о прогрессе и достижениях учащихся.

Система оценки предусматривает *уровневый подход*, с учётом этого подхода система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, достаточный для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Ему соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Также выделены следующие два уровня, превышающие базовый:

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для таких обучающихся целесообразно формировать индивидуальные траектории обучения с учётом их интересов и планов на будущее, вовлекать в проектную деятельность по предмету и ориентировать на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Таками обучающимся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

### Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык» 1.Критерии оценивания письменных работ

**1.1. За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы,	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%
словарные диктанты	От 0070 до 7470	О1 7370 до 7470	О1 7570 до 10070

- **2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:
- **2.1**. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- **2.2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- **2.3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- **2.4.** Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- **2.5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
	2. организация работы: высказывание логично, использованы средства
	логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на аб-
	зацы.
	3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям
	данного года обучения.
	4. грамматика: использованы разнообразные грамматические кон-
	струкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного
	года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не
	препятствуют решению коммуникативной задачи.
	<b>5. Орфография и пунктуация</b> : орфографические ошибки отсутствуют,
	соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной
	буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклица-
4	тельный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
	2. организация работы: высказывание логично, использованы средства
	логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на аб-
	зацы.
	3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям
	данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
	4. грамматика: использованы разнообразные грамматические кон-
	струкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного
	года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препят-
	ствуют решению коммуникативной задачи.
	5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошиб-
	ки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглав-
	ной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или вос-
	клицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки
	запятых.
«3»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена,
	2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использо-
	ваны средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но
	формат высказывания соблюден.
	3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.
	4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.
	5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошиб-
	ки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начи-
	наются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, во-
	просительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основ-
	ные правила расстановки запятых.
«2»	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.
	2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы сред-
	ства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поде-
	лен на абзацы.
	3. лексика: большое количество лексических ошибок.
	4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.
	5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки,
	не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с
	заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопроси-

тельный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

# 2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- **1.** Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- **2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- **3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- **4.** Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- **5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

5 Оценка	Содержание	Коммуника- тивное взаи- модействие	Лексика	Грамматика	Произноше- ние
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывания соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуника- ция немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована.В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием род-

					ного языка.
3	Незначительный объем	Коммуника-	Учащийся де-	Учащийся дела-	Речь воспри-
	высказывания, которое	ция суще-	лает большое	ет большое ко-	нимается с
	не в полной мере соот-	ственно за-	количество	личество грубых	трудом из-за
	ветствует теме; не отра-	труднена,	грубых	грамматических	большого ко-
	жены некоторые аспек-	учащийся не	лексических	ошибок.	личества
	ты, указанные в задании,	проявляет	ошибок.		фонетических
	стилевое оформление	речевой ини-			ошибок. Инто-
	речи не в полной мере	циативы.			нация обу-
	соответствует типу зада-				словлена влия-
	ния, аргументация не на				нием родного
	соответствующем				языка.
	уровне, нормы вежливо-				
	сти не соблюдены.				

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (102 часа)

№п/ п	Тема	часов Ав- тор- ская про- грам ма	Ра- бочая про- грам ма	Содержание тематическо- го модуля	Характеристика видов дея- тельности учащихся	Основные виды воспитательной деятельности
1.	Unit 1 Schools and School- ing Steps 1—10 (17 ча- сов)	17	17	Икольное образование  1. Вводное тестирование. Введение новых ЛЕ по теме.  2. Развитие грамматических навыков: Past Simple.  3. Развитие грамматических навыков: Future Simple.  4. Исчисляемые и неисчисляемые и неисчисляемые и неисчисляемые имена существительные.  5. Артикль в устойчивых словосочетаниях.  6. Развитие навыков изучающего чтения с использованием новых ЛЕ.  7. Правила употребления глаголов say, tell,	Учащиеся: <ul> <li>выразительно читают стихотворение;</li> <li>отвечают на вопросы о школе;</li> <li>догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;</li> <li>извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов;</li> <li>описывают классную комнату;</li> <li>письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца;</li> <li>дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>знакомятся с американским вариантом английского языка;</li> </ul>	Воспитание культуры общения на русском и английском языках. Воспитание культуры физического развития. Воспитание здорового питания. Воспитание патриотизма к своей Родине. Воспитание уважения к национальным героям России и страны изучаемого языка.

speak, talk.

- 8. Развитие навыков аудирования. Словообразование: суффикс –tion
- Фразовый глагол talk.
   Развитие
- навыков чтения по теме: Школьная жизнь.
- 11. Развитие навыков говорения по теме: Моя школа.
- 12. Развитие навыков говорения по теме: Моя школа.
- 13. Контроль навыков говорения по теме: Моя школа.
- 14. Лексикограмматический практикум.
- 15. Лексикограмматический практикум.
- 16. Контроль грамматических навыков, чтения аудирования и письма.
- 17. Анализ контрольной работы. Защита проектного задания.

- расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах;
- рассуждают о праздновании начала учебного года в России;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;
- рассказывают о содержимом своего школьного портфеля;
- составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца;
- разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;
- совершенствуют орфографические навыки;
- знакомятся с различными значениями слов *free* и *state*;
- читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
- расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;
- выражают свое отношение к предметам и явлениям;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения

Этикет ведения беседы по теме Воспитание любви к языку, как инструменту общения. Воспитание проявления интереса к собеседнику и его стране. Воспитание уважения к культуре партнера по общению. Воспитание терпимости к непохожести собеседника. Воспитание преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры.

guage of the World Steps 1—10 (17 ча- сов	

#### мире

- 1. Развитие навыков аудирования.
- 2. Развитие грамматических навыков: настоящее совершенное время.
- 3. Развитие грамматических навыков: настоящее совершенное время.
- 4. Развитие грамматических навыков: настоящее совершенное время.
- 5. Развитие грамматических навыков: ис-пользование наречий в настоящем совершенном времени.
- 6. Введение и отработка ЛЕ по теме: Английский язык мира.
- 7. Закрепление ЛЕ по теме: Английский язык мира.
- 8. Развитие навыков аудирования. Словообразование: суффиксы—less, -ing.
- 9. Развитие навыков изучающего чтения.
- 10. Развитие навыков говорения: Английский язык мира.
- 11. Развитие навыков говорения: Английский язык мира.
- 12. Контроль навыков говорения.
- 13. Развитие навыков чтения. Фразовый глагол hand.
- 14. Лексикограмматический практикум
  - Лекси-

текстов для чтения и аудирования;

отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;

выразительно читают и разыгрывают диалог;

комментируют поговорки; дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;

высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока:

соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками;

знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;

разучивают песню и поют ее; отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока;

знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;

- расширяют знания об американском варианте английского языка;
- отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;
- выразительно читают стихотворение;
- выражают свое отношение к событиям и явлениям;
- разыгрывают микродиалог обмен мнениями;

щения на русском и английском языках. Воспитание культуры физического развития. Воспитание здорового питания. Воспитание патриотизма к своей Родине. Воспитание уважения к национальным героям России и страны изучаемого языка. Этикет ведения беседы по теме. Воспитание любви к языку, как инструменту общения. Воспитание проявления интереса к собеседнику и его стране. Воспитание уважения к культуре партнера по общению. Воспитание терпимости к непохожести собеседника. Воспитание

преодоления

				740		
				ко- грамматический	• совершенствуют навыки ис-	стереотипов в
				практикум	пользования в речи слова <i>such</i> ;	отношении
				16. Кон-	• дифференцируют на слух	другого наро-
				троль грамма-	звуки /слова /словосочетания	да и его куль-
				тических навы-	английского языка;	туры.
				ков, чтения	• читают текст и соотносят со-	туры.
				аудирования и письма.	держание его параграфов с	
				17. Анализ	заголовками;	
				контрольной	• учатся работать со словарем;	
				работы. Защита	• знакомятся с различием	
				проектного зада-	между лексическими единица-	
				ния.	ми dictionary и vocabulary;	
					• выразительно читают и	
					разыгрывают диалог, состав-	
					ляют на его основе собствен-	
					ный развернутый диалог;	
					• используют суффиксы -less, -	
					ing для образования произ-	
					водных слов;	
					• выполняют задания на сло-	
					вообразование;	
					• знакомятся с новыми фразо-	
					выми глаголами и используют	
					их в речи;	
					• описывают урок английского	
					языка на основе ключевых	
					слов;	
					• высказываются о способах	
					самостоятельного овладения	
					английским языком на основе	
					ключевых слов;	
					• высказываются о значимости	
					изучения английского языка	
					на основе ключевых слов;	
					• пишут диктант на лексиче- ский материал блока;	
					• выполняют проектное зада-	
					=	
					ние; • самостоятельно оценивают	
					свои учебные достижения	
3.	Unit 3	17	17	Родная	Учащиеся:	Нравственное
	Some			страна и	• разучивают и поют песню;	и духовное
	Facts			страны изу-	• читают тексты и соотносят	воспитание:
	about the			чаемого	содержание их параграфов с	формирова-
	English-			языка	заголовками;	ние готовно-
	speaking			1. Введе-	• отвечают на вопросы о	сти к нрав-
	World			ние лексическо-	США, используя социокуль-	ственному
	Steps			го материала по	турные знания;	выбору,
	1—10			теме. 2. Активи-	• знакомятся с новыми непра-	стремления к
	(17 ча-			зация лексиче-	вильными глаголами, ис-	нравственно-
	сов)			ского материала	пользуют их в речи;	му самосо-
				по теме.	• отвечают на вопросы по кар-	вершенство-
	1			3. Развитие		

навыков изучающего чтения. 4. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков письма: личное письмо. Развитие навыков говорения по теме: Англоговорящие страны. Развитие 7. навыков говорения по теме: Англоговорящие страны. Контроль навыков говорения. Развитие грамматических навыков: Past Simple & Present Perfect. 10. Развитие грамматических навыков: Past Simple & Present Perfect. 11. Развитие грамматических навыков: Past Simple & Present Perfect. 12. Словообразование: суффикс -ly. Фразовый глагол give. 13. Лексикограмматический практикум 14. Лексиграмматический практикум 15. Лексикограмматический практикум 16. Лексикограмматический практикум 17. Контроль грамма-

тинкам;

- совершенствуют навыки использования в речи *present perfect*;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; до-

отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; дополняют предложения верными глагольными форма-

ми/предлогами/подходящими лексическими единицами; совершенствуют навыки использования в речи модального глагола *та* в сочетании с глаголом *в* и наречия *та* в сочетании с глаголом *в* и наречия *та* в сыровнующий в знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;

знакомятся с правилами оформления личного письма; читают транскрипцию слов; совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; читают текст и подбирают к нему заголовок; совершенствуют навыки вы-

совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple; овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке;

составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;

составляют микродиалоги об Австралии на основе диа-

ванию. осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. Гражданское и патриотическое воспитание: усиление внимания к формированию ценностного отношения и интереса к культурноисторическому прошлому России и современной социальноэкономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга, чувства ответственности за свои поступки.

тических навыков, чтения

аудирования и

письма.

