

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодар-
ского края

Управление образования Красноармейского района

МБОУ СОШ №5

УТВЕРЖДЕНО

Председатель Педсовета
та

МБОУ СОШ №5

Кузьмин Д.И.
Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ английскому языку _____

Уровень образования основное общее образование, 7 - 9 классы

Количество часов 306

Учитель Т.А. Кожухарь , Н.Н.Смирнова , О.Ф. Игнатенко
М.И.Джамалудинова, О.М. Кучерявенко

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО
с учетом авторской рабочей программы «Английский язык», серия «Rainbow English» 5-9классы под редакцией Афанасьевой О.В. – М.: Дрофа, 2017г.
с учетом УМК «Английский язык» (Rainbow English 5-9 класс) О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова – Москва: «Дрофа», 2017

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 7–9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа по английскому языку в 7-9 классах разработана в соответствии с Основной образовательной программой ФГОС ООО МБОУ СОШ №5 и на основе авторской рабочей программы «Радужный английский» 5-9классы под редакцией Афанасьевой О.В. – М.: Дрофа, 2017г. Общее число учебных часов по авторской программе в 5-9 классах 525 часов (105 часов в год, из них 3 часа – резервное время). В связи с тем, что по учебному плану МБОУ СОШ №5 отведено на преподавание английского языка 102 часа в год (3 часа в неделю), то считаем целесообразным резервное время не использовать.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Цели и задачи курса

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций**.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами само-

стоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Предмет «Английский язык» вносит существенный вклад в общее образование школьников. Он способствует формированию их коммуникативной культуры, в частности, вырабатывает у них умение грамотно и логично излагать свои мысли, соблюдать речевой этикет, выбирать адекватные средства языка в той или иной ситуации общения. При изучении английского языка расширяется как общий, так и лингвистический кругозор школьников. Речевая деятельность на иностранном языке способствует формированию мировоззрения и таких личностных качеств, как эмпатия, дружелюбие, толерантность, а также развивает память, воображение, мышление обучающихся.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения иностранному языку, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, реги-

стра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как *личности* предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию; развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области иностранных языков.

Развитие учащихся как *членов общества* предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культур во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их **воспитанию**. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа — ее носителя, его самобытности и осознанию места собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Учебная деятельность.

В результате изучения английского языка в 7 классе учащиеся научатся понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культуру Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся 7 класса смогут:

в области говорения

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования

- понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В результате изучения английского языка в 8 классе учащиеся научатся понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

К концу 8 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Аудирование:

- понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- уметь использовать двуязычный словарь;
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Диалогическая речь:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Письмо:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- оказания помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- адекватного использования речевых клише в различных ситуациях общения;
- представления социокультурного портрета стран изучаемого языка и их культурного наследия.

В результате изучения английского языка в 9 классе учащиеся научатся понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

К концу 9 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Аудирование:

- понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения);
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;
- кратко излагать содержание прочитанного.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
- выражать свое мнение по теме, проблем и аргументировать его.

Диалогическая речь:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Письмо:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Воспитательная деятельность. Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться цен-

ностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного

края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или

вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол,

возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются

аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

- 1. Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- 2. Досуг и увлечения.** Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
- 3. Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
- 4. Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
- 5. Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6. Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
- 7. Технический прогресс:** достижения науки и техники, транспорт.
- 8. Средства массовой информации и коммуникации.** Пресса, телевидение, радио, Интернет.
- 9. Родная страна и страны изучаемого языка.** Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Таблица тематического распределения количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		7 кл	8 кл	9 кл	Всего
	<u>Социально-бытовая сфера</u>				
1	<u>Мои друзья и я.</u> Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	-	-	24	24
2	<u>Здоровый образ жизни.</u> Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.	17	20	-	37
	<u>Социально-культурная сфера</u>				
3	<u>Досуг и увлечения.</u> Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.	-	54	24	78
4	<u>Вселенная и человек.</u> Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской или сельской местности.	34	-	-	34
5	<u>Технический прогресс:</u> достижения науки и техники, транспорт.	-	-	30	30
6	<u>Средства массовой информации и коммуникации.</u> Пресса, телевидение, радио, интернет.	-	-	24	24
7	<u>Родная страна и страны изучаемого языка.</u> Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	17	24	-	41
	<u>Учебно-трудовая сфера</u>				
8	<u>Школьное образование.</u> Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.	17	4	-	21
9	<u>Профессии в современном мире.</u> Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	17	-	-	17
	Итого	102	102	102	306

Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь. Целесообразным считаем проведение комплексных контрольных работ, предложенных авторами УМК «Радужный английский» - Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В. Задания составлены таким образом, что позволяет контролировать степень развития как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности. Контроль навыков говорения проводится отдельными уроками.

Контрольные работы проводятся каждую четверть. Общее количество контрольных работ –28; из расчета: 7 кл. –12 часов, 8 кл. -8 часов, 9 кл. 8 часов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Основные требования к системе оценивания.

Основные требования к системе оценивания можно сформулировать следующим образом. Система оценивания должна быть устроена так, чтобы с ее помощью можно было:

-устанавливать, что знают и понимают учащиеся на иностранном языке
-давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения,

-отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатов освоения программ

-обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей,

-отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В результате, все участники образовательно процесса должны иметь возможность получить информацию, которая позволяет

-учащимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,

-родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,

-учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, о прогрессе и достижениях учащихся.

Система оценки предусматривает **уровневый подход**, с учётом этого подхода система оценки предметных результатов предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, достаточный для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Ему соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Также выделены следующие два уровня, **превышающие базовый:**

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для таких обучающихся целесообразно формировать индивидуальные траектории обучения с учётом их интересов и планов на будущее, вовлекать в проектную деятельность по предмету и ориентировать на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Таковыми обучающимся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объёма работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопроси-</p>

	тельный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	--

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием род-

					ного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс
(102 часа)

№п/п	Тема	Количество часов		Содержание тематического модуля	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные виды воспитательной деятельности
		Авторская программа	Рабочая программа			
1.	Unit 1 <i>Schools and Schooling Steps 1—10</i> (17 часов)	17	17	Школьное образование 1. Вводное тестирование. Введение новых ЛЕ по теме. 2. Развитие грамматических навыков: Past Simple. 3. Развитие грамматических навыков: Future Simple. 4. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. 5. Артикль в устойчивых словосочетаниях. 6. Развитие навыков изучающего чтения с использованием новых ЛЕ. 7. Правила употребления глаголов say, tell,	Учащиеся: • выразительно читают стихотворение; • отвечают на вопросы о школе; • догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • составляют микродиалоги о школе на основе ключевых слов; • описывают классную комнату; • письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; • дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • знакомятся с американским вариантом английского языка;	Воспитание культуры общения на русском и английском языках. Воспитание культуры физического развития. Воспитание здорового питания. Воспитание патриотизма к своей Родине. Воспитание уважения к национальным героям России и страны изучаемого языка.

