

Краснодарский край Красноармейский район поселок Октябрьский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 5 МО Красноармейский район
от 31.08.2023 года протокол № 1
Председатель педсовета _____ Д.И. Кузьмин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По экономике
Уровень образования (класс) среднее общее, 10-11 классы
(для 11 класса)
Количество часов 34
Учитель Пугачева И.Ю.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО
с учетом Примерной программы по экономике
с учетом УМК: Экономика. Рабочая программа: 10-11 классы: учебно-
методическое пособие / Т.Л. Дихтяр. - М.: Дрофа, 2018г.
к учебнику «Экономика.10-11классы» Р.И. Хасбулатова.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе рабочей программы Т.Л.Дихтяр «Экономика 10-11 классы» М.: «Дрофа» 2018 г. к учебнику Р.И.Хасбулатова в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов обучения учащихся и предназначена для обучения экономике в 10 – 11 классах средней общеобразовательной школы. Рабочая программа «Экономика» рассчитана на 2 года обучения в 10 – 11 классах средней общеобразовательной школы (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), в соответствии с учебным планом школы всего 34 часа.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
3. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная 24.12.2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
2. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 5.
3. Примерная Программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)
4. Программа воспитания МБОУ СОШ №5
5. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».
6. Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «Обществознание» в 2023 - 2024 учебном году.
7. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. В гражданском воспитании:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. В патриотическом воспитании:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. В духовно-нравственном воспитании:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

4.В эстетическом воспитании:

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

5.В ценности научного познания:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6.В физическом воспитании:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать

собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

7. В трудовом воспитании и профессиональном самоопределении:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. В экологическом воспитании:

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты (базовый уровень):

- 1) формирование представления об экономике как о научной дисциплине и как сфере деятельности индивидов, семей, фирм и государств;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- 3) проявление экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, окружающих и общества в целом;

- 4) знание факторов, влияющих на изменение спроса и предложения товара, понимание сущности закона убывающей предельной полезности;
 - о) знание особенностей традиционной, централизованной, рыночной и смешанных экономических систем; понимание роли государства в рыночной экономике, пределов его вмешательства в экономику и его последствий;
 - б) знание роли и функций денег, особенностей денежного обращения; получение представления, как работает банковская система, умение просчитывать риски по кредитам и депозитам;
 - 7) знание различных видов фирм, форм собственности, ответственности бизнеса; знание рыночных структур с совершенной и несовершенной конкуренцией, приёмов конкурентной борьбы;
 - 8) применение полученных знаний и сформированных навыков для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
 - 9) знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
 - 10) понимание места и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в современных экономических событиях в России и в мире.
- В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования

выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики:

- указывать сферу применения методов экономической теории;
- объяснять проблему ограниченности ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- иллюстрировать примерами процедуру минимизации альтернативной стоимости;
- представлять и характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- приводить примеры факторов производства;
- различать типы экономических систем;

Микроэкономика:

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- анализировать ситуацию на рынке с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать своё потребительское поведение;
- объяснять на примерах закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- обнаруживать и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов её создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

Макроэкономика:

- приводить примеры влияния государства на экономику;
- приводить примеры общественных благ в собственном окружении;
- объяснять взаимовыгодность добровольного обмена;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- приводить примеры монетарной и фискальной политики государства;
- определять уместность использования различных показателей состояния экономики;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- производить расчёт ВВП;
- приводить примеры статей государственного бюджета России;
- характеризовать макроэкономические последствия инфляции;
- определять уместность мер государственной политики снижения инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчёт процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- характеризовать макроэкономические последствия безработицы;
- определять целесообразность мер по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы; международная экономика
- приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- определять целесообразность использования видов валют в различных условиях;

- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчётов;
- приводить примеры из сферы глобализации мировой экономики;
- приводить примеры глобальных экономических проблем;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики:

- проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории;

Микроэкономика:

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретённые знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и трудовых договорах;
- использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заёмщика и акционера;

Макроэкономика:

- преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
 - применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наёмного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
 - объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
 - анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
 - применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
 - оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
 - анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
 - грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
 - решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
 - отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
 - использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
 - разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров;
- #### международная экономика
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
 - применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
 - использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, которые связаны с покупкой и продажей валюты;
 - отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность информации по глобальным экономическим проблемам, полученной из неадаптированных источников;
 - использовать экономические понятия в проектной деятельности;
 - разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Экономика: наука и хозяйство.