				лога-образца и материала	
				текста для чтения;	
				выразительно читают стихо-	
				творение; рассуждают об ар-	
				гументах в пользу поездки в	
				США или Австралию, исполь-	
				зуя содержательные опоры;	
				знакомятся с названиями ев-	
				ропейских стран, столиц,	
				национальностей, использу-	
				ют их в речи;	
				совершенствуют навыки ис-	
				пользования определенного	
				артикля с названиями наци-	
				ональностей;	
				знакомятся с новыми фразо-	
				выми глаголами и использу-	
				ют их в речи;	
				используют суффикс - Іу для	
				образования прилагатель-	
				ных; щ	
				учатся вежливо и логично	
				реагировать на реплики со-	
				беседника при ведении диа-	
				лога;	
				отвечают на вопросы об Ав-	
				стралии, используя социо-	
				культурные знания, приобре-	
				тенные в ходе чтения текста;	
				составляют развернутые мо-	
				нологические высказывания	
				аргументативного характера о	
				США и Австралии на основе	
				ключевых слов;	
				пишут диктант на лексический	
				материал блока;	
				выполняют задания на слово-	
				образование;	
				выполняют проектное зада-	
				ние;	
				самостоятельно оценивают	
4 77.	4 17	17	D	свои учебные достижения	11
4. Unit		17	Вселенная и	Учащиеся:	Нравственное
Livin			<b>человек</b>	• воспринимают на слух тек-	и духовное
Thing	-		1. Введение и активиза-	сты и выделяют запрашивае-	воспитание:
aroun			ция новой лек-	мую информацию;	формирова-
Us St	-		сики по теме	• совершенствуют навыки ис-	ние готовно-
(17 ч			«Живые суще-	пользования в речи present perfect и past simple;	сти к нрав-
(1 / 4 cob)	a-		ства вокруг нас» 2. Обуче-	регјест и разт затрае; • знакомятся с новыми непра-	ственному выбору,
COB)			ние чтению по	вильными глаголами, ис-	выоору, стремления к
			теме «Животные	пользуют их в речи;	нравственно-
			и растения»	nemojier in b pe in,	

- 3. Развитие грамматических навыков: определительные местоимения other, another.
- 4. Развитие грамматических навыков: настоящее совершенное продолженное время
- 5. Развитие грамматических навыков: настоящее совершенное продолженное время
- 6. Развитие грамматических навыков: настоящее совершенное продолженное время
- 7. Словасинонимы earth, land, soil.
- 8. Развитие навыков говорения с использованием поздравлений и пожеланий
- 9. Развитие навыков аудирования. Флора и фауна вокруг нас.
- 10. Развитие навыков говорения по теме «Флора и фауна»
- 11. Развитие навыков говорения по теме «Флора и фауна»
- 12. Контроль навыков говорения.
- 13. Словообразование: суффикс – able. Фразовый глагол make.
- 14. Лексикограмматический практикум.
- 15. Лексикограмматический практикум.
- .6. Кон-

- составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; описывают птиц; догадываются о содержа-

нии текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; знакомятся с особенностя-

ми использования в речи слов *other*, *others* и *another*, используют их в речи; рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;

соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи; знакомятся с present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи; разучивают и поют песню; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; дифференцируют на слух 3BVки/слова/словосочетания английского языка;

му самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. Гражданское и патриотическое воспитание: усиление внимания к формированию ценностного отношения и интереса к культурноисторическому прошлому России и современной социальноэкономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга, чувства ответственности за свои поступки.

Экологиче-

				троль грамматических навыков, чтения аудирования и письма.  17. Анализ контрольной работы. Защита проектного задания.	учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях; соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; выразительно читают стихотворение; знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; используют суффикс -able для образования новых слов; составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.; письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное зада-	ское воспитание: развитие эмоционально- нравственного отношения к природе, осмысление норм экологической этики.
					выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
5.	Unit 5 The ABC of Ecology Steps 1—10 (17 ча-сов)	17	17	Вселенная и человек 1. Введение нового лексического материала 2. Активизация лексического материала в речи. 3. Развитие навыков аудирования. Закрепле-	Учащиеся:	Нравственное и духовное воспитание: формирование готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосо-

ние лексическо-го материала.

- 4. Развитие навыков чтения.
- 5. Развитие навыков чтения.
- 6. Развитие навыков аудирования.
- 7. Развитие грамматических навыков: Present Perfect & Present perfect Progressive
- 8. Развитие грамматических навыков: Present Perfect & Present perfect Progressive
- 9. Развитие навыков говорения по теме «Экология»
- 10. Развитие навыков говорения по теме «Экология»
- 11. Словасинонимы a few, a little, between, among.
- 12. Словообразование: суффикс – ment, приставка dis-. Фразовый глагол take.
- 13. Контроль навыков говорения.
- 14. Лексикограмматический практикум.
- 15. Лексикограмматический практикум.
- 16. Контроль грамматических навыков, чтения, аудирования и письма.
- 17. Анализ контрольной работы. Защита проектного задания.

зыгрывают их;

- читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;
- на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке;
- дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениям и /подходящими лексическими единицами; разучивают и поют песню; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых

соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; знакомятся с особенностями науки «Экология»; письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух;

знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи; знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; переводят предложения с английского языка на русский; воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; догадываются о значениях новых слов на основе контекста/ словообразовательных элементов; читают текст и подбирают к нему заголовок; находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; соотносят утверждения ти-

па «верно/неверно/в тексте

вершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. Гражданское и патриотическое воспитание: усиление внимания к формированию ценностного отношения и интереса к культурноисторическому прошлому России и современной социальноэкономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга, чувства ответственности за свои поступки. Экологиче-