			<p>speak, talk.</p> <p>8. Развитие навыков аудирования. Словообразование: суффикс –tion</p> <p>9. Фразовый глагол talk.</p> <p>10. Развитие навыков чтения по теме: Школьная жизнь.</p> <p>11. Развитие навыков говорения по теме: Моя школа.</p> <p>12. Развитие навыков говорения по теме: Моя школа.</p> <p>13. Контроль навыков говорения по теме: Моя школа.</p> <p>14. Лексико-грамматический практикум.</p> <p>15. Лексико-грамматический практикум.</p> <p>16. Контроль грамматических навыков, чтения аудирования и письма.</p> <p>17. Анализ контрольной работы. Защита проектного задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; • рассуждают о праздновании начала учебного года в России; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; • рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; • составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца; • разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; • совершенствуют орфографические навыки; • знакомятся с различными значениями слов <i>free</i> и <i>state</i>; • читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; • расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; • выражают свое отношение к предметам и явлениям; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения 	<p>Этикет ведения беседы по теме.</p> <p>Воспитание любви к языку, как инструменту общения.</p> <p>Воспитание проявления интереса к собеседнику и его стране.</p> <p>Воспитание уважения к культуре партнера по общению.</p> <p>Воспитание терпимости к непохожести собеседника.</p> <p>Воспитание преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры.</p>
--	--	--	---	---	---

					<p>рассказывают о том, как проходят уроки в школе; составляют письменное описание своего любимого школьного предмета; разучивают и поют песню; составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана; употребляют в речи фразы школьного обихода; знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; совершенствуют навыки использования в речи глаголов <i>to say, to tell, to speak, to talk</i>; оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты; используют словосложение и суффиксы <i>-es, -y, -ly, -tion</i> для образования слов; составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; рассуждают о том, какой должна быть школа; учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; комментируют утверждения; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>	
2.	Unit 2 <i>The Lan-</i>	17	17	Профессии в современном	Учащиеся: извлекают информацию из	Воспитание культуры об-

<p><i>guage of the World Steps 1—10 (17 часов</i></p>			<p>мире</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков аудирования. 2. Развитие грамматических навыков: настоящее совершенное время. 3. Развитие грамматических навыков: настоящее совершенное время. 4. Развитие грамматических навыков: настоящее совершенное время. 5. Развитие грамматических навыков: использование наречий в настоящем совершенном времени. 6. Введение и отработка ЛЕ по теме: Английский – язык мира. 7. Закрепление ЛЕ по теме: Английский – язык мира. 8. Развитие навыков аудирования. Словообразование: суффиксы –less, –ing. 9. Развитие навыков изучающего чтения. 10. Развитие навыков говорения: Английский – язык мира. 11. Развитие навыков говорения: Английский – язык мира. 12. Контроль навыков говорения. 13. Развитие навыков чтения. Фразовый глагол hand. 14. Лексико-грамматический практикум 15. Лекси- 	<p>текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; знакомятся с временем <i>present perfect</i> и совершенствуют навыки его использования в речи; выразительно читают и разыгрывают диалог; комментируют поговорки; дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; разучивают песню и поют ее; отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; • расширяют знания об американском варианте английского языка; • отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; • выразительно читают стихотворение; • выражают свое отношение к событиям и явлениям; • разыгрывают микродиалог — обмен мнениями;</p>	<p>щения на русском и английском языках. Воспитание культуры физического развития. Воспитание здорового питания. Воспитание патриотизма к своей Родине. Воспитание уважения к национальным героям России и страны изучаемого языка. Этикет ведения беседы по теме. Воспитание любви к языку, как инструменту общения. Воспитание проявления интереса к собеседнику и его стране. Воспитание уважения к культуре партнера по общению. Воспитание терпимости к непохожести собеседника. Воспитание преодоления</p>
---	--	--	--	--	--

				<p>ко-грамматический практикум</p> <p>16. Контроль грамматических навыков, чтения аудирования и письма.</p> <p>17. Анализ контрольной работы. Защита проектного задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки использования в речи слова <i>such</i>; • дифференцируют на слух звуки /слова /словосочетания английского языка; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • учатся работать со словарем; • знакомятся с различием между лексическими единицами <i>dictionary</i> и <i>vocabulary</i>; • выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог; • используют суффиксы <i>-less, -ing</i> для образования производных слов; • выполняют задания на словообразование; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • описывают урок английского языка на основе ключевых слов; • высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; • высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	<p>стереотипов в отношении другого народа и его культуры.</p>
3.	Unit 3 <i>Some Facts about the English-speaking World</i> Steps 1—10 (17 часов)	17	17	<p>Родная страна и страны изучаемого языка</p> <p>1. Введение лексического материала по теме.</p> <p>2. Активизация лексического материала по теме.</p> <p>3. Развитие</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивают и поют песню; • читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; • отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; • знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы по кар- 	<p>Нравственное и духовное воспитание: формирование готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию</p>

			<p>навыков изучающего чтения.</p> <p>4. Развитие навыков изучающего чтения.</p> <p>5. Развитие навыков письма: личное письмо.</p> <p>6. Развитие навыков говорения по теме: Англоговорящие страны.</p> <p>7. Развитие навыков говорения по теме: Англоговорящие страны.</p> <p>8. Контроль навыков говорения.</p> <p>9. Развитие грамматических навыков: Past Simple & Present Perfect.</p> <p>10. Развитие грамматических навыков: Past Simple & Present Perfect.</p> <p>11. Развитие грамматических навыков: Past Simple & Present Perfect.</p> <p>12. Словообразование: суффикс -ly. Фразовый глагол give.</p> <p>13. Лексико-грамматический практикум</p> <p>14. Лексико-грамматический практикум</p> <p>15. Лексико-грамматический практикум</p> <p>16. Лексико-грамматический практикум</p> <p>17. Контроль грамматических навыков, чтения аудирования и письма.</p>	<p>тинкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки использования в речи <i>present perfect</i>; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; <p>отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами; совершенствуют навыки использования в речи модального глагола <i>may</i> в сочетании с глаголом <i>be</i> и наречия <i>maybe</i>; расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;</p> <p>знакомятся с правилами оформления личного письма; читают транскрипцию слов; совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями;</p> <p>читают текст и подбирают к нему заголовок;</p> <p>совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: <i>present perfect</i> или <i>past simple</i>;</p> <p>овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке;</p> <p>составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;</p> <p>составляют микродиалоги об Австралии на основе диа-</p>	<p>ванию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта.</p> <p>Гражданское и патриотическое воспитание: усиление внимания к формированию ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга, чувства ответственности за свои поступки.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>лога-образца и материала текста для чтения; выразительно читают стихотворение; рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры; знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; используют суффикс <i>-ly</i> для образования прилагательных; <i>ц</i> учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста; составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют задания на словообразование; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>	
4.	Unit 4 <i>Living Things around Us Steps 1—10</i> (17 часов)	17	17	<p>Вселенная и человек 1. Введение и активизация новой лексики по теме «Живые существа вокруг нас» 2. Обучение чтению по теме «Животные и растения»</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; • совершенствуют навыки использования в речи <i>present perfect</i> и <i>past simple</i>; • знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; 	Нравственное и духовное воспитание: формирование готовности к нравственному выбору, стремления к нравственно-