Главные вопросы экономики. Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Производство, распределение, обмен, потребление. Главные вопросы экономики.

Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Альтернативная стоимость.

Кривая производственных возможностей. Факторы производства.

Производительность труда.

Экономическая система государства

Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система.

Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система.

Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

Спрос

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. Эластичность спроса.

Предложение

Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен.

Эластичность предложения.

Цена и стоимость. Альтернативная стоимость

Понятие цены. Функции цен. Ценовой механизм. Цена продавца и цена покупателя. Стоимость товара.

Конкуренция. Типы рынков

Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

Доходы и расходы

Доходы. Первичные и вторичные доходы. Доходы домохозяйств. Заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата. Сбережения. Расходы. Закон Энгеля. Постоянные и переменные расходы. Потребительская корзина.

Структура расходов домохозяйств.

Страхование и страховые услуги.

Понятие страхования. Стороны договора страхования.

Банки и банковская система

Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

Деньги и финансы

История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.

Фондовая биржа

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок(рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

Рынок труда. Безработица. Профсоюзы

Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, скрытая. Профсоюзы и их роль в защите интересов рабочих.

Фирма – главное звено рыночной экономики

Фирмы и их задачи. Что такое фирма. Предпринимательство. Экономические цели фирм. Правовые формы предприятий. Мелкие, средние и крупные фирмы. Страхование бизнеса. Акционерное предприятие. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности).

Менеджмент и маркетинг

Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга. Сущность и содержание маркетинга.

Государственные финансы

Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги – главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения.

Государство и экономика

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация). Государственное регулирование экономики. Основные макроэкономические показатели
 Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП. Номинальный и реальный ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.

Экономический рост

Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие.

Цикличность развития экономики

Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.

Международная торговля

Международное разделение труда. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО. Российская Федерация в системе мирового хозяйства Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике.

Глобальные экономические проблемы современности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 - 11 КЛАСС – 34 ЧАСА

10 КЛАСС – 17 ЧАСОВ			
Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Основные направления воспитательной деятельности

<p>1. Экономика: наука и хозяйство (2 ч)</p>	<p>1. Понятие экономики. Предмет изучения экономической науки. Почему экономика не может производить столько товаров и услуг, сколько необходимо обществу? Производство, распределение, обмен, потребление. Объект труда, средства труда. Главные вопросы экономики. Закон роста потребностей. 2. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда. Специализация.</p>	<p>Учащийся должен уметь: -приводить примеры свободных и экономических благ; -выстраивать логическую последовательность экономических процессов; -приводить примеры, подтверждающие закон редкости и закон роста потребностей; -называть факторы производства</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 8. Экологическое воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6.Физическое воспитание . 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение культуры здоровья</p>
<p>2. Экономическая система государства (1 ч)</p>	<p>1. Понятие «экономическая система». Собственность. Традиционная, централизованная (плановая), рыночная и смешанная экономические системы. Прямые и косвенные методы государственного регулирования. Общественные блага. Государственный сектор экономики</p>	<p>Учащийся должен уметь: -раскрывать сущность понятия «экономическая система»; -называть главные особенности традиционной, централизованной и рыночной экономических систем; - приводить примеры различных форм собственности; -делать выводы о преимуществах и недостатках экономических</p>	<p>3..Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5.Ценности научного познания</p>

		<p>систем; -понимать роль государства в рыночной экономике; объяснять отличия общественных благ от частных.</p>	
<p>3. Спрос (1 ч)</p>	<p>1. Понятие о рынке. Виды рынков, функции рынка. Суверенитет потребителя. Спрос, величина спроса. Закон спроса.</p>	<p>Учащийся должен уметь: -объяснять значение основных понятий темы; - формулировать закон спроса; -доказывать примерами зависимость спроса от цены; -приводить примеры неценовых факторов спроса анализировать график кривой спроса, объяснять причины сдвига кривой; -приводить примеры товаров-заменителей и дополняющих товаров.</p>	<p>5.Ценности научного познания</p>
<p>4. Закон предложения (1 ч)</p>	<p>1. Предложение, величина предложения, закон предложения. Кривая предложения. Равновесная цена. Эластичность предложения. Варианты эластичности предложения.</p>	<p>Учащийся должен уметь: -объяснять значение основных понятий темы; -формулировать закон предложения; -доказывать примерами зависимость предложения от цены;</p>	<p>5.Ценности научного познания</p>