ское воспита-

по сказаною с содержанием текстов для инсказываются о способах защить окружающей среды на основе ключевых слов; читают текте и соотнюже пото отношения и доморования; праветием монологические высказывают разврернутые монологические высказывания об опасности загрязпесния окружающей с реды на основе ключевых спов; осмещения в опасности загрязпесния окружающей с реды на основе ключевых спов; осмещения в опасности загрязпесния окружающей с реды на основе ключевых спов; осмещения в образ жизини.  6. Unit 6  Living Healthy Steps 1—10 (17 часов) 1—10 (17 часов) 2—2. Введенных утверждений, ключеского запаса по теме. 3. Прависа упоребрения с свети в на инсказываются о эдоровом образе жизии на основе при в сестиения в новой лекения и пожем упоребрения с свети образе жизии на основе при в сестиения в новых лежей знакомится с не основными двидения в нестини повых слов; знакомится с не особиловами горя в предых слов; знакомится с не особолно- образование: суф- пистами употребления в праветенных высказываний; распирения и при построении соб- ственных высказываний; распиренный и по образование: суф- пистами, тора особрания о соборными по праветенными предежениеми праветенными праветенными праветенными праветенными праветенными праветен				1	1		1
Вования; высказываются о способах защиты окружнющей среды на основе ключевых слов; читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения образ жизни.   1. В нешям окружжющей среды на основе ключевых слов; совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive; - выполняют просктное задание;   17   17   3лоровый образ жизни.   1. Распыт реше акветие ского заласа по теме.   1. Распыт реше акветие ского заласа по теме.   2. В вседение актыма-точно заласа по теме.   2. В вседение актыма-точно заласа по теме.   2. В вседения затыма точно но образе жизни на основе при веденых утверждений, ключевых слов; закомятся с но образе жизни на основе при веденых утверждений, ключевых слов; закомятся с но образе жизни на основе при веденых утверждений, ключевых слов; закомятся с но образе жизни на основе при веденых утверждений, ключевых слов; закомятся с но образе жизни на основе при веденых утверждений, ключевых слов; закомятся с но образе жизни на основе при веденых утверждений, ключевых слов; закомятся с но образе жизни на основе при веденых утверждений, ключевых слов; закомятся с ости к нрав образе жизни на основе при веденых утверждений, ключевых слов; закомятся с особенности и призношения при чтении новых слов; закомятся с особенностями употребления в речи ; соблюдают нормы и призношения при чтении новых слов; закомятся с особенностями употребления в речи ; соблюдают нормы и и призношения при чтении новых слов; закомятся с особенностями употребления в речи; соблюдают нормы и и призношений; учатся диффереширо в закомятся с особенностями употребления в речи; соблюдают нормы и и призночным при чтении новых слов; закомятся с особенностями употребления в речи; соблюдают нормы и и призночным при чтении новых слов; закомятся с особенностями употребления в речи; соблюдают на призношения при чтении новых слов; закомятся с особенностями и и призночным при чтении новых слов; закомятся с особенностями упо						-	=
Высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; читают текст и соотносят его параграфые с заголовками; к природе, осмысление параграфые с заголовками; к природе, осмысление параграфые с заголовками; к природе, осмысление монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; совершенствуют навыки дифференцирования грам матических форм режент регфест и ргемент регфест и режент регфест и ргемент регфест ре						-	
вания об опасности загрязнення в сисове ключевых слов; освершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм резептенся кумента претест и регем регуест и реговникают в станов по теме.  В Правила умотребления слов заголовами.  1 Т за здоровый образ жанан. 1. Распирение лексического запаса по теме. 2. В всдемие и активизация новой лексическими слов заготочнов, желинком в речи и и платионня в пречи госпорозования от теме. 3. Правила умотребления слов заготочнов, желинком в речи и и письме деленных треждений, ключений собновають с обновають образования по теме. 4. Слова спинонима райн, асъс. Развитие навыков чтения. 5. Слова синонимы Па, все деленных треми по теме. 4. Слова синонимы Па, все деленных трему и употребляют в речи и на письме. 4. Слова синонимы Па, все деленных трему и употребляют в речи и при чтелии повых слов, словосочетаций; знакомятся с особенностями употребления в речи слов епоидк и тоо дели собновают порожно произволению соб-денновнымы по становнымы по семе, остроини соб-денновнымы произволению по сомыслению нравственных основ межрания. 5. Слова зательнымы по семеннымы по семеннымы произволения при чтелии повых слов, словосочетаций; знакомятся с особенностями употребления в речи слов епоидк и тоо дели собновают теме.  2. В всденных утверждений, ключенным и на становным произволения при чтелии повых слов, словосочетаций; знакомятся с особенностями употребления в речи слов епоидк и тоо дели собнование обращения и при чтелии повых слов, словосочетаций; знакомятся с особенностями употребления в речи слов епоидк и тоо дели собновами с семеннымы произволения в пречи слов епоидк и тоо дели с станымы по семыслению по семыслению по собнование обращными в систомы и и потроитическом и патриотическом и						-	_
6. Unit 6 Living Healthy Steps 1—10 (17 ча сов) 2. Вавлоляют в реше пакситеской зинотком 1—10 (17 ча сов) 2. Правила унотребления унотребления унотребления унотребления унотребления унотребления унотребления унотребления унотребления на пискме. 4. Слова-сипонима рід, ась, Развитие навыков чтения, в речи с на писков данню, стов на пискме, на пискме н							-
6. Unit 6 17 17 Здоровый образ жизин. 1. Расшня на учетем потеме. 2. В ведение и а катывизация ковой яст скот и подматите навыков темне. 3. Правите навыков темне. 4. С. (овасиноти потеме, вывков том в речи и на письме. 2. В ведению потеме. 3. Правите навыков темне. 3. Словасиновыми досометаний; 5. С. Словасиновыми досометаний; 6. Развитие навыков темне. 4. С. (овасиновыми деле предедения потеме, в речи и на письме. 2. Словасиновыми деле предедения добом дост поры в предедения добом дост поры в предедения утверждений, ключей деле междующей							
параграфы с заголовками; составляют развернутые монологической эти-конологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; совершенствуют навыки диференцирования грамматичских форм present perfect и present perfect и present perfect progressive; выполняют проектное задашие; Учащиеся: высплания по теме. Выполняют в речи в на письме. 2. В ведения и по теме. З. Правила 3 упоребления слов «достаточно», «слинком» в речи и на письме. 4. Словасинонным раїв, асће Развитие навыков темно. 4. Словасинонным раїв, зіск. Развитие навыков тисния. 5. Словасинонным раїв, зіск. Развитие навыков томоре на с использования с остововного на с использования с остововного на стеми по тем протячонния при чтении новых слов, словосочетаний; знакомятся с особенно-стями употребления в правственным остями употребления в правственным правственным правственным правственным промену и по остывслению правственным правственным правственным правственным правственным правственном правственным правственным правственным правственным правственным правственным правственном проязновний голов расправний раздания на адаптернами и по остывать выбор; знакомятся с оттенками значений длов рягасісай учатся дифференцирования употребления в речи; ставный выбор; знакомятся с оттенками значений длов рягасісай учатся дифференцирования (слов драстаний) значений длов рягасісай учатся дифференцировання доков упировання боро, знакомятся с оттенками значений длов рягасісай учатся дифференцирования боро знаком протейственном правственном правствен							l
б. Unit 6 Living Healthy Steps COB)  6. Unit 6 Living Healthy Steps COB)  7. BECIMI- PRICE HER HERCHYE- COB)  8. BECAC- HIR HE HERCHYE- COB)  8. COBAC- HIR HE HERCHYE- COB)  8. COBAC- HIR HERCHYE- HERCHYE- COB)  8. COBAC- HIR HERCHYE- HERCHYE- HIR HERCHYE- COBAC- HIR HERCHYE- HIR HERCHYE- HIR HERCHYE- HIR HERCHYE- HIR HERCHYE- COBAC- HIR HERCHYE- HIR							
б. Unit 6 Living Healthy Steps 1—10 (17 часов)  (17 часов)  (17 часов)  (18 — Развитие навыков телня, аche. Развитие навыков твереен навыков телня, асhe. Развитие навыков телня, асне. Развитие на подътка на пределения основе при-  1							-
б. Unit 6 Living Healthy Steps 1—10 (17 ча- сов)  1 Правила употребления дли употребления дла не на китвизация и на дне мам дра не на письме. 3. Правила употребления для не на китвизация повой де- свия по теме. 3. Правила употребления для об пасности загряз- нения окружающей среды на основе ключевых слов; выполняют проектное зада- иис; Учащисся: воспринимают на слух тексты и подбирают к пим заголовки; высказываются о здоровом образе жизни на основе при вледенных утверждений, клю- чевых слов; знакомятся с но- выми лексическими единица- ка слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чени новых слов, знакомятся с но- выми лексическими единица- ка слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чении новых слов, знакомятся с особенно- стями употребления в согненных высказываний; учатся длуференциро- вать омощимы too (слишком) и используют их при построеции соб- ственному знакомятся с особенно- ствиных высказываний; учатся длу фуренциро- вания. Словосо- разование; суф- фикс — нея», -th. 8. Развитие навыков заудирь- вания. Словооб- разование; суф- фикс — нея», -th. 8. Развитие навыков заудирь- вания. Словооб- разование; суф- фикс — нея», -th. 8. Развитие навыков заудирь- вания. Одовооб- разование; суф- фикс — нея», -th. 8. Развитие навыков заудирь- вания, одовооб- разование; суф- фикс — нея», -th. 8. Развитие навыков заудирь- вания, одовооб- разование; суф- фикс — нея», -th. 8. Развитие навыков заудирь- вания, одовооб- разование; суф- фикс — нея», -th. 8. Развитие навыков заудирь- вания, одовоб- разование; суф- фикс — нея», -th. 8. Развитие навыков заудирь- вания, одовоб- разование; суф- фикс — нея», -th. 8. Развитие навыков заудирь- начение нея спраст точ- пототном и сти кими спов устание.  и пототном страст от образование; одовном образе жизни не служ и употребления в стте ним служ и употребления в стте ни служ и употребления в стте ним симу смение.  и пототном страст н						± ± ±	
Нения окружающей среды на основе ключевых слов; совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect up resent perfect progressive; - выполняют проектное задание; - выполняют проектное задание; - за выполняют проектное задание; - за выполняют па слух тексты и подбирают к ним заголовки; высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных уперебления в воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; высказываются о здоровом образе жизни на основе приведений, ключения употребления употребления употребления к на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произвошения при чтении повых слов, сповосочетаний; знакомятся с особенностями употребления в речи сиспользовают в речи с и пользуют их при построении собственных высказываний; участа диференцирования с полового разование суфорикс некользование с то опыта. Тражданское и патриотическое воспитациий. Тураста диференцироватия к поможе и то задание на альтериативный выбор; знакомятся с оттенками инивотическое воспитация и и имя и и при построении соборазование суфорикс некользование с то опыта. Тражданское и патриотическое воспитация и и и можу, от отношений, расширению и патриотическое воспитация и и и и можу, от отношений и правственных отношений и правственных отношений выможность в премежение и пото отношений и правственных отношений и и и и и пото текст и выполняют с отношений и правственных отношений и и и и и и и и и и и и и и и и и и							ΚИ.
Па основе ключевых слов; совершенствуют навыки дифференцирования грямматических форм present perfect и present perfect progressive; - выполняют проектное задание;						=	
совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive; - выполняют проектное задание;  Учащиеся: Воспринимают на слух тексты воспринимают на слух тексты и доморательного образе жизни на основе привысказываются о здоровом образе жизни на основе привысказываются о здоровом образе жизни на основе прине петеме.  З. Правила употребления слов сдостаточном, еслинком» в речи и на письме. 4. Слова-синонимы раїв, асhе. Развитие навыков чтения. 5. Слова-синонимы ії, віск Развитие навыков чтения. 6. Развитие навыков чтения. 6. Развитие навыков чтения. 6. Развитие навыков чтения. 7. Развитие навыков поворення ственных высказываний учатся диференцироватия Соста к нрав-ственном му самосо-празование: суффикс—песья, чтени новых слов, спотенных высказываний учатся диференцировать обмогить в признотичений до ственных высказываний учатся диференцировать обмогить на дитерення в решений ставу и используют и при построенни собственных высказываний учатся диференцировать обмогить на дитеренне при ственных высказываний учатся диференцировать обмогить на дитеренне правственных от задание на альтерна ний и интереска к культур-  вания. Срововом образование: суффикс—песья, чте на дитеренне правенне пра						± • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
Дифференцирования грамматических форм present perfect progressive;  выполняют проектное задание;  1 Т Здоровый образ жизни. 1 Расширение лексического запаса по теме. 2 Введеского запаса по теме. 3 Правила употребления солов сдостаточном, еслинкомо в речи и на письме. 4 Словасинонимы раїп, асће Развитие навыков чтения. 5 Словасиномы раїп, асће Развитие навыков тения. 6 Развитие навыков тения. 6 Развитие навыков отрения. 6 Развитие навыков отрения. 7 Развитие навыков зудирования с суффикс — нек. и подбирают к ним заголовки; формирование ственному вослижами по стеме, воспринимают их стремления к аслух и употребляют в речи; ственному самосов произношения при чтении новых слов, сповосочетаний; знажние произношения при чтении новых слов, сповосочетаний; знажомятся с особенностями употребления в тении новых слов, сповосочетаний; знажомятся с особенностями употребления в тении новых слов, сповосочетаний; знажомятся с особенностями употребления в тении новых слов, сповосочетаний; знажние навыков тения. 5 Словасивком по теме. 6 Развитие навыков от тения. 6 Развитие навыков одирование с уффикс — нек. в стрем и сло (слишком) и используют их при построении собразование; суффикс — нек. в стрем и сло (слишком); читают текст и выполняют знажние и потром и патриотическое воспитание; учитают текст и выполняют от опыта. Тражданское послитают текст и выполняют чис на патриотическое воспитание; учитают текст и выполняют правственных отношений, учатся диференцироватие с темений слов решентово отношений, учатся диференцировать ние; усиление в теменов и потром и патриотическое воспитание; отношения при чреж с теменом и патриотическое воспитание; отношения при чреж с теменом и патриотическое воспитание; отношения при чравственных основнения при чреж с теменом и патриотическое воспитание; отношения при чреж с теменом и патриотическое воспитание. На при задачение на патриотическое воспитание; отношения при чреж с теменом и патриотическое воспитание. На при задачение на патриотическое воспитание. На при задачение на патриотическое воспит							
б. Unit 6 Living Healthy Steps 1—10 (17 ча- сов)  Введение и активизация повой лексики и рение лексическим и рение лексическим и состоя задакоматся с новыми лексическими единицами потеме. 3. Правила употребления слов «достаточно», «слишком» в речи и на шисьме. 4. Слова- синонимы даїв, асће Развитие навыков чтения. 5. Слова- синонимы ії, кіск Развитие навыков чтения. 6. Развитие навыков чтения. 7. Развитие навыков чтения. 6. Развитие навыков чтения. 7. Развитие навыков чтения. 8. Развитие навыков аудирования с суффикс — екз., т. в. В. Развитие навыков аудирования с ковообразование: суффикс — екз., т. в. В. Развитие навыков аудирования с ковообразование: суффикс — екз., т. в. В. Развитие навыков аудирования с кловообразование: суффикс — екз., т. в. В. Развитие навыков аудирования с кловообразование: суффикс — екз., т. в. В. Развитие навыков аудирования с кловообразование: суффикс — екз., т. в. В. Развитие навыков аудирования с клово бразование: суффикс — екз., т. в. В. Развитие навыков аудирования с кловообразование: суффикс — екз., т. в. В. Развитие навыков аудирования с кловообразование: суффикс — екз., т. в. В. Развитие навыков аудирования с клово фразование: суффикс — екз., т. в. В. Развитие навыков аудирования с клово фразование: суффикс — екз., т. в. В. Развитие навыков аудирования с клово фразование: суффикс — екз., т. в. В. Развитие навыков аудирования с клово фразование: суффикс — екз., т. в. В. Развитие навыков аудирования с клово фразование: суффикс — екз., т. в. В. Развитие навыков аудирования с словения и интереста к культур-						± •	
б. Unit 6 Living Healthy Steps 1—10 (17 ча- сов)  ———————————————————————————————————							
б. Unit 6 Living Healthy Steps 1—10 (17 ча- сов)  — 10 (17 ча- сов)  — 10 (18 — 2 — Введение и активизация новой, лессики по теме. З. Правила унотребления слов «достаточнов в речи и на письме. 4. Словасинонимы пій, віск. Развитие навыков тепния. 5. Словасинонимы пій, віск. Развитие навыков говорення с использование коново празование:  — 10 (18 — 2)  — 10 (18 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)  — 10 (19 — 2)							
6. Unit 6 Living Healthy Steps 1—10 (17 ча-сов)  1—6. Unit 6 Living Healthy Steps 1—10 (17 ча-сов)  2. Введенных утверждений, ключевых слов; знакомятся с новыми лексическими сдиница-ми и по теме, воспринимают и х на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтени новых слов, слями употребления в речи слов епоидh и тоо (слишком) и используют отношений, уактем дифференциро-вания. Словообразование: суф-фикс—съез, -th. 8. Развитие навыков аудирования скоти вымков утения вымков зудирования с котовношения при чтени новых слов, знакомятся с особенно-стями употребления в речи слов епоидh и тоо (слишком) и используют отношений, уактем дифференциро-вания. Словообразование: суф-фикс—съез, -th. 8. Развитие навыков воспринимают и х на практвенном образе жизни на основе при воспринимают и х на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтени новых слов, знакомятся с особенно стями употребления в речи; соблюдают нормы произношения при чтени новых слов, знакомятся с особенно стями употребления в произношения при чтени новых слов, знакомятся с особенно стями употребления в произношений на произношения при чтени новых слов, знакомятся с особенно стями употребления в произношения при чтени новых слов, знакомятся с осо							
Ние;   Ние;   Навыков тении, аспельнай вывков зудирования. Слово-разование: суффикс—песs, ст. ванием восклищаний.   1. Развитие навыков чтения, абъе развитие навыков аудирования. Слово-разование: суффикс—песs, ст. в. В. Развитие навыков аудирования. Оразования суффикс—песs, ст. в. В. Развитие навыков аудиро-вания. Фразования суффикс—песs, ст. в. В. Развитие навыков разование: суффикс—песs, ст. в. В. Развитие навыков разириво-вания. Фразования суффикс—песs, ст. в. В. Развитие навыков разириво-вания. Оразования суфрикс—песs, ст. в. В. Развитие навыков разириво-вания. Фразования суфрикс—песs, ст. в. В. Развитие навыков разири, оразование: суффикс—песs, ст. в. В. Развитие навыков разование: суффикс—песs, ст. в. Празитие на датерна в пределение на ст. в. Празитие на датерна в пределение потов пределение на ст. в. Празитие на ст. в.							