			<p>3. Развитие грамматических навыков: определительные местоимения <i>other, another</i>.</p> <p>4. Развитие грамматических навыков: настоящее совершенное продолженное время</p> <p>5. Развитие грамматических навыков: настоящее совершенное продолженное время</p> <p>6. Развитие грамматических навыков: настоящее совершенное продолженное время</p> <p>7. Слова-синонимы <i>earth, land, soil</i>.</p> <p>8. Развитие навыков говорения с использованием поздравлений и пожеланий</p> <p>9. Развитие навыков аудирования. Флора и фауна вокруг нас.</p> <p>10. Развитие навыков говорения по теме «Флора и фауна»</p> <p>11. Развитие навыков говорения по теме «Флора и фауна»</p> <p>12. Контроль навыков говорения.</p> <p>13. Словообразование: суффикс – <i>able</i>. Фразовый глагол <i>make</i>.</p> <p>14. Лексико-грамматический практикум.</p> <p>15. Лексико-грамматический практикум.</p> <p>16. Кон-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; описывают птиц; догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; знакомятся с особенностями использования в речи слов <i>other, others</i> и <i>another</i>, используют их в речи; рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных <i>earth, land, soil</i> и используют данные единицы в речи; знакомятся с <i>present perfect progressive</i>, совершенствуют навыки его использования в речи; разучивают и поют песню; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; 	<p>му самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. Гражданское и патриотическое воспитание: усиление внимания к формированию ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга, чувства ответственности за свои поступки. Экологиче-</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>троль грамматических навыков, чтения аудирования и письма. 17. Анализ контрольной работы. Защита проектного задания.</p>	<p>учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения <i>someone</i>, используют его в своих высказываниях; соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; выразительно читают стихотворение; знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; используют суффикс <i>-able</i> для образования новых слов; составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.; письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>	<p>ское воспитание: развитие эмоционально-нравственного отношения к природе, осмысление норм экологической этики.</p>
5.	Unit 5 <i>The ABC of Ecology Steps 1—10</i> (17 часов)	17	17	<p>Вселенная и человек 1. Введение нового лексического материала 2. Активизация лексического материала в речи. 3. Развитие навыков аудирования. Закрепле-</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; • составляют микродиалоги из имеющихся реплик и ра- 	<p>Нравственное и духовное воспитание: формирование готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосо-</p>

			<p>ние лексического материала.</p> <p>4. Развитие навыков чтения.</p> <p>5. Развитие навыков чтения.</p> <p>6. Развитие навыков аудирования.</p> <p>7. Развитие грамматических навыков: Present Perfect & Present perfect Progressive</p> <p>8. Развитие грамматических навыков: Present Perfect & Present perfect Progressive</p> <p>9. Развитие навыков говорения по теме «Экология»</p> <p>10. Развитие навыков говорения по теме «Экология»</p> <p>11. Слова-синонимы a few, a little, between, among.</p> <p>12. Словообразование: суффикс -ment, приставка dis-. Фразовый глагол take.</p> <p>13. Контроль навыков говорения.</p> <p>14. Лексико-грамматический практикум.</p> <p>15. Лексико-грамматический практикум.</p> <p>16. Контроль грамматических навыков, чтения, аудирования и письма.</p> <p>17. Анализ контрольной работы. Защита проектного задания.</p>	<p>зыгрывают их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; • на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениям и /подходящими лексическими единицами; <p>разучивают и поют песню; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; знакомятся с особенностями науки «Экология»; письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух;</p> <p>знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи; знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи;</p> <p>переводят предложения с английского языка на русский; воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;</p> <p>догадываются о значениях новых слов на основе контекста/ словообразовательных элементов;</p> <p>читают текст и подбирают к нему заголовок;</p> <p>находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте</p>	<p>вершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта.</p> <p>Гражданское и патриотическое воспитание: усиление внимания к формированию ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга, чувства ответственности за свои поступки.</p> <p>Экологическое воспита-</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <p>высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов;</p> <p>читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов;</p> <p>совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>present perfect</i> и <i>present perfect progressive</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; 	<p>ние: развитие эмоционально-нравственного отношения к природе, осмысление норм экологической этики.</p>
6.	Unit 6 <i>Living Healthy Steps</i> 1—10 (17 часов)	17	17	<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>1. Расширение лексического запаса по теме.</p> <p>2. Введение и активизация новой лексики по теме.</p> <p>3. Правила употребления слов «достаточно», «слишком» в речи и на письме.</p> <p>4. Слова-синонимы <i>rain, ache</i>. Развитие навыков чтения.</p> <p>5. Слова-синонимы <i>ill, sick</i>. Развитие навыков чтения.</p> <p>6. Развитие навыков говорения с использованием восклицаний.</p> <p>7. Развитие навыков аудирования. Словообразование: суффикс <i>-ness, -th</i>.</p> <p>8. Развитие навыков аудирования. Фразовый глагол <i>stay</i>.</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки;</p> <p>высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>знакомятся с особенностями употребления в речи слов <i>enough</i> и <i>too</i> (<i>слишком</i>) и используют их при построении собственных высказываний;</p> <p>учатся дифференцировать омонимы <i>too</i> (<i>тоже</i>) и <i>too</i> (<i>слишком</i>)';</p> <p>читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;</p> <p>знакомятся с оттенками значений слов <i>practically</i> и <i>almost</i>, употребляют их в речи;</p> <p>воспринимают на слух</p>	<p>Нравственное и духовное воспитание: формирование готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта.</p> <p>Гражданское и патриотическое воспитание: усиление внимания к формированию ценностного отношения и интереса к культурно-</p>