<p>5. Цена и стоимость. Альтернативная стоимость (1 ч)</p>	<p>1. Цена товара. Функции цен. Две концепции цены. Трудовая теория стоимости К. Маркса. Производственные затраты. Суть неоклассической концепции. Мировые и внутренние цены, базисные и контрактные цены, оптовые и розничные цены, цена спроса, цена предложения, общественная стоимость, общественно необходимое время.</p>	<p>Учащийся должен уметь: -объяснять значение основных понятий темы; -раскрывать суть двух концепций формирования цены товара; -приводить примеры различных цен; -понимать механизм образования равновесной цены; - решать задачи на альтернативную стоимость.</p>	<p>7.Трудовое</p>
<p>6. Конкуренция. Типы рынков (1ч)</p>	<p>1. Понятие конкуренции. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Демпинговые цены. Неценовая конкуренция. Достоинства и недостатки конкуренции. Историческая эволюция рыночных структур. Рынок совершенной конкуренции; чистая монополия; монополистическая конкуренция; олигополия. Естественная монополия</p>	<p>Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; -понимать условия для проявления конкуренции; -объяснять действия конкурентов при ценовой и неценовой конкуренции; - выявлять достоинства и недостатки конкуренции; -сравнивать различные типы рыночных структур, находить черты сходства и различия.</p>	<p>7.Трудовое</p>

7. Доходы и расходы (2 ч)	<p>1. Источники доходов. Первичные и вторичные доходы. Заработная плата, прибыль, процент, дивиденд, рента. Социальные трансферты. Минимальный размер оплаты труда. Структура доходов российской семьи.</p> <p>2. Постоянные (обязательные) расходы, переменные (произвольные) расходы. Потребительская корзина. Сбережения, депозит, ссудный доход, облигация, акция, инвестиции, финансовые пирамиды, инфляция</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>объяснять значение основных понятий темы;</p> <p>- называть источники доходов, различать вторичные и первичные доходы;</p> <p>-приводить примеры доходов домохозяйств;</p> <p>- находить информацию о размере МРОТ и прожиточном минимуме в разных регионах страны,</p> <p>- сопоставлять, делать выводы; анализировать диаграммы и таблицы со статистическими данными, делать выводы на основе анализа.</p>	8. Экологическое 7. Трудовое
8. Банки и банковская система (2 ч)	<p>1. История формирования банковской системы. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки, их роль в рыночной экономике. Классификация банков по формам деятельности и характеру собственности.</p> <p>2. Банковская гарантия, кредитная</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>объяснять значение основных понятий темы;</p> <p>-давать характеристику банковской системы страны;</p> <p>-сравнивать функции Центрального банка и коммерческих банков;</p> <p>- объяснять значение основных</p>	5. Ценности научного познания

	<p>история, кредитная карта. Ипотечное кредитование. Депозиты. Виды депозитов</p>	<p>понятий темы; -рассчитывать выплаты по кредиту на основе примеров из реальной жизни; - находить информацию об условиях ипотечного кредитования в различных банках; объяснять ответственность поручителя по кредитам; -называть виды депозитов.</p>	
<p>9. Деньги и финансы (1 ч)</p>	<p>1. Происхождение и функции денег. Мера стоимости, средство обращения, средство платежа, мировые деньги, сокровища. Товарные и кредитные деньги. Вексель, банкнота. Бумажные деньги и законы их обращения. Денежная масса, денежные агрегаты. Денежный рынок, инвестиционный капитал. Ставка рефинансирования ЦБ. Политика «дорогих денег», политика «дешёвых денег».</p>	<p>Учащийся должен уметь: -объяснять значение основных понятий темы; -приводить примеры, характеризующие функции денег; -называть свойства металлических денег; -объяснять необходимость появления бумажных и кредитных денег; - делать выводы о роли денег в экономике; -объяснять действие закона Фишера, приводить примеры влияния денежной массы на инфляцию; - аргументировано объяснять политику «дорогих денег», политику «дешёвых денег».</p>	<p>8. Экологическое 3. Духовно-нравственное.</p>