Потрастите в правите в предостивнения в принимают в принимают в слух тексты в поспринимают на слух тексты в поспринимают на слух тексты и духовное в принимают в высказываются о здоровом образе жизни на основе принимают в дели и потра высказываются о здоровом образе жизни на основе принести в на письме.  2. Введение на ктивизация новой лексическими единицация на слух и употребляют в речи и на письме.  3. Правила употребления слов «достаточно» «слишком» в речи и на письме.  4. Словасинонимы раіп, асhе. Развитие навыков чтения.  5. Словасинонимы ії, зіск. Развитие навыков тепния.  6. Развитие навыков тепния.  6. Развитие навыков тепния.  7. Развитие навыков товорения с использования москлинцаний.  7. Развитие навыков товоренна в построении соборазование: суффикс—песя, чт., в давитие навыков аудирования. Словообразования: суффикс—песя, чт., в давитие навыков аудирования. Фракс—песя, чт. в на письме.  9 чтетии новых слов; заномятся с ноственном сти к нрав стрем, сто и к нрав стрем, сти к нрав стрем, сти к нрав стремний произношения при чтении новых слов, сти к нрав стремний и потеме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; стремления и устремлений и потеме, воспрука и потовенном правственном образений употребляют и потовнению на письме.  9 читают стремнений слов стремнений слов расисация и интеретация и потовнения и потовнения приме						-	
Living Healthy Steps   1—10   1. Расширение лексического запаса потеме.   2. Введение и активизация новой лексическим по теме.   3. Правила употребления слов «достаточно», «слишком» в речи и на письме.   4. Словасинонимы раіп, асће. Развитие навыков чтения.   5. Словасинонимы ід, sick. Развитие навыков товорения с синонимы ід. sick. Развитие навыков товорения с использованием воскалищаний.   7. Развитие навыков аудирования. Словообразование: суффике—ness, -th. 8. Развитие навыков аудирования. Фразовый которы вания. Фразовый с на димост, употребляют и диностыше и дыкков аудирования. Фразовый с на диност, употребляют и диностыше и и духовное воспитание: формирова ния заголовки; высказываются о здоровом формироватия. В речи слов ветоним еденностия при чтении новых слов; знакомятся с нов при веденных употребляют в речи; ственных соблюдают нормы и потовно- сти к нрав- ственному выбору, ственных употребляют в речи; ственных слов, словосочетаний; осмыслению нравственных основ епошений; осмыслению нравственных основ меж- личностных отношений; учатся диференцироватия выбор; от текст и выполняние: усидение внимания к формироватия. Фразовый вречи; са к культур-	6	Unit 6	17	17	Здоровий		Навственное
1. Расширение лексического запаса по ского запаса по стаме.  2. Введения сков статочния не и активизация повой лексики по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; закомятся с особенностинонны ііі, зіск. Развитие навыков чтения.  5. Словасинонимы ііі, зіск. Развитие навыков тения.  6. Развитие навыков тения.  6. Развитие навыков товорения с использованием восклицаний.  7. Развитие навыков товорения с использованием восклицаний.  7. Развитие навыков зудирования. Словообразование: суффикс—ness, -th. 8. Развитие навыков зудирования. Фразовый слов образование: суффикс—ness, -th. 8. Развитие навыков зудирования. Фразовый слов образование. Суффикс—ness, -th. 8. Развитие навыков зудирования. Фразовый слов образование: суффикс—песя, уфразовый слов зудирования. Фразовый слов за даней выбор; за накомятся с оттенками нис ценностычной выбор; за накомятся с оттенками нис потношения при чтении новых слов, за накомятся с особенно станий; осмыслению нарыственном осклатии употребления в речи слов епоиды и об станию. На при стание: формирование сук и употребляют и распата нис отвенном нис готвенном стание станий; осмыслению на при стание: формирование сук и употребляют и распата нис останию на при стание. Накомятся с нетымомятся с особенно станий; осмыслению на при стание. Накомятся с нетымомятся с особенно станий; осмыслению на при станию на при станий упис об станию на при станию на при станию на при стание н	0.		1 /	17	-	·	_
В рение лексического запаса по теме. 2. Введение и активизация новой лексичи по теме. 3. Правила употребления слов «достаточно», «слишком» в речи и на письме. 4. Словасинонимы раів, сасинонимы ії, зіск. Развитие навыков чтения. 5. Словасинонимы ії, зіск. Развитие навыков тчения. 6. Развитие навыков тчения. 6. Развитие навыков торорения с использование можей по пробразование: суффикс – песя, ст. 7. Развитие навыков аудирования. Словообразование: суффикс – песя, ст. 8. Развитие навыков аудирования. Фразования. Фразования и и и и и и и и и и и и и и и и и и					-	<u> </u>	
1—10 (17 ча- сов) (17 ча- сов) (2 — Введение и активизащия новой лексики по теме. З. Правила употребления слов «достаточно», «слишком» в речи и на письме. 4. Словасинонимы раіп, асhе. Развитие навыков ттения. 5. Словасинонимы ії, sick. Развитие навыков тчения. 6. Развитие навыков тчения. 7. Развитие навыков тиво ванием восклищаний. 7. Развитие навыков тразование: суффикс—ness, -th. 8. Развитие навыков аудирования. Слововой разование: суффикс—ness, -th. 8. Развитие навыков удирования. Фразовый в речи;   1—10 (17 ча- сов) (17 ча- сов) (17 ча- сов) (2 сли к нрав-ственному вымолятся с но- ственному вымолятся с но- вымолятся с но- ственному вымолятся с но- ственному выбору. Ственных упоребляют в речи; с но- ственному вымольном и по товы вымольным и по товы вымольным и по товы выбору. По не по товы вымольным правим выбору. Ственном невымольном						•	
теме. 2. Введение и активизащия новой лексики по теме. 3. Правила употребления слов «достаточно», «слишком» в речи и на письме. 4. Словасинонимы раіп, асће Развитие навыков тетения. 5. Словасинонимы ііі, sick. Развитие навыков тетения. 6. Развитие навыков тетения. 6. Развитие навыков тетения. 7. Развитие навыков оброрения с при спользование суффикс – ness, -th. 8. Развитие навыков аудировавния. Словования. Суффикс – ness, -th. 8. Развитие навыков зудирования. Образование суффикс – ness, -th. 8. Развитие навыков одазование: суффикс – ness, -th. 8. Развитие навыков зудирования. Образование: суффикс – ness, -th. 9 ние и активизашия не выми лексическими единица стремления к на слух и употребляют их на слух и употребляют их на слух и употребляют их на стремления к на слух и употребляют их на слух и употребляют их на стремления к на слух и употребляют их на слух и употребляют вершенство ванию, осмыслению произношения при чтении новых слов, стремления к на слух и употребляют в речи; стремления на слух и и и к при стремления и потремления и потремления и потр		-			ского запаса по	=	
тине и активизация новой лексичи по теме.  3. Правила употребления слов «достаточно», «слишком» в речи и на письме.  4. Словасинонимы раіп, асће. Развитие навыков тчения.  5. Словасинонимы ії, sick. Развитие навыков гчения.  6. Развитие навыков говорения с сиспользование москлиданий.  7. Развитие навыков зудирования, Словообразование: суффикс—песя, -th.  8. Развитие навыков аудирования, Словообразование: суффикс—песя, -th.  8. Развитие навыков зудирования, Словообразовый в формирования, Фразовый в речи;  10 ственному выбору, стремления к нравственному выбору, стремления к наслух и употребляют в речи; собывание, обмыственном и потоместном на слух и употребляют в речи; стремнению нравственном му самосо-вершенство-вершенство на слух и употребления пречи собывание, осмыслению нравственных основний; осмыслению нравственных основный (слишком) и используют ос							
ция новой лексичи по теме.  3. Правила употребления слов сдостаточно», «слишком» в речи и на письме.  4. Словасинонимы раіп, асhе. Развитие навыков чтения.  5. Словасинонимы ііі, sick. Развитие навыков тепения.  6. Развитие навыков тепения.  7. Развитие навыков поворення в сиспользованием восклиданий.  7. Развитие навыков аудирования. Словообразование: суффикс—ness, -th.  8. Развитие навыков аудирования. Флазовый в речи;  10 замом по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы и по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; стремления к нарактвенному самосоверешентво ванию, осмыслению и гомы и соблюдают нормы и соблюдают на соблюдают нормы и соблюдают на соблюда		,					-
правила употребления слов «достаточно», «слишком» в речи и на письме.  4. Словасинонимы раіп, асће. Развитие навыков тчения.  5. Словасинонимы ії, sick. Развитие навыков говорения с использования. 7. Развитие навыков аудирования. Словообрания. Суффикс—пеss, -th. 8. Развитие навыков вудирования. Фразовый словообрания. Суффания. Фразовый слов облюдают нормы на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; осмыслению чтении новых слов, словосочетаний; осмыслению нравственных основ межречи слов епоидh и тоо (слишком) и используют отношений, расширению нравственно-то опыта. Гражданское (тоже) и тоо (слишком), читают текст и выполняние зания. Словообразование: суффикс—пеss, -th. 8. Развитие навыков аудирования. Фразовый в речи; са к культур-		(00)					
3. Правила употребления слов «достаточно», «слишком» в речи и на письме. 4. Словасинонимы раіп, асhе. Развитие навыков чтении. 5. Словасинонимы ііl, sick. Развитие навыков товорения с использование ванием восклищаний. 7. Развитие навыков аудирования. Словообразование: суффикс −песя, -th. 8. Развитие навыков аудирования. Фразовый в дена дальтеры вания. Фразовый в речи;  3. Правила употреблянот в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; осмыслению нравственных основ межречи слов епоидћ и tоо (слишком) и используют отношений, расширению нравственных высказываний; учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком), ское воспитание учатот текст и выполняние: усиление внимания к тивный выбор; знакомятся с оттенками нию ценностного чатов епотребляют их нию ценностных слов, стор вершенство-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамосо-мусамос							1 .
соблюдают нормы му самосо- произношения при вершенство- ванию, осмыслению итении новых слов, слова- синонимы раіп, асhе. Развитие навыков чтения. 5. Слова- синонимы ііl, sick. Развитие навыков тения. 6. Развитие навыков тения. 7. Развитие навыков аудирования. Словообразование: суффикс —ness, -th. 8. Развитие навыков аудирования. Фразовый расимования. Фразовый расимования при вершенство- вания при невых слов, словосочетаний; осмыслению нравственных основ меж- речи слов епоидh и too причения и по построении соб- ственных высказываний; нравственно- ственных высказываний; нравственно- ственных высказываний; нравственно- го опыта. (ком)', ское воспита- ние: усиление внимания к формирова- нию ценност- ного отношений, при построении соб- ственных высказываний; нравственно- го опыта. Гражданское и патриотиче- ское воспита- ние: усиление внимания к формирова- нию ценност- ного отноше- ния и интере- са к культур-					I	•	_ ·
но», «слишком» в речи и на письме.  4. Словасинонимы раіп, аспе. Развитие навыков чтения.  5. Словасинонимы іll, sick. Развитие навыков чтения.  6. Развитие навыков товорения с использованием восклицаний.  7. Развитие навыков аудирования. Словооборазование: суффикс—ness, -th. 8. Развитие навыков удирования. Фразовый в речи; при при при при вершенство-вания, словосочетаний; осмыслению наракственных основ межречи слов епоидh и too используют отношений, их при построении собственных высказываний; учатся дифференцирого по опыта. Гражданское ипатриотическое воспитаций от задание на альтернативный выбор; оразование: суффикс—ness, -th. 8. Развитие навыков аудирования. Фразовый в речи; осмыслению нарвиственных основ межречи слов епоидh и too используют отношений, их при построении собраственных высказываний; из при построении собраственных высказываний; и патриотическое воспитаций. Осможе) и too (слишком)', и татриотическое воспитаций выбор; оразование: суффикс—ness, -th. 8. Развитие навыков аудирования. Фразовый в речи; осмыслению нараственных основных выпользуют отношений, и патриотическое воспитаций и патриотическое воспитаций и патриотичений и патриот							l -
в речи и на письме.  4. Словасинонимы раіп, асhе. Развитие навыков чтения.  5. Словасинонимы іll, sіск. Развитие навыков чтения.  6. Развитие навыков говорения с использованием восклищаний.  7. Развитие навыков аудирования. Словообразование: суффикс—ness, -th. 8. Развитие навыков аудирования. Фразовый в речи;  8 тении новых слов, слов, осмыслению осмыслению нравственных основ межречи слов enough и too (стимком) и используют отношений, их при построении собственных высказываний; учатся дифференцирого по опыта. Гражданское (тоже) и too (слишком)', ское воспитание: усиление внимания к формирования образование: суффикс—ness, -th. 8. Развитие навыков аудирования. Фразовый в речи;						*	_
синонимы раіп, асне. Развитие навыков чтения.  5. Словасинонимы ііl, sick. Развитие навыков товорения в навыков говорения с использованием восклицаний.  7. Развитие навыков аудирования. Словообразование: суффикс—ness, -th. 8. Развитие навыков аудирования. Фразовый в речи;  10. Словосочетаний; знакомятся с особенностями употребления в основ межречи слов епоидh и too используют отношений, их при построении собственных высказываний; нравственноственных высказываний; учатся дифференцировать омонимы too ипатриотическое и поже) и too (слишком)', ское воспитание на альтернативный выбор; никс—песя, -th. 8. Развитие навыков аудирования. Фразовый в речи; са к культур-						-	_
4. Слова- синонимы раіп, асhе. Развитие навыков чтения. 5. Слова- синонимы іll, sick. Развитие навыков титения. 6. Развитие навыков говорения с использованием восклицаний. 7. Развитие навыков аудирования. Словообрания. Словообрания. Словообрания. Фразовый в речи;  знакомятся с особенно- стями употребления в основ меж- речи слов епошу и тоо доснов меж- отношений, их при построении собрасширению ственных высказываний; иравственных чителем их при построении собрасширению ственных высказываний; иравственных чителем их при построении собрасширению ственных высказываний; иравственных их при построении собрасширению ственных высказываний; их при построении собрасширению от опыта. Гражданское и патриотиченом задание на альтернативный выбор; знакомятся с оттенками знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их нию ценностваний. В речи; и almost, употребляют их ники и интересами употребляют из отношений, их при построении собрасширению ственных высказываний; их при построении собрасширению от опыта. Гражданское и патриотиче- ком)', ское воспита- итанот текст и выполня- ние: усиление из внимания и интересами и патриотиче- ком)', ское воспита- итанот текст и выполня-						· ·	· ·
синонимы рап, асhe. Развитие навыков чтения.  5. Словасинонимы ill, sick. Развитие навыков чтения.  6. Развитие навыков говорения с использование ванием восклицаний.  7. Развитие навыков аудирования. Словообразование: суффикс –ness, -th. 8. Развитие навыков аудирования. Фразовый в речи слов епоидћ и тоо стношений, их при построении собственных высказываний; учатся дифференцирого опыта. Гражданское ипоже) и тоо (слишком) и используют отношений, их при построении собственных высказываний; учатся дифференцирого опыта. Гражданское ипоже) и тоо (слишком) и используют отношений, расширению от опыта. Гражданское ип патриотическое воспитачитают текст и выполняние: усиление внимания к формировачия слов растісавну и almost, употребляют их в речи; и аlmost, употребляют их в речи;							
навыков чтения.  5. Словасинонимы ill, sick. Развитие навыков чтения.  6. Развитие навыков говорения с использование мания.  7. Развитие навыков аудирования. Словообразование: суффикс—ness, -th.  8. Развитие навыков аудирования. Фразовый и слов речи слов enough и too (слишком) и используют отношений, расширению ственных высказываний; учатся дифференцирого опыта. Гражданское (тооже) и too (слишком), ское воспитание: усиление навыков аудирования. Словообразование: суффикс—ness, -th.  8. Развитие навыков аудирования. Фразовый в речи; пото отношений, расширению отношений, расширений отношений, расширению отношений, расширению отношений, расширений отношений, расширений отношений, расширений отношений, отношений, отношений, отношений, отношений отношений, отношений отношений, отношений отношений, отношений, отношений, отношений,							=
5. Слова- синонимы ill, sick. Развитие навыков чтения. 6. Развитие навыков говорения с использо- ванием восклицаний. 7. Развитие навыков аудирование: суффикс—ness, -th. 8. Развитие навыков аудирования. Фразовый Фразовыния. Фразовый  5. Слова- синонимы ill, sick. Развитие навыков чтения. их при построении соб- ственных высказываний; нравственно- го опыта. Гражданское (тоже) и too (слиш- ком)', читают текст и выполня- ние: усиление выпорнатия внимания к формирова- нагов расширению по опыта. Гражданское и и татриотиче- ком)', читают текст и выполня- ние: усиление выков разование с суфформирова- знакомятся с оттенками и аlmost, употребляют их в речи; в речи;						* *	
синонимы ill, sick. Развитие навыков чтения. 6. Развитие навыков говорения с использованием восклицаний. 7. Развитие навыков аудирования. Словообразование: суффикс –ness, -th. 8. Развитие навыков аудирования. Фразовый расим расширению ственных высказываний; учатся дифференцировать омонимы too (то опыта. Гражданское и патриотическое воспитаний. Читают текст и выполнянот задание на альтернативный выбор; знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи; прасширению нравственного опыта. Гражданское и патриотическое воспитание: усиление внимания к формирования и almost, употребляют их в речи; прасширению нравственного опыта.					5. Слова-		
ственных высказываний; учатся дифференциро- го опыта. Гражданское иня с использование ванием восклицаний. 7. Развитие навыков аудирования. Словообразование: суффикс —ness, -th. 8. Развитие навыков аудирования. Фразовый и аlmost, употребляют их вречи; ственных высказываний; учатся дифференциро- го опыта. Гражданское и патриотическое воспитание: усиление и патриотическое воспитание: усиление внимания к формирования и патриотическое воспитание: усиление внимания к формированию слов разование: суффикс —ness, -th. 8. Развитие навыков аудирования. Фразовый в речи; в речи;							•
б. Развитие навыков говорения с использованием восклицаний. 7. Развитие навыков аудирование: суффикс—ness, -th. 8. Развитие навыков аудирования. Фразовый Разовый Раз						<u> </u>	_ ·-
навыков говорения с использованием восклицаний. 7. Развитие навыков аудирование: суффикс –ness, -th. 8. Развитие навыков аудирования. Фразовый вать омонимы too (слишком)', ское воспитание: усиление от задание на альтернативный выбор; знакомятся с оттенками нию ценностияний слов practically и almost, употребляют их в речи; и альтур-					_	учатся дифференциро-	го опыта.
ванием восклицаний. 7. Развитие навыков аудирования: Суффикс –ness, -th. 8. Развитие навыков аудирования. Фразовый ком)',  1 Читают текст и выполняние: усиление на альтернатизации выбор;  3 знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи;  3 ком)',  4 читают текст и выполняние: усиление внимания к формироватизации слов practically и almost, употребляют их в речи;							Гражданское
цаний. 7. Развитие навыков аудирования. Словообразование: суффикс –ness, -th. 8. Развитие навыков аудирования. Фразовый разовый. Фразовый разовый разование: са к культур-						(тоже) и too (слиш-	и патриотиче-
7. Развитие навыков аудирования. Словообразование: суффикс –ness, -th. 8. Развитие навыков аудирования. Фразовый Фразовый читают текст и выполня- ют задание на альтерна- тивный выбор; знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи; ния и интереса к культур-						ком)',	ское воспита-
навыков аудирования: суффикс –ness, -th. 8. Развитие навыков аудирования. Фразовый образовый образование: суффикс –ness, -th.  8. Развитие на альтерна- значений выбор; формирова- значений слов practically ного отношения и almost, употребляют их образование: са к культур-					,	читают текст и выполня-	ние: усиление
вания. Словооб- разование: суф- фикс –ness, -th. 8. Развитие навыков аудиро- вания. Фразовый тивный выбор; формирова- знакомятся с оттенками нию ценност- значений слов practically ного отноше- и almost, употребляют их в речи; са к культур-						*	внимания к
фикс –ness, -th. 8. Развитие навыков аудирования. Фразовый вречи; значений слов practically и almost, употребляют их в речи; ного отношения и интереса к культур-					вания. Словооб-	_	формирова-
8. Развитие навыков аудирования. Фразовый в речи; пото отношения и almost, употребляют их в речи; ния и интереса к культур-							
навыков аудиро- вания. Фразовый в речи; ния и интере- са к культур-					-	÷ *	ного отноше-
вания. Фразовый в речи; са к культур-							<u> </u>
глагол stay. Воспринимают на слух но-						-	
		1			глагол stay.	воспринимают на слух	но-