			<p>9. Развитие навыков говорения «Наше здоровье».</p> <p>10. Развитие навыков говорения «Наше здоровье».</p> <p>11. Контроль навыков говорения</p> <p>12. Лексико-грамматический практикум</p> <p>13. Лексико-грамматический практикум</p> <p>14. Контроль грамматических навыков, чтения аудирования и письма. Итоговое тестирование.</p> <p>15. Защита проектного задания. Комплексное обобщение и систематизация изученного материала</p> <p>16. Комплексное обобщение и систематизация изученного материала</p> <p>17. Комплексное обобщение и систематизация изученного материала</p>	<p>рифмовку, выразительно читают ее;</p> <p>высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок;</p> <p>совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</p> <p>воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги;</p> <p>высказываются о здоровом образе жизни;</p> <p>соотносят лексические единицы с их определениями;</p> <p>знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <p>высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения;</p> <p>знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>rain</i> и <i>ache</i>, используют данные единицы в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога;</p> <p>дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p> <p>воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</p> <p>знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутые диалоги на основе диалогообразцов и ключевых слов. • выполняют проектное зада- 	<p>историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны;</p> <p>уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга, чувства ответственности за свои поступки.</p> <p>Формирование культуры здоровья: развитие личной позиции учащегося, воспитание готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья, стимулирование учащихся к физической активности.</p>
--	--	--	--	--	---

					ние;	
--	--	--	--	--	------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс
(102 часа)

№п/п	Тема	Количество часов		Содержание тематического модуля	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные виды воспитательной деятельности
		Авторская программа	Рабочая программа			
1.	Unit 1 <i>Sport and Outdoor Activities Steps 1—10</i> (26 часов)	26	4	Школьное образование 1. Вводное тестирование. Введение темы: «Каникулы в различное время года». 2. Введение лексических единиц по теме: «Каникулы». Past Simple. 3. Формирование навыков чтения и говорения. Конструкция <i>used to</i> . 4. Употребление конструкции <i>used to</i> . Монологическая речь по теме	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; • воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; • читают текст и придумывают его окончание; • знакомятся с конструкцией <i>used to</i> и используют ее в речи; 	Нравственное и духовное воспитание: формирование готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межлич-

			20	<p>«Мои летние каникулы».</p> <p>Здоровый образ жизни</p> <p>1. Введение новых лексических единиц по теме «Спорт».</p> <p>2. Формирование навыков аудирования. Сравнительные конструкции.</p> <p>3. Популярные виды спорта. Формирование навыков чтения.</p> <p>4. Традиционные виды спорта в России. Формирование навыков говорения и аудирования.</p> <p>5. Спорт в Великобритании. Формирование навыков чтения и диалогической речи.</p> <p>6. Введение новых лексических единиц по теме «спортивная одежда».</p> <p>7. Введение грамматического материала Past Perfect.</p> <p>8. Прошедшее совершенное время. Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта».</p> <p>9. Введение новых лек-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • определяют принадлежность слов к определенной части речи; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся со сравнительной формой наречия <i>little</i> — словом <i>less</i>, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи; учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; • задают вопросы к тексту для чтения; • переводят словосочетания с русского языка на английский; • совершенствуют навыки использования в речи слова <i>else</i>; • составляют развернутые 	<p>ностных отношений, расширению нравственного опыта.</p> <p>Гражданское и патриотическое воспитание: усиление внимания к формированию ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга, чувства ответственности за</p>
--	--	--	----	---	--	--

			<p>сических единиц по теме. Употребление предлогов <i>in</i>, <i>on</i>.</p> <p>10. Летние и зимние олимпийские игры. Развитие навыков устной речи.</p> <p>11. Спорт и здоровье. Развитие навыков устной речи с использованием опор.</p> <p>12. Развитие навыков аудирования по теме «Лыжный спорт». Введение лексики.</p> <p>13. Особенности употребления слова <i>else</i>. Закрепление лексико-грамматического материала.</p> <p>14. Развитие навыков говорения по теме «Спорт в нашей школе».</p> <p>15. Контроль навыков говорения</p> <p>16. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов <i>-ic</i>, <i>-al</i>. Фразовый глагол <i>end</i>.</p> <p>17. Контроль грамматических навыков, чтения и аудирования по теме «Спорт».</p> <p>18. Закрепление материала по теме «Спорт».</p>	<p>монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют суффиксы <i>-ic</i> и <i>-al</i> для образования прилагательных; • выполняют упражнения на словообразование; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; • составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; • рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта; • составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта; • комментируют строки песни; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, 	<p>свои поступки.</p> <p>Формирование культуры здоровья: развитие личной позиции учащегося, воспитание готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья, стимулирование учащихся к физической активности.</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>19. Развитие лексико-грамматических навыков. Защита проектного задания.</p> <p>20. Повторение и закрепление изученного материала по теме «Спорт».</p>	<p>приближенные к формату ГИА</p>	
2.	<p>Unit 2 <i>Performing Arts: Theatre Steps</i> 1—10 (26 часов)</p>	26	24	<p>Досуг и увлечения</p> <p>1. Введение темы «Виды отдыха». Past Perfect.</p> <p>2. Сравнение Past Perfect и Past Simple.</p> <p>3. Развитие навыков говорения по теме «Свободное время»</p> <p>4. Введение лексических единиц по теме «Театр».</p> <p>5. Развитие лексико-грамматических навыков на основе текста.</p> <p>6. Предлоги after и before. Употребление времен Past Perfect и Past Simple.</p> <p>7. Введение лексики по теме «Театр».</p> <p>8. Введение грамматического материала: косвенная речь.</p> <p>9. Употребление грамматического материала.</p> <p>10. Косвенная речь. Закрепление и активизация в устной и письменной речи.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки использования в речи <i>past perfect</i>; • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; • совершенствуют произ- 	<p>Нравственное и духовное воспитание: формирование готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта.</p> <p>Гражданское и патриотическое воспитание: усиление внимания к формированию ценностного отношения и интереса к культурно-</p>