10. Фондовая биржа (1 ч)	1. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Фондовая, валютная, товарная биржа, биржа труда. Арбитражные и пакетные сделки. Биржевые индексы. «Быки»и «медведи».Рынок ценных бумаг. Акции, облигации.	Учащийся должен уметь: -объяснять значение основных понятий темы; -сравнивать различные ценные бумаги; - объяснять действия участников фондового рынка; - решать задачи на расчёт стоимости ценных бумаг.	5.Ценности научного познания
11. Страхование и страховые услуги (1 час)	1. Понятие страхования. Стороны договора страхования.	- характеризовать различные виды страховых услуг.	7.Трудовое
12. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы (1 ч)	1. Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор экономического роста. Рабочая сила. Структура рынка труда. Экономически активное население ,занятые, безработные, добровольно незанятые. Уровень безработицы. Фрикционная, структурная, циклическая безработица. Естественная безработица.	Учащийся должен уметь: -называть особенности рынка труда; -определять качество рабочей силы; -доказывать влияние качества рабочей силы на экономический рост; - давать характеристику различных видов безработицы ;приводить примеры различных видов безработицы, в том числе скрытой; -анализировать структуру рынка труда;	7.Трудовое 3.Духовно-нравственное

	Скрытая безработица.	-представлять доклады о деятельности профсоюзов в разных странах мира; -раскрывать понятие «рыночная власть профсоюзов»	
13. Фирма – главное звено рыночной экономики (2 ч)	1. Что такое фирма. Задачи фирм. Предприниматель, предпринимательство. Основные признаки фирмы. Виды фирм. Индивидуальные (частные), товарищества (партнёрства), акционерные общества (корпорации), государственные и смешанные (с участием государства) компании. Размеры фирм. Мелкие, средние и крупные фирмы. 2. Факторный доход. Прибыль, издержки, инвестиции.	Учащийся должен уметь: -объяснять значение основных понятий темы; - раскрывать задачи фирмы и предпринимательской деятельности; - называть основные признаки фирмы; - давать характеристику различных видов фирм; -выявлять преимущества и недостатки различных фирм; -приводить примеры фирм, различающихся по форме собственности и по размерам.	7.Трудовое 5.Ценности научного познания

11 КЛАСС - 17 ЧАСОВ

<p>1. Менеджмент и маркетинг (3 ч)</p>	<p>1. Понятие «менеджмент». Исторические этапы становления менеджмента. Школа научного управления Ф. Тейлора. Административная школа управления А. Файоля. Школа человеческих отношений и разработки поведенческих наук. Социальная ответственность бизнеса. Человеческие отношения, публичные отношения, фордизм. 2. Этапы развития маркетинга как определённого вида коммерческой деятельности и теоретической науки. Три звена в системе управления маркетинговыми операциями. Реклама. Мерчендайзер. Маркетолог. 3. Банкротство фирмы.</p>	<p>Учащийся должен уметь: -объяснять значение основных понятий темы; - давать характеристику различных школ менеджмента; сравнивать, выявлять преимущества и недостатки различных школ управления; - высказывать своё мнение о социальной ответственности бизнеса, - раскрывать роль рекламы в продвижении товара; - приводить примеры агрессивной рекламы.</p>	<p>5.Ценности научного познания 4.Эстетическое</p>
<p>2. Государственные финансы (2 ч)</p>	<p>1. Государственные финансы. Министерство финансов и его функции. Государственный бюджет. Бюджетные принципы. Функции бюджета. Расходные и доходные статьи</p>	<p>Учащийся должен уметь: -объяснять значение основных понятий темы; называть и объяснять бюджетные принципы,</p>	<p>5.Ценности научного познания. 8.Экологическое</p>

	<p>бюджета. Профицит и дефицит бюджета. Государственный долг. Внутренний и внешний государственный долг.</p> <p>2. Историческая эволюция налогообложения. Экономическая сущность налогов. Функции налогов. Бюджетные фонды и их налоги. Акциз, пошлина.</p> <p>Федеральные и муниципальные налоги .Механизм налогообложения. Прогрессивная, пропорциональная, регрессивная системы.</p>	<p>функции бюджета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины появления государственного долга и пути погашения долга; - объяснять экономическую сущность налогов; находить информацию о механизмах налогообложения в разных странах; - делать выводы о степени социальной направленности фискальной политики государств мира; - понимать механизм получения налоговых льгот, их социальную направленность 	
<p>3. Государство и экономика (2 ч)</p>	<p>1. Причины государственной экспансии в экономику. Прямые и косвенные формы вмешательства. Экономические функции государства. Закон Вагнера.</p> <p>2. Формы участия государства в экономике. Приватизация и национализация. Типы</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение основных понятий темы; объяснять причины государственной экспансии в экономику; -приводить примеры прямых и косвенных форм вмешательства; 	<p>1.Гражданское 7.Трудовое</p>