- 9. Развитие навыков говорения «Наше здоровье».
- 10. Развитие навыков говорения «Наше здоровье».
- 11. Контроль навыков говорения
- 12. Лексикограмматический практикум 13. Лекси-
- кограмматический практикум
- 14. Контроль грамматических навыков, чтения аудирования и письма. Итоговое тестирование.
- 15. Защита проектного задания. Комплексное обобщение и систематизация изученного материала
- 16. Комплексное обобщение и систематизация изученного материала
- 17. Комплексное обобщение и систематизация изученного материала

рифмовку, выразительно читают ее; высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги; высказываются о здоровом

образе жизни; соотносят лексические единицы с их определениями; знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; высказываются о способах

увеличения продолжитель-

ности жизни на материале текста для чтения; знакомятся с дифференциальными признаками синонимов раіп и ache, используют данные единицы в речи; соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»; • составляют развернутые диалоги на основе диалогов-

образцов и ключевых слов.

выполняют проектное зада-

историческому прошлому России и современной социальноэкономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга, чувства ответственности за свои поступки. Формирование культуры здоровья: развитие личной позиции учащегося, воспитание готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья, стимулирование учащихся к физической активности.

		ние;	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс (102 часа)

<b>№</b> п/ п	Тема	Количество часов		Содержание тематическо-	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные виды воспитательной
		Ав- тор- ская про- грам ма	Рабо- чая про- грам- ма	го модуля		деятельности
1.	Unit 1	26	4	Школьное	Учащиеся:	Нравственное и
	Sport and Out-			образование 1. Вводное	• отвечают на вопросы о	духовное воспи-
	door Ac-			тестирование. Введение темы:	том, как они провели лет-	тание: формиро-
	tivities Steps			«Каникулы в различное время	ние каникулы;	вание готовно-
	1—10			года».	• воспринимают тексты на	сти к нравствен-
	(26 ча- сов)			2. Введение лексических	слух и соотносят их содер-	ному выбору,
	(62)			единиц по теме: «Каникулы».	жание с имеющимися	стремления к
				Past Simple. 3. Форми-	утверждениями;	нравственному
				рование навыков чтения и говоре-	• читают текст и придумы-	самосовершен-
				ния. Конструк-	вают его окончание;	ствованию,
				ция used to. 4. Упо-	• знакомятся с конструк-	осмыслению
				требление кон- струкции used	цией used to и используют	нравственных
				to.Монологическ ая речь по теме	ее в речи;	основ межлич-

			«Мои летние каникулы».	• знакомятся с новыми	ностных отно-
			Здоровый	лексическими единицами	шений, расши-
		20	образ жизни 1. Введе-	по теме, воспринимают их	рению нрав-
			ние новых лек-	на слух и употребляют в	ственного опыта.
			сикческих еди- ниц по теме	речи;	Гражданское и
			«Спорт». 2. Форми-	• соблюдают нормы про-	патриотическое
			рование навы-	изношения при чтении но-	воспитание:
			ков аудирова- ния. Сравни-	вых слов, словосочетаний;	усиление внима-
			тельные кон-	• определяют принадлеж-	ния к формиро-
			струкции. 3. Попу-	ность слов к определенной	ванию ценност-
			лярные виды спорта. Фор-	части речи;	ного отношения
			мирование навыков чте-	• соотносят утверждения	и интереса к
			ния.	типа «верно/неверно/в тек-	культурно-
			<b>4.</b> Тради- ционные виды	сте не сказано» с содержа-	историческому
			спорта в России. Формиро-	нием текстов для чтения и	прошлому Рос-
			вание навыков	аудирования;	сии и современ-
			говорения и аудирования.	• знакомятся со сравни-	ной социально-
			<ol><li>Спорт в</li></ol>	тельной формой наречия	экономической и
			Великобрита- нии. Формиро-	little — словом less, а также	политической
			вание навыков чтения и диа-	сравнительными конструк-	жизни страны;
			логической	циям и используют их в ре-	уважения к
			речи. 6. Введе-	чи; учатся высказывать	национальным
			ние новых лек-	предложения, вежливо со-	героям, стрем-
			ниц по теме	глашаться или не согла-	ления к реализа-
			«спортивная одежда».	шаться на предложение со-	ции активной
			7. Введе-	беседника;	гражданской по-
			ние граммати-	• задают вопросы к тексту	зиции, осознан-
			риала Past Per- fect.	для чтения;	ного позитивно-
			8. Про-	• переводят словосочета-	го отношения к
			шедшее совершенное	ния с русского языка на ан-	патриотическим
			время. Развитие навыков	глийский;	ценностям, ис-
			аудирования по	• совершенствуют навыки	полнению граж-
			теме «Виды спорта».	использования в речи слова	данского долга,
				else;	чувства ответ-
			9. Введение новых лек-	• составляют развернутые	ственности за
L	1	1	1	<u>I</u>	I

сических единиц по теме. Употребление предлогов in, on. Летние 10. и зимние олимпийские игры. Развитие навыков устной речи. 11. Спорт и здоровье. Развитие навыков устной речи с использованием опор. 12. Развитие навыков аудирования по теме «Лыжный спорт». Введение лексики. 13. Ocoбенности употребления слова else. Закрепление лексикограмматического материала. 14. Развитие навыков говорения по теме «Спорт в нашей школе». **15.** Контроль навыков говорения 16. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов -ic, -al. Фразовый глагол end. **17.** Контроль грамматических навыков, чтения и аудирования по теме «Спорт». Закреп-18. ление материала по теме «Спорт».

монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана;

- используют суффиксы ic и -al для образования прилагательных;
- выполняют упражнения на словообразование;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
- отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;
- составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов;
- рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта;
- составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта;
- комментируют строки песни;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- выполняют задания,

свои поступки. Формирование культуры здоровья: развитие личной позиции учащегося, воспитание готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья, стимулирование учащихся к физической активности.