			<p>11. Особенности употребления предлогов <i>to, for</i>.</p> <p>12. Развитие навыков чтения и устной речи с использованием текста.</p> <p>13. Согласование времен в косвенной речи.</p> <p>14. Развитие навыков чтения, аудирования и устной речи.</p> <p>15. Развитие грамматических навыков по теме Косвенная речь.</p> <p>16. Развитие навыков аудирования и чтения по теме.</p> <p>17. Указатели времени в косвенной речи.</p> <p>18. Согласование времен. Лексико-грамматические изменения.</p> <p>19. Словообразование: существительные при помощи суффиксов – <i>ance/ence, -ist</i>. Фразовый глагол <i>hold</i>.</p> <p>20. Развитие навыков говорения по теме Театр.</p> <p>21. Контроль навыков говорения по теме «Театр».</p> <p>22. Контроль грамматических навыков, чтения и аудирования.</p> <p>23. Анализ контрольной работы. Защита проектного задания.</p> <p>24. Закрепление материала по теме «Театр»</p>	<p>носительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; <p>отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план;</p> <p>воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги;</p> <p>знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;</p> <p>соотносят лексические единицы с их определениями; совершенствуют навыки использования предлогов <i>to</i> и <i>for</i> после слова <i>ticket</i>, предлога <i>in</i> при обозначении мест в театре, предлогов <i>on</i> и <i>onto</i> со словом <i>stage</i>;</p> <p>восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана;</p> <p>воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;</p> <p>описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца;</p> <p>участвуют в диалогическом расспросе;</p> <p>отвечают на вопросы об английском театре, используя</p>	<p>историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны;</p> <p>уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга, чувства ответственности за свои поступки.</p> <p>Формирование культуры здоровья: развитие личной позиции учащегося, воспитание готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья, стимулиро-</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>материал текстов для чтения; догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов; отвечают на вопросы, используя лексику блока; воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения; знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; используют суффиксы <i>-ist</i>, <i>-ance</i>, <i>-ence</i> для образования производных слов; выполняют задания на словообразование; знакомятся с особенностями значений и употребления слов <i>like</i> и <i>alike</i>, а также конструкций <i>in the end</i> и <i>at the end</i> совершенствуют навыки их использования в речи; отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения; комментируют высказывания о театре; в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»; составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме; пишут диктант на лексический материал блока; знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского; выполняют проектное зада-</p>	<p>вание учащихся к физической активности. Воспитание эстетического отношения к искусству.</p>
--	--	--	--	---	---

					ние; самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ГИА	
3.	Unit 3 <i>Performing Arts: Cinema Steps</i> 1—10 (26 часов)	26	30	Досуг и увлечения 1. Введение темы «Кино». Ознакомление с лексикой. 2. Развитие навыков поискового чтения «Из истории кино». 3. Употребление артиклей. 4. Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи. 5. Особенности употребления времен в косвенной речи. 6. Обучение навыкам устной речи по теме «Поход в кинотеатр». 7. Введение лексических единиц по теме «Жанры кино». 8. Согласование времен. Future in the Past. 9. Употребление лексического и грамматического материала. 10. Обучение устной речи по теме «Мой любимый фильм». 11. Развитие навыков аудирования и устной речи. 12. Особенности образования степеней сравнения прилагательных. 13. Употребление лексического и	Учащиеся: • совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами, подходящими лексическими единицами; отвечают на вопросы к текстам для чтения; догадываются о значениях новых слов на основе контекста; совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i> ; письменно фиксируют ин-	Нравственное и духовное воспитание: формирование готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. Гражданское и патриотическое воспитание: усиление внимания к формированию ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и

			<p>грамматического материала.</p> <p>14. Развитие навыков аудирования и устной речи с использованием диаграммы.</p> <p>15. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.</p> <p>16. Степени образования прилагательных <i>far, near</i>.</p> <p>17. Развитие навыков монологической речи с использованием плана.</p> <p>18. Семантизация новых лексических единиц.</p> <p>19. Особенности употребления множественного числа существительных. Развитие навыков чтения.</p> <p>20. Стили в английском языке. Развитие навыков устной речи.</p> <p>21. Закрепление материала по теме «Кино».</p> <p>22. Словообразование прилагательных при помощи суффикса <i>-ish</i>.</p> <p>23. Фразовый глагол <i>see</i>. Развитие монологической речи по теме «Кино в наши дни».</p> <p>24. Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи.</p> <p>25. Развитие лексико-грамматических навыков.</p> <p>26. Развитие навыков говорения по теме</p>	<p>формацию при прослушивании песни;</p> <p>восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;</p> <p>составляют развернутое монологическое высказывание о современном кино-театре; участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями;</p> <p>сравнивают кинотеатры; совершенствуют орфографические навыки;</p> <p>составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана;</p> <p>соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;</p> <p>переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</p> <p>определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов;</p> <p>используют правила согласования времен при построении высказываний;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания] о любимых фильмах;</p> <p>отвечают на вопросы о лю-</p>	<p>политической жизни страны;</p> <p>уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга, чувства ответственности за свои поступки.</p> <p>Формирование культуры здоровья: развитие личной позиции учащегося, воспитание готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья, стимулирование учащихся к физической активности.</p> <p>Воспитание эстетического от-</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>«Кино».</p> <p>27. Контроль навыков говорения по теме «Кино».</p> <p>28. Контроль грамматических навыков, чтения и аудирования.</p> <p>29. Закрепление изученного лексико-грамматического материала. Защита проектного задания.</p> <p>30. Повторение и обобщение материала по теме.</p>	<p>бимых фильмах и актерах;</p> <p>комментируют пословицы;</p> <p>знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи;</p> <p>переводят предложения с английского языка на русский;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <p>читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</p> <p>совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;</p> <p>находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях;</p> <p>выполняют задания на словообразование;</p> <p>знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях;</p> <p>составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме</p>	<p>ношения к искусству.</p>
--	--	--	---	--	-----------------------------

					<p>на основе плана;</p> <p>учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения;</p> <p>воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; <p>выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ.</p>	
4.	Unit 4 The Whole World Knows Them Steps 1—10 (26 часов)	26	24	<p>Родная страна и страны изучаемого языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики по теме «Знаменитости» 2. Введение грамматического материала: страдательный залог 3. Развитие лексических навыков по теме «Знаменитые художники» 4. Развитие навыков аудирования «Знаменитые ученые» 5. Развитие навыков устной речи на основе текста 6. Употребление страдательного залога. 7. Развитие навыков чтения и употребление грамматического 	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; • знакомятся с <i>passive voice</i>, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят предложения с английского языка на русский; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; 	<p>Нравственное и духовное воспитание: формирование готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта.</p> <p>Гражданское и патриотическое воспитание:</p>