	<p>государственной собственности. Участие государства в смешанной экономике (начало XX в.). Государственное регулирование экономики. Национальные программы, национальные проекты, импортозамещение. Ваучерная приватизация</p>	<p>- называть экономические функции государства; - приводить примеры национализации и приватизации; - приводить примеры государственной собственности; - давать характеристику социалистической национализации.</p>	
<p>4. Основные макроэкономические показатели (2 ч)</p>	<p>1. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Методы подсчёта ВВП, ВНП. Амортизация, чистый внутренний продукт. Исключение двойного счёта при расчёте ВВП. Реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Сопоставление ВВП разных стран и обменные курсы валют. 2. ВВПи ВНП на душу населения. Национальный доход. Фактор цены и стоимости товара в исчислении ВВП. Индекс потребительских цен. Темпы роста ВВП.ВВП и инфляция. Темпы инфляции. Виды</p>	<p>Учащийся должен уметь: -объяснять значение основных понятий темы; - приводить примеры двойного счёта; - различать реальный и номинальный ВВП; - объяснять значение паритета покупательной способности, приводить примеры; - называть виды инфляции, объяснять социальные последствия инфляции;</p>	<p>1.Гражданское</p>

	инфляции. Социальные последствия инфляции. Дефляция. Система национальных счётов.		
5. Экономический рост (1 ч)	1. Измерение экономического роста. Факторы экономического роста. Рост населения и численности рабочей силы. Накопление капитала, инвестиции, земля, технологический прогресс, знания, опыт, инновации. Влияние научно- технического прогресса и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие.	Учащийся должен уметь: - объяснять значение основных понятий темы; применять формулу для определения экономического роста; - называть факторы экономического роста; - приводить примеры интенсивных и экстенсивных факторов экономического развития;	5.Ценности научного познания
6. Цикличность развития экономики (2 ч)	1. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. 2. Фазы экономического цикла. Подъём, спад, кризис, депрессия, оживление. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса. Мировой финансово-	Учащийся должен уметь: - объяснять значение основных понятий темы; приводить аргументы, подтверждающи е цикличность развития экономики; - называть последовательно фазы экономического цикла,	4.Эстетическое

	экономический кризис 2008, 2010гг.	характеризовать явления в экономике;	
7. Международная торговля (2 ч)	1. Что такое международная торговля? Экспорт, импорт, внешнеторговый оборот. Международное разделение труда. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо. Теория интернациональной стоимости К.Маркса. Валютный курс. Свободно конвертируемая валюта. Курс покупателя, курс продавца. 2. Свободная торговля и протекционизм.	Учащийся должен уметь: - объяснять значение основных понятий темы; - классифицировать страны по объёму внешней торговли; - приводить примеры свободно конвертируемых валют; - оценивать разные валютные курсы;	5.Ценности научного познания
8. Альтернативные системы и модели современной экономики (1 час)	1. Национальные системы современной экономики. Японская, китайская и российская модели смешанной экономики.	- характеризовать различные модели смешанной экономики.	5.Ценности научного познания
9. Российская Федерация в системе мирового хозяйства (1 ч)	1. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Основные показатели участия России во внешнеэкономических связях. Внешнеторговый	Учащийся должен уметь: - делать выводы о структуре хозяйства России; -объяснять причины изменения структуры хозяйства.	2.Патриотическое

	<p>баланс России. Показатель экспортной квоты. Индекс концентрации экспорта. Индекс диверсификации импорта.</p>		
<p>10. Экономические проблемы глобализации (1 ч)</p>	<p>1. Сущность и содержание глобальных экономических проблем. Неравное потребление. Новые модели потребления</p>	<p>Учащийся должен уметь: - объяснять значение основных понятий темы; - приводить примеры неравного потребления; - показывать на географической карте.</p>	<p>8. Экологическое</p>

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей истории и обществознания
МБОУ СОШ № 5 МО Красноармейский район
от 29.08.2023 года № 1
_____ Пугачева И.Ю.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Винакова С.И.
30.08.2023 года