				19. Разви-	1	
				тие лексико-	приближенные к формату	
				грамматиче-	ГИА	
				ских навыков.		
				Защита про-		
				ектного зада-		
				ния. <b>20.</b> Повто-		
				рение и за-		
				крепление изу-		
				ченного мате-		
				риала по теме		
				«Спорт».		
2.	Unit 2	26	24	Досуг и	Учащиеся:	Нравственное и
	Perform-			увлечения	• извлекают информацию	духовное воспи-
	ing Arts:			1. Введе- ние темы «Виды	из текстов для чтения и	-
	Theatre Steps			отдыха». Past	аудирования;	тание: формиро-
	1—10			Perfect. 2. Сравне-	• совершенствуют навыки использования в речи <i>pasf</i>	вание готовно-
	(26 ча-			ние Past Perfect и	perfect;	сти к нравствен-
	сов)			Past Simple.           3.         Развитие           навыков говоре-	• совершенствуют навыки дифференцирования грам-	ному выбору,
				ния по теме	матических форм past per-	стремления к
				«Свободное время»	fect и past simple;	нравственному
				4. Введе-	верными предлогами/гла-	самосовершен-
				ние лексических единиц по теме	гольными форма- ми/подходящими лексиче-	ствованию,
				«Театр». <b>5.</b> Развитие	скими единицами;	осмыслению
				лексико-	• знакомятся с новыми лек-	
				грамматических	сическими единицами по	нравственных
				навыков на ос-	теме, воспринимают их на	основ межлич-
				нове текста. 6. Предло-	слух и употребляют в речи;	ностных отно-
				ги after и before.	• соблюдают нормы произ-	
				Употребление	ношения при чтении новых	шений, расши-
				времен Past Per- fect и Past	слов, словосочетаний; • трансформируют утвер-	рению нрав-
				Simple. 7. Введе-	дительные предложения в	ственного опыта.
				ние лексики по теме «Театр».	отрицательные и вопросительные;	Гражданское и
				8. Введе-	• переводят слова и слово-	патриотическое
				ние грамматического материала:	сочетания с русского языка на английский;	воспитание:
				косвенная речь. 9. Упо-	• отвечают на вопросы о	усиление внима-
				требление грам- матического ма-	свободном времени, используя ключевые слова;	ния к формиро-
				териала.	• расширяют социокуль-	ванию ценност-
				10. Косвен-	турные знания, знакомясь с	
				ная речь. За- крепление и ак-	историей возникновения	ного отношения
				тивизация в уст-	театра и других популяр-	и интереса к
				ной и письмен- ной речи.	ных развлечений;	культурно-
				пои рочи.	• совершенствуют произ-	J JF

11. Особен-
ности употреб- ления предлогов
to, for.
<ol> <li>Развити навыков чтения</li> </ol>
и устной речи с
использованием
текста.
13. Согла-
сование времен косвенной речи.
<ol> <li>Развити</li> </ol>
навыков чтения.
аудирования и
устной речи.
<ol> <li>Развити грамматических</li> </ol>
навыков по теме
Косвенная речь.
16. Развити
навыков аудиро
вания и чтения по теме.
<ol> <li>17. Указате</li> </ol>
ли времени в
косвенной речи.
<b>18.</b> Согла-
сование времен. Лексико-
грамматические
изменения.
19. Слово-
образование: существитель-
ные при помощі
суффиксов –
ance/ence,
-ist. Фразовый
глагол hold. 20. Развити
навыков говоре-
ния по теме Те-
атр.
21. Кон-
троль навыков говорения по
теме «Театр».
22. Кон-
троль грамма-
тических навы
ков, чтения и аудирования.
23. <b>Анализ</b>
контрольной
работы. Защита
проектного зада ния.
ния. 24. Закреп-
ление материала

носительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план; воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги; знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; соотносят лексические единицы с их определениями; совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога *in* при обозначении мест в театре, предлогов оп и опто со словом stage; восстанавливают логикосмысловые связи в текстах для чтения; составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана; воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; описывают поход своей семьи в театр на основе текста- образца; участвуют в диалогерасспросе; отвечают на вопросы об английском театре, используя

историческому прошлому России и современной социальноэкономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга, чувства ответственности за свои поступки. Формирование культуры здоровья: развитие личной позиции учащегося, воспитание готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья, стимулиро-

по теме «Tearp»

материал текстов для чтения; догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов; отвечают на вопросы, используя лексику блока; воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения; знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в репереводят слова и словосочетания с русского языка на английский; используют суффиксы -ist,  $ance_t$  -еnce для образования производных слов; выполняют задания на словообразование; знакомятся с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкций in the end и at the end совершенствуют навыки их использования в речи; отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения; комментируют высказывания о театре; в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»; составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме; пишут диктант на лексический материал блока; знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского; выполняют проектное зада-

вание учащихся к физической активности. Воспитание эстетического отношения к искусству.

					ние;	
					самостоятельно оценивают	
					свои учебные достижения;	
					выполняют задания, при-	
					ближенные к формату ГИА	
3.	Unit 3	26	30	Досуг и	Учащиеся:	Нравственное и
	Perfor- mig Arts:			<b>увлечения</b> 1. Введе-	• совершенствуют навыки	духовное воспи-
	Cinema Steps			ние темы «Ки- но». Ознакомле-	построения предложений в	тание: формиро-
	1—10			ние с лексикой. 2. Развитие	косвенной речи;	вание готовно-
	(26 ча- coв)			навыков поиско- вого чтения «Из	знакомятся с новыми лек-	сти к нравствен-
	СОВ)			истории кино». 3. Упо-	сическими единицами по	ному выбору,
				требление арти-	теме, воспринимают их на	стремления к
				клей. 4. Развитие	слух и употребляют в речи;	нравственному
				навыков аудиро-вания, чтения и	соблюдают нормы произ-	самосовершен-
				устной речи. 5. Особен-	ношения при чтении новых	ствованию,
				ности употреб- ления времен в	слов и словосочетаний;	осмыслению
				косвенной речи. 6. Обуче-	дополняют предложения	нравственных
				ния навыкам	верными предлога-	основ межлич-
				устной речи по теме «Поход в	ми/глагольными формами,	ностных отно-
				кинотеатр». 7. Введе-	подходящими лексически-	шений, расши-
				ние лексических единиц по теме	ми единицами;	рению нрав-
				«Жанры кино». 8. Согла-	отвечают на вопросы к	ственного опыта.
				сование времен.	текстам для чтения;	Гражданское и
				Future in the Past. <b>9.</b> Упо-	догадываются о значениях	патриотическое
				требление лек- сического и	новых слов на основе кон-	воспитание:
				грамматического материала.	текста;	усиление внима-
				10. Обуче-	совершенствуют навыки	ния к формиро-
				по теме «Мой	употребления определенно-	ванию ценност-
				любимый фильм».	го артикля с названиями	ного отношения
				11. Развитие навыков аудиро-	театров, музеев, галерей,	и интереса к
				вания и устной речи.	кинотеатров;	культурно-
				12. Особен-	совершенствуют навыки	историческому
				ния степеней	дифференцирования грам-	прошлому Рос-
				сравнения при- лагательных.	матических форм past per-	сии и современ-
				<b>13.</b> Упо- требление лек-	fect и past simple;	ной социально-
				сического и	письменно фиксируют ин-	экономической и

грамматического формацию при прослушиполитической материала. 14. Развитие вании песни; жизни страны; навыков аудировосстанавливают логикоуважения к вания и устной речи с использосмысловые связи в тексте; национальным ванием диаграммы. составляют развернутое героям, стрем-15. Развитие навыков ознакомонологическое высказыления к реализамительного и поискового чтевание о современном киноции активной ния. театре; участвуют в неподгражданской по-Степени 16. образования готовленном диалоге зиции, осознанприлагательных far, near. обмене мнениями; ного позитивно-17. Развитие навыков монолосравнивают кинотеатры; го отношения к гической речи с использованием совершенствуют орфограпатриотическим плана. фические навыки; ценностям, ис-18 Семантизация новых составляют развернутое полнению гражлексических елинип монологическое высказыданского долга, 19. Особенности употребвание, в котором описывачувства ответления множеют поход в кинотеатр на ственности за ственного числа существительоснове плана; свои поступки. ных. Развитие навыков чтения. соотносят содержание тек-Формирование 20. Стили в английском языстов для аудирования с культуры здороке. Развитие навыков устной имеющимися утвержденивья: развитие речи. Закреп-21. ями; личной позиции ление материала переводят слова и словосоучащегося, воспо теме «Кино». 22. Словочетания с русского языка на питание готовобразование прилагательных английский; ности к приняпри помощи суффикса -ish. определяют место действия тию самостоя-23. Фразовоспринимаемых на слух тельных решевый глагол see. Развитие мононий в пользу диалогов; логической речи по теме «Кино в используют правила соглаценности здоронаши лни». Развитие сования времен при постровья, стимулиронавыков аудирования, чтения и ении высказываний; вание учащихся устной речи. к физической составляют развернутые 25. Развитие лексикомонологические высказыактивности. грамматических навыков. вай] о любимых фильмах; Воспитание эс-26. Развитие навыков говореотвечают на вопросы о лютетического отния по теме

«Кино». бимых фильмах и актерах; 27. Конкомментируют пословицы; троль навыков говорения по знакомятся с прилагательтеме «Кино». 28. Конными, которые образуют троль грамматических навыстепени сравнения особым ков, чтения и аудирования. способом, используют эти 29. Закрепприлагательные в речи; ление изученного лексикопереводят предложения с грамматического материала. Заанглийского языка на русщита проектного задания. ский; 30. Повторение и обобщесоотносят утверждения тиние материала па «верно/неверно/в тексте по теме. не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях; выполняют задания на словообразование; знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях; составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме

ношения к искусству.

					на основе плана; учатся придерживаться формального и нейтрально- го стилей в процессе обще- ния; воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; выполняют проектное задание; выполняют задания, при-	
					ближенные к форматам ГИА и ЕГЭ.	
4.	Unit 4 The Whole World Knows Them Steps 1—10 (26 ча-сов)	26	24	Родная страна и страны изучаемого языка  1. Введение лексики по теме «Знаменитости»  2. Введение грамматического материала: страдательный залог  3. Развитие лексических навыков по теме «Знаменитые художники»  4. Развитие навыков аудирования «Знаменитые ученые»  5. Развитие навыков устной речи на основе текста  6. Употребление страдательного залога.  7. Развитие навыков чтения и употребление грамматического	Учащиеся:	Нравственное и духовное воспитание: формирование готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. Гражданское и патриотическое воспитание:

материала. Особенности употребления глаголов learn/study. Переходные глаголы в страдательном залоге 10. Ввеление лексических единиц по теме «Достижения знаменитых людей» Развитие навыков аудирования, чтения и монологический речи на основе текста 12. Особенности употребления существительных 13. Развитие навыков чтения и аудирования Развитие навыков говорения с использованием текста 15. Особенности употребления предлогов после глаголов в страдательном залоге Развитие грамматических навыков и аудирования Развитие грамматических навыков и аудирования Развитие навыков монологической речи «Моя точка зрения». Употребление модальных глаголов в страдательном залоге. 19. Контроль навыков говорения по теме Слово-

• догалываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; • отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; • рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; • знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to learn u to study и используют данные лексические единицы в речи; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом to make; читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; комментируют высказывания других людей; совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; расширяют социокультурный кругозор, приобретая

усиление внимания к формированию ценностного отношения и интереса к культурноисторическому прошлому России и современной социальноэкономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга, чувства ответственности за свои поступки. Формирование культуры здоровья: развитие личной позиции учащегося, воспитание готов-

образование: -

dom, -hood, -ship,

-ism. Фразовый новые знания о Королеве ност	
	ги к приня-
глагол Риt. 21. Закреп- Виктории и Королеве Ели- тию	самостоя-
ление изученно- завете;	самостоя-
го лексического знакомятся с глаголами, телы	ьных реше-
и грамматиче- после которых в англий-	в пользу
ского материала ском языке используются	•
трон грама	ности здоро-
тических навы-	стимулиро-
ков, чтения и осуществляют перенос зна- аудирования. Ний о языковой системе вани	TO MICHINIYOR
аудирования. НИИ О ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЕ ВАНИ Итоговое те- русского языка на явления	ие учащихся
стирование. английского языка; к фи	изической
23. 110BTO- MCHOTLESVIOT CYMMUNCLI - 2YTW	ивности.
рение и обобще-	
Защита проект- образования производных	питание эс-
ного задания. слов; извлекают информа-	ического от-
24. Повто- пино из текстов для чтения	ения к ис-
ние материала и аудирования; составляют	ICHMA K MC-
развернутое монологиче- кусст	ству.
ское высказывание о Стиве	
Джобсе, используя матери-	
ал текста для чтения;	
• знакомятся с новыми фра-	
пользуют их в речи;	
• высказывают свое отно-	
шение к такому понятию,	
как «знаменитость челове-	
ka»;	
• догадываются о значении	
английских пословиц, ком-	
ментируют их;	
• высказывают свое отно-	
шение к фактам, событиям,	
явлениям;	
• высказываются в дискус-	
сии о том, что делает чело-	
века знаменитым, высказывают собственные мнения,	
аргументируют их, стре-	
мятся достичь консенсуса;	
• обмениваются информа-	
цией, приобретенной в ходе	
чтения текста;	
• дополняют предложения	
верными предлога-	
ми/глагольными форма-	
ми/подходящими лексиче-	
скими единицами;	
• пишут диктант на лекси- ческий материал блока;	
• выполняют проектное за-	
- выполняют проектное за-	