			<p>материала.</p> <p>8. Особенности употребления глаголов learn/study.</p> <p>9. Переходные глаголы в страдательном залоге</p> <p>10. Введение лексических единиц по теме «Достижения знаменитых людей»</p> <p>11. Развитие навыков аудирования, чтения и монологической речи на основе текста</p> <p>12. Особенности употребления существительных</p> <p>13. Развитие навыков чтения и аудирования</p> <p>14. Развитие навыков говорения с использованием текста</p> <p>15. Особенности употребления предлогов после глаголов в страдательном залоге</p> <p>16. Развитие грамматических навыков и аудирования</p> <p>17. Развитие грамматических навыков и аудирования</p> <p>18. Развитие навыков монологической речи «Моя точка зрения». Употребление модальных глаголов в страдательном залоге.</p> <p>19. Контроль навыков говорения по теме</p> <p>20. Словообразование: -dom, -hood, -ship,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; • отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; • рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; • знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>to learn</i> и <i>to study</i> и используют данные лексические единицы в речи; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; используют информацию из текста для чтения в <i>целях</i> обоснования собственных утверждений; совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом <i>to make</i>; читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; комментируют высказывания других людей; совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; расширяют социокультурный кругозор, приобретая 	<p>усиление внимания к формированию ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга, чувства ответственности за свои поступки. Формирование культуры здоровья: развитие личной позиции учащегося, воспитание готов-</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>-ism. Фразовый глагол Put.</p> <p>21. Закрепление изученного лексического и грамматического материала</p> <p>22. Контроль грамматических навыков, чтения и аудирования. Итоговое тестирование.</p> <p>23. Повторение и обобщение материала. Защита проектного задания.</p> <p>24. Повторение и обобщение материала</p>	<p>новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;</p> <p>знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи; осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют суффиксы <i>-dom, -hood, -ship, -ism</i> для образования производных слов; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»; • догадываются о значении английских пословиц, комментируют их; • высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям; • высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса; • обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное за- 	<p>ности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья, стимулирование учащихся к физической активности.</p> <p>Воспитание эстетического отношения к искусству.</p>
--	--	--	--	--	---

					дание; <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ГИА 	
--	--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс
(102 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов		Содержание тематического модуля	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные виды воспитательной деятельности
		Авторская программа	Рабочая программа			
1.	Unit 1 <i>Mass Media: Radio, Television, the Internet Steps 1—10</i> (26 часов)	26	24	<p>Средства массовой информации.</p> <ol style="list-style-type: none"> Вводное тестирование. Активизация темы СМИ Страдательный залог: времена группы Simple Употребление страдательного залога Страдательный залог: времена группы Progressive Развитие навыков аудирования по теме СМИ Введение лексического материала по теме СМИ Развитие навыков чтения с извлечением информации Употребление лексического и грамматического материала по теме Телевидение Развитие навыков аудирования и устной 	<p>Учащиеся: воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; знакомятся с творчеством группы <i>ABBA</i>; отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; совершенствуют навыки использования в речи <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive</i>; переводят предложения с английского языка на русский; читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; воспринимают на слух тексты разного</p>	<p>Воспитание культуры общения на русском и английском языках. Воспитание культуры физического развития. Воспитание здорового питания. Воспитание патриотизма к своей Родине. Воспитание уважения к национальным героям России и страны изучаемого языка. Этикет ведения беседы по теме. Воспитание любви к языку, как инструменту общения. Нравственное и духовное воспитание: формиро-</p>

			<p>речи по теме телепередачи</p> <p>10. Особенности употребления множественного числа существительных</p> <p>11. Развитие навыков аудирования. Фразовый глагол to turn</p> <p>12. Развитие навыков чтения по теме Телевидение в нашей жизни</p> <p>13. Развитие навыков говорения. Употребление грамматического материала</p> <p>14. Страдательный залог: времена группы Perfect (введение)</p> <p>15. Развитие навыков аудирования. Введение лексики.</p> <p>16. Развитие навыков аудирования и говорения</p> <p>17. Развитие навыков говорения</p> <p>18. Контроль навыков говорения по теме СМИ</p> <p>19. Развитие навыков аудирования. Отрицательные приставки un-, non-, in-, im-, il-, ir-</p> <p>20. Введение лексического материала по теме Интернет</p> <p>21. Лексико-грамматический практикум</p> <p>22. Лексико-грамматический практикум</p> <p>23. Контроль навыков чтения, аудирования и письма по теме СМИ</p> <p>24. Повторение лексико-грамматического материала по теме СМИ. Работа над</p>	<p>типа и диалоги с различной глубиной понимания;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (BBC);</p> <p>переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</p> <p>знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;</p> <p>высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;</p> <p>участвуют в диалоге об-мене мнениями;</p> <p>знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</p> <p>догадываются о содержании текста для чтения на основе</p>	<p>вание готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. Гражданское и патриотическое воспитание: усиление внимания к формированию ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга, чувства ответственности за</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>проектом по теме.</p> <p>ключевых слов; определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовки;</p> <p>составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; совершенствуют навыки использования в речи <i>past perfect passive</i> и <i>past progressive passive</i>;</p> <p>осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;</p> <p>составляют развернутые диалоги на основе диалогообразца;</p> <p>составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;</p> <p>совершенствуют орфографические навыки;</p> <p>соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;</p> <p>высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;</p> <p>догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;</p> <p>используют префиксы <i>in-, non-, in-, im-, il-, ir-</i> для образования новых слов;</p> <p>выполняют задания на словообразование;</p>	<p>свои поступки.</p> <p>Формирование культуры здоровья: развитие личной позиции учащегося, воспитание готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья, стимулирование учащихся к физической активности.</p> <p>Воспитание эстетического отношения к искусству.</p> <p>Воспитание проявления интереса к собеседнику и его стране.</p> <p>Воспитание уважения к культуре партнера по общению.</p> <p>Воспитание терпимости к непохожести собеседника.</p> <p>Воспитание преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры.</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium, datum</i>, используют данные лексические единицы в речи; <p>овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; • пишут личные письма; • знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке; • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; <p>выполняют задания, приближенные к формату ГИА</p>	
2.	Unit 2 <i>The Printed Page: Books, Magazines, Newspa-</i>	26	24	<p>Досуг и увлечения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексического материала по теме 2. Развитие лексических навыков и навыков аудирования по теме 	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух, разучивают и поют песню; знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его исполь-</p>	<p>Воспитание культуры общения на русском и английском языках.</p> <p>Воспитание культуры физического разви-</p>

<p><i>pers</i> Steps 1—10 (26 часов)</p>				<p>3. Изучающее чтение по теме Пресса. Развитие навыков письменной речи 4. Употребление клише. Формирование навыков письменной речи 5. Формирование навыков письменной речи: личное письмо 6. Активизация лексического материала по теме 7. Введение лексики по теме. Особенности употребления местоимения <i>one</i> 8. Развитие лексического навыка. Изучающее чтение по теме Пресса. 9. Введение грамматического материала: <i>Participle I, II</i> 10. Развитие навыков аудирования. Употребление причастий 11. Развитие навыков чтения с общим пониманием. Фразовый глагол <i>to look</i> 12. Особенности перевода <i>Participle I, II</i>. Введение лексического материала 13. Развитие навыков аудирования. Введение грамматического материала: герундий 14. Словообразование. Суффиксы: <i>-ly, -ous, -ment</i>. Обучение чтению с общим пониманием 15. Обучение устной речи с опорой на текст 16. Развитие навыков чтения, аудирования и</p>	<p>звания; отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; переводят предложения с английского языка на русский; знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; выполняют задания на словообразование; соотносят утверждения</p>	<p>тия. Воспитание здорового питания. Воспитание патриотизма к своей Родине. Воспитание уважения к национальным героям России и страны изучаемого языка. Этикет ведения беседы по теме. Воспитание любви к языку, как инструменту общения. Нравственное и духовное воспитание: формирование готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. Гражданское и патриотическое воспитание: усиление внимания к формированию ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны; уважения к</p>
--	--	--	--	---	--	--

			<p>устной речи с опорой на текст</p> <p>17. Контроль навыков говорения по теме Пресса</p> <p>18. Лексико-грамматический практикум</p> <p>19. Особенности употребления герундия. Развитие навыков письменной речи</p> <p>20. Контроль навыков чтения, аудирования и письма по теме СМИ</p> <p>21. Лексико-грамматический практикум</p> <p>22. Лексико-грамматический практикум. Работа над проектом по теме.</p> <p>23. Повторение лексико-грамматического материала</p> <p>24. Повторение лексико-грамматического материала</p>	<p>типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; знакомятся с омонимами <i>to lie (лгать)</i> и <i>to lie (лежать)</i> и используют их в речи;</p> <p>знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах;</p> <p>составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать; используют суффиксы <i>-ly</i>, <i>-ous</i>, <i>-ment</i> для образования производных слов;</p> <p>отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения;</p> <p>догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</p> <p>составляют план текста для чтения;</p> <p>составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;</p> <p>знакомятся с особенностями конструкций с глаголом <i>to mind</i> и употребляют их в своих высказываниях;</p> <p>учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка;</p> <p>участвуют в диалоге — обмениваются мнениями об электронных книгах;</p>	<p>национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга, чувства ответственности за свои поступки. Формирование культуры здоровья: развитие личной позиции учащегося, воспитание готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья, стимулирование учащихся к физической активности. Воспитание эстетического отношения к искусству. Воспитание проявления интереса к собеседнику и его стране. Воспитание уважения к культуре партнера по общению. Воспитание терпимости к непохожести собеседника. Воспитание преодоления стереотипов в отношении другого народа и его</p>
--	--	--	---	--	---

					расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника» пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание;	культуры.
3.	Unit 3 <i>Science and Technology Steps</i> 1—10 (26 часов)	26	30	Технический прогресс 1. Активизация темы. Введение лексического материала 2. Обучение чтению с полным пониманием 3. Развитие навыков аудирования. Употребление герундия после предлогов 4. Особенности употребления глагола use. Развитие навыков чтения 5. История технологий. Обучение аудированию и чтению 6. Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи 7. Монологическое высказывание по плану на основе текста 8. Активизация лексики по теме Инструменты и приспособления. Развитие навыков диалогической речи 9. Употребление артиклей. Обучение чтению с общим пониманием 10. Обучение монологической речи с использованием текста 11. Введение лексического материала. Префикс	Учащиеся: воспринимают на слух, разучивают и поют песню; выражают свое мнение о новогодних подарках; расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; составляют развернутые монологические высказы-	Воспитание культуры общения на русском и английском языках. Воспитание культуры физического развития. Воспитание здорового питания. Воспитание патриотизма к своей Родине. Воспитание уважения к национальным героям России и страны изучаемого языка. Этикет ведения беседы по теме. Воспитание любви к языку, как инструменту общения. Нравственное и духовное воспитание: формирование готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию,

			<p>еп-</p> <p>12. Развитие навыков монологической речи с опорой на текст</p> <p>13. Достижения науки и техники. Развитие навыков аудирования и устной речи</p> <p>14. Введение грамматического материал по теме: Инфинитив</p> <p>15. Особенности употребления инфинитива</p> <p>16. Употребление грамматического материала в устной и письменной речи</p> <p>17. Развитие навыков письменной речи и аудирования</p> <p>18. Особенности употребления артиклей</p> <p>19. Введение лексики. Фразовый глагол break</p> <p>20. Обучение навыкам монологической речи с использованием опорных слов</p> <p>21. Исследование космоса. Обучение чтению и аудированию</p> <p>22. Обучение навыкам монологической речи по плану</p> <p>23. Способы выражения сомнения, уверенности, возможности при помощи модальных глаголов</p> <p>24. Мобильные телефоны: за и против. Обучение аргументированному высказыванию</p> <p>25. Идиоматические выражения. Обучение устному высказыванию по плану</p>	<p>вания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;</p> <p>знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях;</p> <p>знакомятся с особенностями звуковых форм существительного <i>use</i> и глагола <i>to use</i>; составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения;</p> <p>переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</p> <p>используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;</p> <p>совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;</p> <p>знакомятся с разницей значений слов <i>to invent</i> и <i>to discover</i>, используют данные лексические единицы в речи;</p> <p>участвуют в диалоге — обмене мнениями;</p> <p>используют префикс <i>en-</i> для образования глаголов;</p> <p>выполняют задания на словообразование;</p> <p>находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на</p>	<p>осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. Гражданское и патриотическое воспитание: усиление внимания к формированию ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга, чувства ответственности за свои поступки. Формирование культуры здоровья: развитие личной позиции учащегося, воспитание готов-</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>26. Повторение лексико-грамматического материала</p> <p>27. Развитие навыков письменной речи</p> <p>28. Контроль навыков чтения, аудирования и письма</p> <p>29. Контроль навыков говорения по теме Технический прогресс</p> <p>30. Систематизация и обобщение лексического материала. Работа над проектом по теме.</p>	<p>русском языке; участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; совершенствуют навыки использования глагола <i>could</i> для выражения возможности; составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план; участвуют в дискус-</p>	<p>ности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья, стимулирование учащихся к физической активности. Воспитание эстетического отношения к искусству. Воспитание проявления интереса к собеседнику и его стране. Воспитание уважения к культуре партнера по общению. Воспитание терпимости к непохожести собеседника. Воспитание преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры.</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>сии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса; знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи;</p> <p>дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p> <p>пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание;</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</p> <p>выполняют задания, приближенные к формату ГИА</p>	
4.	Unit 4 <i>Being a Teenager Steps</i> 1—10 (26 часов)	26	24	<p>Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями</p> <p>1. Введение лексического материала по теме</p> <p>2. Особенности употребления инфинитива и герундия после некоторых глаголов</p> <p>3. Активизация лексического</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух, разучивают и поют песню; отвечают на вопросы о подростковом возрасте; участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;</p>	<p>Воспитание культуры общения на русском и английском языках.</p> <p>Воспитание культуры физического развития.</p> <p>Воспитание здорового питания.</p> <p>Воспитание патриотизма к своей</p>