			дание;	
			• самостоятельно оценива-	
			ют свои учебные достиже-	
			ния;	
			• выполняют задания, при-	
			ближенные к формату ГИА	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (102 часа)

7.5	-	1		(102	I I	
№ п/п	Тема	Количес сов	ство ча-	Содержание тематического	Характеристика видов	Основные виды воспитательной
11/11		Ав-	Рабо-	1	деятельности учащихся	
				модуля	деятельности учащихся	деятельности
		тор-	чая			
		ская	про-			
		про-	грам-			
		грам-	ма			
1	TT 1. 1	Ma	2.4		**	ъ
1.	Unit 1	26	24	Средства мас-	Учащиеся:	Воспитание
	Mass			совой инфор-	воспринимают на слух,	культуры обще-
	Media:			мации.	разучивают и поют попу-	ния на русском и
	Radio,			1. Вводное тестирование.	лярную песню;	английском язы-
	Televi-			Активизация темы	знакомятся с творчеством	ках.
	sion, the			СМИ	группы <b>АВВА</b> ;	Воспитание
	Internet			2. Страда-	отвечают на вопросы о	
	Steps			тельный залог:	популярных средствах	культуры физи-
	1—10			времена группы Simple	массовой информации;	ческого разви-
	(26 ча-			3. Употреб-	проводят опрос среди од-	тия.
	сов)			ление страдатель-	ноклассников, определяя	Воспитание здо-
				ного залога	их любимые телевизион-	рового питания.
				4. Страда- тельный залог:	ные программы;	Воспитание пат-
				времена группы	совершенствуют навыки использования в речи <i>pre-</i>	риотизма к своей
				Progressive	sent progressive passive u	Родине.
				5. Развитие	past progressive passive;	Воспитание
				навыков аудиро- вания по теме	переводят предложения с	уважения к
				СМИ	английского языка на рус-	
				6. Введение	ский;	национальным
				лексического ма- териал по теме	читают тексты и соотно-	героям России и
				СМИ	сят их содержание с заго-	страны изучае-
				7. Развитие	ловками; дополняют	мого языка.
				навыков чтения с	предложения верными	Этикет ведения
				извлечением ин- формации	предлогами/глагольными	беседы по теме.
				8. Употреб-	формами/подходящими	Воспитание
				ление лексическо-	лексическими единицами составляют развернутые	любви к языку,
				го и грамматиче- ского материала	монологические высказы-	как инструменту
				по теме Телевиде-	вания о летних каникулах	общения.
				ние	на основе плана;	Нравственное и
				9. Развитие навыков аудиро-	воспринимают на	духовное воспи-
				вания и устной	слух тексты разного	тание: формиро-
						Taring. Populipo

речи по теме телетипа и диалоги с разпередачи личной глубиной по-10. Особеннимания; ности употреблесоотносят утверждения множествентипа «верного числа сущения ствительных но/неверно/в тексте Развитие не сказано» с содернавыков аудирожанием текстов для вания. Фразовый чтения аудирои глагол to turn вания; 12 Развитие навыков чтения по знакомятся с новыми теме Телевидение лексическими елинив нашей жизни цами по теме, вос-13. Развитие принимают ИХ навыков говореслух и употребляют в ния. Употребление грамматического речи; материала соблюдают нормы Страдапроизношения при тельный залог: чтении новых слов, времена группы словосочетаний; Perfect (введение) Развитие расширяют соционавыков аудирокультурные знания, вания. Введение знакомясь c деялексики. Британтельностью 16. Развитие ской широковещанавыков аудирования и говорения корпорации тельной 17. Развитие (BBC); навыков говорепереводят слова ния словосочетания с рус-18. Контроль ского языка на аннавыков говорения по теме СМИ глийский: 19. Развитие знакомятся с особеннавыков аудироностями употреблевания. Отрицания В речи неистельные приставки un-, non-, in-, im-, числяемых имен суil-, irществительных, 20. Введение пользуют их в своих лексического мавысказываниях: териала по теме высказываются о те-Интернет Лексиколепрограммах, котограмматический рые ОНИ предпопрактикум читают, аргументируя 22. Лексикосвою точку зрения; грамматический участвуют в диалоге обпрактикум мене мнениями; 23. Контроль навыков чтения, знакомятся с новыми аудирования и фразовыми глаголаписьма по теме ми, используют их в СМИ речи; Повторе-24. догадываются o coние лексикограмматического держании текста для материала по теме чтения основе на

вание готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. Гражданское и патриотическое воспитание: усиление внимания к формированию ценностного отношения и интереса к культурноисторическому прошлому России и современной социальноэкономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга, чувства ответственности за

СМИ. Работа над

определяют тему тек- ста для чтения и под- бирают к нему заго- ловок; составляют разверну- тое монологическое высказывание о телеви- дении на основе плана; ности	поступки. пирование туры здоро- развитие ой позиции егося, вос- ние готов-
ста для чтения и под- бирают к нему заго- ловок; составляют разверну- тое монологическое высказывание о телеви- дении на основе плана; ности	туры здоро- развитие ой позиции егося, вос-
бирают к нему заго- ловок; составляют разверну- тое монологическое учаще высказывание о телеви- дении на основе плана; ности	развитие ой позиции егося, вос-
ловок; составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; ности	ой позиции егося, вос-
ловок; составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; ности	ой позиции егося, вос-
тое монологическое учаще высказывание о телевидении на основе плана; ности	егося, вос-
высказывание о телеви- питан дении на основе плана; ности	
дении на основе плана; ности	INC IOION-
COBEPTION IN THE COBEPTION OF THE COBEPT	_
использования в рени	самостоя-
nast perfect passive W past	ных реше-
progressive passive;	з пользу
осуществляют перенос ценно	ости здоро-
	тимулиро-
ний вание	е учащихся
	вической
	вности.
вые грамматические ка- Воспи	итание эс-
тегории;	еского от-
составляют развернутые	ния к ис-
диалоги на основе диало-	
	итание про-
	-
	ия интере-
го характера:	обеседнику
совершенствуют орфо-	стране.
графические навыки; Воспи	итание
соотносят содержание уваже	ения к
текста для чтения с име- культ	туре парт-
ющимися утверждения- нера г	по обще-
ми; нию.	
высказывают собствен-	итание тер-
ное мнение о современ-	сти к непо-
ном телевидении на основе информации текста	сти собе-
для чтения; седни	іка.
August 11 cmm,	итание пре-
	ения сте-
CONTODO KONTOKOTO:	ипов в от-
составляют развернутые	нии друго-
МОНОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫСКА-	
зывания о телевизион-	рода и его
ных программах на осно-	уры.
ве плана;	
используют префиксы	
un-, non-, in-, in-, ir-	
для образования новых	
слов; выполняют задания на	
выполняют задания на словообразование;	
словоооразование,	

					составляют свободные	
					монологические выска-	
					зывания о своем отноше-	
					нии к Интернету;	
					• знакомятся с особенно-	
					стями образования форм	
					множественного числа	
					слов medium, datum, ис-	
					пользуют данные лекси-	
					ческие единицы в речи;	
					овладевают языковыми	
					средствами, позволяющи-	
					ми вежливо поправить со-	
					беседника и высказать	
					свою точку зрения в ходе	
					диалога, используют их в	
					речи;	
					• знакомятся с правила-	
					ми оформления личного	
					письма, используют их	
					при написании собствен-	
					ных писем;	
					• пишут личные письма;	
					• знакомятся с общепри-	
					нятыми аббревиациями,	
					используемыми в элек-	
					тронной переписке;	
					• участвуют в дискуссии	
					о достоинствах и недо-	
					статках Интернета как	
					средства массовой ин-	
					формации;	
					• пишут диктант на лек-	
					сический материал блока;	
					• выполняют проектное	
					задание;	
					• самостоятельно оцени-	
					вают свои учебные до-	
					стижения;	
					выполняют задания, приближенные к форма-	
					ту ГИА	
					1 1 1 1 1 1 1 1	
2.	Unit 2	26	24	Пооме и ме за	Учащиеся:	Воспитание
۷.	The	20	∠ <del>'</del> 4	Досуг и увле-		
	1 ne Printed			<b>чения</b> 1. Введение	воспринимают на слух,	культуры обще-
				лексического ма-	разучивают и поют песню;	ния на русском и английском язы-
	Page:			териала по теме	знакомятся с сетевым	
	Books,			2. Развитие	жаргоном Weblish, участ-	ках.
	Maga-			лексических	вуют в дискуссии о целе-	Воспитание
	zines,			навыков и навы-		культуры физи-
	Newspa-			ков аудирования по теме	сообразности его исполь-	ческого разви-
L		<u> </u>		110 TEME		

pers	3. Изучаю-	зования;	тия.
Steps	щее чтение по	отвечают на вопросы о	Воспитание здо-
1—10	теме Пресса. Раз-	-	рового питания.
(26 ча-	витие навыков	своих предпочтениях в	Воспитание пат-
сов	письменной речи 4. Употреб-	чтении;	риотизма к своей
Cob	ление клише.	знакомятся с новыми лек-	Родине.
	Формирование	сическими единицами по	Воспитание
	навыков письмен-	теме, воспринимают их на	уважения к
	ной речи	•	уважения к национальным
	5. Формиро-	слух и употребляют их в	·
	вание навыков письменной речи:	речи;	героям России и
	личное письмо	соблюдают нормы произ-	страны изучае-
	<ol> <li>6. Активиза-</li> </ol>	ношения при чтении но-	мого языка.
	ция лексического	вых слов, словосочетаний;	Этикет ведения
	материала по теме	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	беседы по теме.
	7. Введение	применяют социокультур-	Воспитание
	лексики по теме.	ные знания об английских	любви к языку,
	Особенности упо- требления место-	и американских писателях	как инструменту
	имения one	и их произведениях;	общения.
	8. Развитие	знакомятся с новыми еди-	Нравственное и
	лексического навыка. Изучаю-	ницами синонимического	духовное воспи-
	щее чтение по	ряда слов, описывающих	тание: формиро-
	теме Пресса.	процесс говорения, ис-	вание готовно-
	9. Введение		сти к нравствен-
	грамматического	пользуют их	ному выбору,
	материала: Partici- ple I, II	в речи; состав-	стремления к
	10. Развитие	ляют разверну-	нравственному
	навыков аудиро-	тые монологиче-	самосовершен-
	вания. Употребле-	ские высказыва-	ствованию,
	ние причастий	ния о британской	осмыслению
	11. Развитие	•	нравственных
	навыков чтения с	прессе на основе	основ межлич-
	общим понимани- ем. Фразовый гла-	плана;	ностных отно-
	гол to look	переводят пред-	шений, расши-
	12. Особен-	ложения с ан-	рению нрав-
	ности перевода	глийского языка	ственного опыта.
	Participle I, II.		Гражданское и
	Введение лексического материала	на русский;	патриотическое
	13. Развитие	знакомятся с	воспитание:
	навыков аудиро-	особенностями	усиление внима-
	вания. Введение	заголовков ста-	ния к формиро-
	грамматического	тей в английских	ванию ценност-
	материала: герун- дий	газетах;	ного отношения
	дии 14. Словооб-	знакомятся с но-	и интереса к
	разование. Суф-		культурно-
	фиксы: -ly, -ous, -	выми фразовыми	историческому
	ment. Обучение	глаголами, ис-	прошлому Рос-
	чтению с общим	пользуют их в	сии и современ-
	пониманием 15. Обучение	речи;	ной социально-
	устной речи с	выполняют задания на	экономической и
	опорой на текст	словообразование;	политической
	16. Развитие	=	жизни страны;
	навыков чтения,	соотносят утверждения	уважения к
	аудирования и		

устной речи с «верно/неверно/в типа опорой на текст тексте не сказано» с со-**17.** Контроль держанием текстов для навыков говорения по теме чтения аудирования; Пресса знакомятся с омонимами Лексикоto lie (лгать) и to lie (леграмматический практикум жать) и используют их в 19. Особенречи; ности употребления герундия. Раззнакомятся с речевыми витие навыков клише и штампами, исписьменной речи пользуемыми в телефон-Контроль навыков чтения, ных разговорах, испольаудирования и зуют их в диалогах; письма по теме СМИ составляют развернутое 21. Лексикомонологическое высказыграмматический вание о журнале, который практикум 22. Лексикоони хотели бы издавать; грамматический используют суффиксы -ly9 практикум. Работа -ous, -ment для образованад проектом по теме. ния производных слов; 23. Повтореотвечают на вопросы о ние лексикограмматического журналистах и журналиматериала стике, используя материал 24. Повторетекста для чтения; ние лексикограмматического догадываются о значениях материала незнакомых слов на основе контекста; составляют план текста для чтения; составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях; учатся делать свои высказывания более выразительными, c помощью идиом английского языка; участвуют в диалоге обмене мнениями об элек-

национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга, чувства ответственности за свои поступки. Формирование культуры здоровья: развитие личной позиции учащегося, воспитание готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья, стимулирование учащихся к физической активности. Воспитание эстетического отношения к искусству. Воспитание проявления интереса к собеседнику и его стране. Воспитание уважения к культуре партнера по общению. Воспитание терпимости к непохожести собеседника. Воспитание преодоления стереотипов в отношении другого народа и его

тронных книгах;

					расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника» пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание;	культуры.
3.	Unit 3 Science and Technology Steps 1—10 (26 часов)	26	30	Технический прогресс  1. Активизация темы. Введение лексического материала  2. Обучение чтению с полным пониманием  3. Развитие навыков аудирования. Употребление герундия после предлогов  4. Особенности употребления глагола use. Развитие навыков чтения  5. История технологий. Обучение аудированию и чтению  6. Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи  7. Монологическое высказывание по плану на основе текста  8. Активизация лексики по теме Инструменты и приспособления. Развитие навыков диалогической речи  9. Употребление артиклей. Обучение чтению с общим пониманием  10. Обучение монологической речи с использование текста  11. Введение лексического материала. Префикс	Учащиеся: воспринимают на слух, разучивают и поют песню; выражают свое мнение о новогодних подарках; расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектнопредметными областями некоторых наук; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; составляют развернутые монологические высказы-	Воспитание культуры общения на русском и английском языках. Воспитание культуры физического развития. Воспитание здорового питания. Воспитание патриотизма к своей Родине. Воспитание уважения к национальным героям России и страны изучаемого языка. Этикет ведения беседы по теме. Воспитание любви к языку, как инструменту общения. Нравственное и духовное воспитание: формирование готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию,

en-	вания о науке и технике,
12. Развитие	опираясь на содержание
навыков моноло-	текста для чтения и пред-
гической речи с опорой на текст	•
13. Достиже-	ложенный план;
ния науки и тех-	знакомятся с глагольной
ники. Развитие	формой «герундий», ис-
навыков аудиро-	пользуют ее в своих вы-
вания и устной речи	сказываниях;
14. Введение	знакомятся с особенно-
грамматического	стями звуковых форм су-
материал по теме:	• • • •
Инфинитив 15. Особен-	ществительного <i>use</i> и гла-
ности употребле-	гола to use; составляют
ния инфинитива	развернутые монологиче-
16. Употреб-	ские высказывания об ин-
ление грамматиче-	дустриальной революции
ского материала в	на основе информации,
устной и письмен- ной речи	1 1
17. Развитие	извлеченной из текста для
навыков письмен-	чтения;
ной речи и аудро-	переводят слова и слово-
вания 18. Особен-	сочетания с русского язы-
ности употребле-	ка на английский;
ния артиклей	используют материал тек-
19. Введение	стов для чтения в целях
лексики. Фразо- вый глагол break	построения собственных
20. Обучение	1
навыкам моноло-	высказываний об одном из
гической речи с	этапов развития техники;
использование	совершенствуют навыки
опорных слов 21. Исследо-	использования артикля с
вание космоса.	существительными, обо-
Обучение чтению	значающими класс пред-
и аудированию	метов или людей;
22. Обучение навыкам моноло-	знакомятся с разницей
гической речи по	значений слов <i>to invent</i> и
плану	
23. Способы	to discover, используют
выражения сомне-	данные лексические еди-
ния, уверенности, возможности при	ницы в речи;
помощи модаль-	участвуют в диалоге —
ных глаголов	обмене мнениями;
24. Мобиль-	используют префикс еп-
ные телефоны: за и против. Обуче-	для образования глаголов;
ние аргументиро-	=
ванному высказы-	выполняют задания на
ванию	словообразование;
25. Идиома-	находят в тексте для чте-
тические выраже- ния. Обучение	ния английские эквива-
устному высказы-	ленты словосочетаний на

осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. Гражданское и патриотическое воспитание: усиление внимания к формированию ценностного отношения и интереса к культурноисторическому прошлому России и современной социальноэкономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга, чувства ответственности за свои поступки. Формирование культуры здоровья: развитие личной позиции учащегося, воспитание готов-

ванию по плану

26. Повторерусском языке; ние лексикоучаствуют в дискуссии о грамматического важности научных открыматериала Развитие тий для развития медицинавыков письменны: ной речи знакомятся с особенно-Контроль навыков чтения, стями употребления неаудирования и определенной формы глаписьма 29. Контроль гола (инфинитива) в аннавыков говореглийском языке, испольния по теме Техзуют ее в речи; нический прогресс соотносят утвер-30. Системаждения типа «вертизация и обобшение лексичено/неверно/в тексте ского материала. не сказано» с со-Работа над проекдержанием текстов том по теме. для чтения и аудирования; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; знакомятся с различными способами выражения coмнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; совершенствуют навыки использоваглагола could для выражения возможности; составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте опорой на план;

ности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья, стимулирование учащихся к физической активности. Воспитание эстетического отношения к искусству. Воспитание проявления интереса к собеседнику и его стране. Воспитание уважения к культуре партнера по общению. Воспитание терпимости к непохожести собеседника. Воспитание преодоления стереотипов в отношении другого народа и его

культуры.

участвуют в дискус-

					сии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса; знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ГИА	
4.	Unit 4 Being a Teenager Steps 1—10 (26 ча-сов)	26	24	Мои друзья и я. Межлич- ностные взаи- моотношения в семье, с дру- зьями 1. Введение  лексического ма- териала по теме 2. Особен- ности употребле- ния инфинитива и  герундия после  некоторых глаго- лов 3. Активиза- ция лексического	Учащиеся: воспринимают на слух, разучивают и поют песню; отвечают на вопросы о подростковом возрасте; участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глу- биной понимания; совершенствуют навыки использования инфинити- ва в речи;	Воспитание культуры общения на русском и английском языках. Воспитание культуры физического развития. Воспитание здорового питания. Воспитания патриотизма к своей

#### материала по теме Досуг и увлечения

- 1. Карманные деньги. Развитие навыков аудирования и устной речи
- 2. Введение грамматического материала: Complex Object
- 3. Введение лексического материала. Употребление Complex Object
- 4. Обучение монологической речи по теме с опорой на план
- 5. Развитие навыков аудирования. Употребление Complex Object
- 6. Обучение чтению и устной речи с использованием текста. Особенности употребления Complex Object

## Межличностные взаимоотношения в семье

- 1. Обучение чтению по теме Подростки и родители. Формирование навыков монологической речи
- 2. Развитие навыков письменной речи
- 3. Развитие навыков говорения и аудирования. Введение лексики по теме
- 4. Конфликтные ситуации. Обучение чтению
- 5. Обучение чтению с извлечением информации. Словообразование: конверсия 6. Развитие

знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;

соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;

соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;

знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи;

совершенствуют навыки использования в речи наречия *апуwау*;

читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;

дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; составляют свободные

раоатывать; составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; знакомятся со струк-

знакомятся со структурой *complex object* и совершенствуют навыки ее использования в речи;

Родине. Воспитание **уважения** к национальным героям России и страны изучаемого языка. Этикет ведения беседы по теме. Воспитание любви к языку, как инструменту общения. Нравственное и духовное воспитание: формирование готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. Гражданское и патриотическое воспитание: усиление внимания к формированию ценностного отношения и интереса к культурноисторическому прошлому Рос-

сии и современ-

ной социально-

политической

экономической и

навыков аудирования, чтения и говорения. Фразовый глагол get 7. Употребление Complex Object. Развитие навыков письменной речи 8. Развитие навыков устной речи с использованием прослушанного текста

шанного текста
9. Особенности употребления глаголов to be, to get

# Межличностные взаимоотношения с друзьями, в семье

- 1. Развитие навыков аудирования чтения и говорения
- 2. Контроль навыков говорения
- 3. Контроль навыков чтения, аудирвания и письма. Итоговое тестирование.
- 4. Повторение лексикограмматического материала. Защита проектного задания
- 5. Систематизация и обобщение изученного материала
- 6. Систематизация и обобщение изученного материала

расширяют знания об американском варианте английского языка; утверждесоотносят ния типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; лексические единицы с их дефинициями; догадываются о значениях слов с помословообраэлемензовательных TOB: переводят предложения с русского языка на английский: составляют микромонологи, комментируя

нологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; составляют свое досье (*Fact File*) на основе образца;

участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;

в соответствии с правилами речевого этикета учатся 03вучивать запреты и предупреждения; пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, молодежных пользы организаций; обсуждают проблему расизма используя информацию текста для чтения; используют суффикс -ive жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга, чувства ответственности за свои поступки. Формирование культуры здоровья: развитие личной позиции учащегося, воспитание готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья, стимулирование учащихся к физической активности. Воспитание эстетического отношения к искусству. Воспитание проявления интереса к собеседнику и его стране. Воспитание уважения к культуре партнера по общению.

		для образования новых	Воспитание тер-
		слов;	-
		совершенствуют навыки	пимости к непо-
		употребления определен-	хожести собе-
		ного артикля с субстанти-	седника.
		вированными прилага-	Воспитание пре-
		тельными;	одоления сте-
		участвуют в неподготов-	реотипов в от-
		ленном диалоге-	-
		расспросе;	ношении друго-
		знакомятся с новыми фра-	го народа и его
		зовыми глаголами и ис-	культуры.
		пользуют их в речи;	
		составляют развернутые	
		монологические высказы-	
		вания о различных аспек-	
		тах жизни современных	
		подростков с опорой на	
		план;	
		совершенствуют навыки	
		корректного использова-	
		ния в речи конструкций <i>to</i>	
		be used to doing something	
		и used to do something;	
		знакомятся с идиоматиче-	
		скими выражениями, со-	
		держащими слово friend,	
		используют их в своих	
		высказываниях;	
		пишут диктант на лекси-	
		ческий материал блока;	
		выполняют проектное за-	
		дание;	
		самостоятельно оценива-	
		ют свои учебные дости-	
		жения;	
		выполняют задания, при-	
		ближенные к формату	
		ГИА	

### Направление проектной деятельности учащихся:

Согласно ФГОС учащиеся занимаются внеурочной, исследовательской и проектной деятельностью в течение учебного года и защищают свои работы.

Проектная деятельность в основной школе носит коммуникативный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный характер.

При выполнении проектов обучающиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: истории, литературы, точных наук, географии, биологии, информатики и др. При выполнении проектных заданий в основной школе учащиеся должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить, регистрировать и организовывать нужную информацию, отделять глав-

ное от второстепенного, логично излагать приготовленный заранее материал. Кроме того, готовя презентацию или любой другой вариант конечного продукта проектной деятельности, обучающиеся должны сделать его доступным для своих одноклассников, красочным и интересным.

Конечный продукт проектной деятельности связан с тематикой разделов учебника.

7 класс: Школьная жизнь. Изучение английского языка. Англоговорящие страны. Мир животных. Флора и фауна России. Здоровый образ жизни.

8 класс: Виды спорта. Театр. Кино. Мультфильмы. Выдающиеся люди.

9 класс: СМИ. Чтение. Наука и технологии. Молодёжь в современном обществе.

В каждом случае проектные задания сопровождаются рекомендациями по поводу того, на каких именно аспектах изучаемых тем обучающиеся могли бы остановиться, чтобы развить их в своём конечном продукте, который может быть весьма разнообразен:

- мультимедийная презентация;
- сочинение-эссе;
- словарь;
- справочник;
- слайд-шоу;
- фотоальбом;
- письменный отчет;
- рекламный проспект;
- схема и пр.

# Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

No	Наименование объектов и средств материально-технического	Кол-во		
$\Pi/\Pi$	обеспечения			
	• Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
•	Федеральный государственный образовательный стандарт			
	основного общего образования.			
•	Примерные программы основного общего образования.	1		
	Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия			
	«Стандарты второго поколения»).			
•	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	3		
	УМК «Радужный английский» для 7 класса. – М.: Вертикаль: Дрофа, 2017.			
•	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	3		
	УМК «Радужный английский» для 8 класса. – М.: Вертикаль: Дрофа,			
	2017.			
•	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	3		
	УМК «Радужный английский» для 9 класса. – М.: Вертикаль: Дрофа,			

	2016.					
	• Печатные пособия					
•	Карточки	1 компл.				
	• Технические средства обучения	•				
•	Компьютер	1				
	• Экранно-звуковые пособия					
•	Интерактивная доска	1				
	• Игры и игрушки					
•	Микрофон	1				
•	Мяч	1				
•	Настольные игры	2				
	• Оборудование класса	•				
•	Стенды	2				
	Уголок подготовки к ЕГЭ	1				