			<p>материала по теме Досуг и увлечения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карманные деньги. Развитие навыков аудирования и устной речи 2. Введение грамматического материала: Complex Object 3. Введение лексического материала. Употребление Complex Object 4. Обучение монологической речи по теме с опорой на план 5. Развитие навыков аудирования. Употребление Complex Object 6. Обучение чтению и устной речи с использованием текста. Особенности употребления Complex Object <p>Межличностные взаимоотношения в семье</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение чтению по теме Подростки и родители. Формирование навыков монологической речи 2. Развитие навыков письменной речи 3. Развитие навыков говорения и аудирования. Введение лексики по теме 4. Конфликтные ситуации. Обучение чтению 5. Обучение чтению с извлечением информации. Словообразование: конверсия 6. Развитие 	<p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</p> <p>соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;</p> <p>знакомятся с особенностями значений существительных <i>pair</i> и <i>couple</i> и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи;</p> <p>совершенствуют навыки использования в речи наречия <i>anyway</i>;</p> <p>читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;</p> <p>дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;</p> <p>составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе;</p> <p>знакомятся со структурой <i>complex object</i> и совершенствуют навыки ее использования в речи;</p>	<p>Родине.</p> <p>Воспитание уважения к национальным героям России и страны изучаемого языка.</p> <p>Этикет ведения беседы по теме.</p> <p>Воспитание любви к языку, как инструменту общения.</p> <p>Нравственное и духовное воспитание: формирование готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта.</p> <p>Гражданское и патриотическое воспитание: усиление внимания к формированию ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>навыков аудирования, чтения и говорения. Фразовый глагол <i>get</i></p> <p>7. Употребление <i>Complex Object</i>. Развитие навыков письменной речи</p> <p>8. Развитие навыков устной речи с использованием прослушанного текста</p> <p>9. Особенности употребления глаголов <i>to be</i>, <i>to get</i></p> <p>Межличностные взаимоотношения с друзьями, в семье</p> <p>1. Развитие навыков аудирования чтения и говорения</p> <p>2. Контроль навыков говорения</p> <p>3. Контроль навыков чтения, аудирования и письма. Итоговое тестирование.</p> <p>4. Повторение лексико-грамматического материала. Защита проектного задания.</p> <p>5. Систематизация и обобщение изученного материала</p> <p>6. Систематизация и обобщение изученного материала</p>	<p>расширяют знания об американском варианте английского языка; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <p>лексические единицы с их дефинициями; догадываются о значении слов с помощью словообразовательных элементов;</p> <p>переводят предложения с русского языка на английский;</p> <p>составляют микронолы, комментируя и расширяя материал текста для чтения;</p> <p>составляют свое досье (<i>Fact File</i>) на основе образца;</p> <p>участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;</p> <p>в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;</p> <p>пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма;</p> <p>дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;</p> <p>обсуждают проблему расизма используя информацию текста для чтения;</p> <p>используют суффикс <i>-ive</i></p>	<p>жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга, чувства ответственности за свои поступки.</p> <p>Формирование культуры здоровья: развитие личной позиции учащегося, воспитание готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья, стимулирование учащихся к физической активности.</p> <p>Воспитание эстетического отношения к искусству.</p> <p>Воспитание проявления интереса к собеседнику и его стране.</p> <p>Воспитание уважения к культуре партнера по общению.</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>для образования новых слов; совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными; участвуют в неподготовленном диалогическом диалоге-расспросе; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций <i>to be used to doing something</i> и <i>used to do something</i>; знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово <i>friend</i>, используют их в своих высказываниях; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ГИА</p>	<p>Воспитание терпимости к непохожести собеседника. Воспитание преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры.</p>
--	--	--	--	---	--

Направление проектной деятельности учащихся:

Согласно ФГОС учащиеся занимаются внеурочной, исследовательской и проектной деятельностью в течение учебного года и защищают свои работы.

Проектная деятельность в основной школе носит коммуникативный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный характер.

При выполнении проектов обучающиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: истории, литературы, точных наук, географии, биологии, информатики и др. При выполнении проектных заданий в основной школе учащиеся должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить, регистрировать и организовывать нужную информацию, отделять глав-

ное от второстепенного, логично излагать подготовленный заранее материал. Кроме того, готовя презентацию или любой другой вариант конечного продукта проектной деятельности, обучающиеся должны сделать его доступным для своих одноклассников, красочным и интересным.

Конечный продукт проектной деятельности связан с тематикой разделов учебника.

7 класс: Школьная жизнь. Изучение английского языка. Англоговорящие страны. Мир животных. Флора и фауна России. Здоровый образ жизни.

8 класс: Виды спорта. Театр. Кино. Мультфильмы. Выдающиеся люди.

9 класс: СМИ. Чтение. Наука и технологии. Молодёжь в современном обществе.

В каждом случае проектные задания сопровождаются рекомендациями по поводу того, на каких именно аспектах изучаемых тем обучающиеся могли бы остановиться, чтобы развить их в своём конечном продукте, который может быть весьма разнообразен:

- мультимедийная презентация;
- сочинение-эссе;
- словарь;
- справочник;
- слайд-шоу;
- фотоальбом;
- письменный отчет;
- рекламный проспект;
- схема и пр.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
• Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
•	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.	1
•	Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).	1
•	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. УМК «Радужный английский» для 7 класса. – М.: Вертикаль: Дрофа, 2017.	3
•	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. УМК «Радужный английский» для 8 класса. – М.: Вертикаль: Дрофа, 2017.	3
•	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. УМК «Радужный английский» для 9 класса. – М.: Вертикаль: Дрофа,	3

	2016.	
• Печатные пособия		
•	Карточки	1 компл.
• Технические средства обучения		
•	Компьютер	1
• Экранно-звуковые пособия		
•	Интерактивная доска	1
• Игры и игрушки		
•	Микрофон	1
•	Мяч	1
•	Настольные игры	2
• Оборудование класса		
•	Стенды	2
	Уголок подготовки к ЕГЭ	1