

Краснодарский край Красноармейский район поселок Октябрьский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 5 МО Красноармейский район
от 31.08.2023 года протокол № 1
Председатель педсовета _____ Д.И. Кузьмин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Уровень образования (класс) основное общее, 7-9 классы

Количество часов 102

Учитель: Воронина И.С., Филипьева В.А., Стеблевская А.Е.

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО
с учетом Примерной программы по обществознанию
с учетом УМК: Рабочей программы «Обществознание» для 6-9 классов серии
«Сферы» авторов О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой. Москва: «Просвещение»,
2017.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5).
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 5.
3. Примерная Программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
4. Программа воспитания МБОУ СОШ № 5.
5. Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «Обществознание» в 2023– 2024 учебном году.
6. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».
7. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 21.07.2022 г. № 47–01-13-15183/21 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края».
8. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2022 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
9. Концепции, утвержденные протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.: «Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы».

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 7-9 классов составлена на основе Основной Образовательной Программы Основного Общего Образования по обществознанию и рабочей программы в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО, на основе авторской программы «Обществознание 6-9 классы» / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Москва, «Просвещение», 2017., Федерального государственного образовательного стандарта основной образовательной программы МБОУ СОШ № 5.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Обществознание». 7-9 класс: учебник для обучающихся образовательных организаций/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2022 г.

Учебный план ООП ООО отводит на изучение обществознания в 7-8 классе основной школы 1 учебный час в неделю, всего 34 часа. Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 5 в 9 классе 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Изучение обществознания по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности.

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Предметные результаты:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

7 класс

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях
- определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения
- собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

8 класс

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;
- анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;
- анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

9 класс

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- сформировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Содержание учебного предмета

7 класс

Тема V. Регулирование поведения людей в обществе

По каким правилам живёт общество. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.

Общественные ценности и общественное сознание. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.

Как мораль влияет на жизнь человека и общества. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

Как право регулирует жизнь общества. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Источники права.

Нормы и отрасли права. Система российского законодательства. Нормативный правовой акт.

Правоотношения. Правоотношения. Субъекты права.

Тема VI. Права и свободы человека и система их защиты.

Основные права и свободы человека и гражданина РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы РФ. Правоохранительные органы.

Как осуществляется правосудие в РФ. Судебная система Российской Федерации.

Способы защиты прав человека в РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права ребенка и их защита. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Международная система защиты прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.

Тема VII. Гражданские правоотношения в РФ

Дееспособность и правоспособность гражданина РФ. Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право.

Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности.

Как решаются гражданско-правовые споры. Способы защиты гражданских прав.

Тема VIII. Семейные правоотношения в РФ

Заключение и расторжение брака. Семья под защитой государства. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Основания и порядок расторжения брака.

Права и обязанности супругов. Семья под защитой государства. Личные неимущественные права. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.

Права и обязанности родителей и детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.

Тема IX. Трудовые правоотношения в РФ

Право на труд и трудовые отношения в РФ. Право на труд и трудовые правоотношения.

Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.

Порядок приёма и оформления на работу.

Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Стороны трудовых правоотношений.

Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Порядок прекращения трудового договора.

Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Условия труда.

Тема X. Юридическая ответственность в РФ

Правонарушение. Признаки и виды правонарушений.

Что такое юридическая ответственность. Понятие, виды и функции юридической ответственности.

Административные правонарушения и виды административных наказаний. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.

Преступления и наказания в уголовном праве. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.

Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Возраст, с которого наступает юридическая (гражданско-правовая, административная, уголовная) ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

8 класс

Тема XI. Мир экономики.

Экономика и ее роль в жизни общества. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы.

Собственность и экономические системы. Собственность. Типы экономических систем.

Спрос и предложение. Рынок и рыночный механизм.

Как рынок регулирует экономику. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Реклама.

Экономика фирмы. Цели деятельности фирмы. Издержки, выручка, прибыль.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Деньги и их функции. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.

Для чего нужны банки и биржи. Рынок капиталов. Виды банков. Функции Центрального банка.

Занятость и безработица. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Налоги. Налоги: система налогов, функции. Налогообложение граждан.

Государственный бюджет. Государственный бюджет.

Как развивается экономика. Цикличность экономического развития.

Тема XII. Человек в экономических отношениях

Труд в современной экономике. Производительность труда. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика.

Предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Этика предпринимательства.

Личные финансы. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.

Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.

Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

Права потребителя. Права потребителей, защита прав потребителей.

Тема XIII. Мир социальных отношений

Социальная структура общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Средний класс и его место в современном обществе. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Как изменяется социальная структура общества. Социальная мобильность.

Какие группы составляют современное российское общество. Современное российское общество, особенности его развития.

Этнические общности. Россия — многонациональное государство. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия — многонациональное государство.

Социальная политика современного российского государства. Социальная политика Российского государства. Пенсионное обеспечение.

9 класс

Тема XIV. Политическая жизнь общества

Политика и власть. Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

Государство, его сущность. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.

Форма государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.

Политические режимы. Демократия. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.

Участие граждан в политической жизни. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

Гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество. Правовое государство. Разделение властей.

Тема XV. Российское государство

Конституция РФ. Основы конституционного строя. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство РФ. Россия — федеративное государство. Субъекты федерации.

Гражданство РФ. Гражданство Российской Федерации.

Президент РФ. Президент Российской Федерации, его основные функции.

Федеральное Собрание РФ. Федеральное Собрание Российской Федерации.

Правительство РФ. Правительство Российской Федерации.

Судебная система РФ. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.

Местное самоуправление. Местное самоуправление. Органы местного самоуправления, их полномочия и принципы деятельности.

Тема XVI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Культура, ее многообразие и основные формы. Культура, ее многообразие и основные формы. Диалог культур как черта современного мира.

Наука в жизни современного общества. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.

Образование и его значимость в условиях современного общества. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Правовое регулирование в сфере образования. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.

Роль религии в жизни общества Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.

Искусство как элемент духовной культуры общества. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Информация и способы ее распространения. СМИ. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. СМИ.

Тема XVII. Человек в меняющемся обществе

Глобализация и ее противоречия. Усиление взаимосвязей стран и народов. Проявления и последствия глобализации.

Войны и вооруженные конфликты. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Можно ли предвидеть будущее? Научно-технический прогресс в современном обществе. Как приспособиться к быстрым переменам?

Мир современных профессий. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.

Образ жизни и здоровье. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тематическое планирование.

Название разделов и тем	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
7 класс			
Введение – 1ч		<p>Анализировать личный социальный опыт, связанный с исполнением / нарушением социальных норм, участием в выработке групповых норм.</p> <p>Описывать собственные представления о социальных ценностях, нормах морали и права, эстетики и т.п.</p>	Ценности научного познания
<p>Тема 5. Регулирование поведения людей в обществе – 7 ч</p>	<p><i>По каким правилам живёт общество.</i></p> <p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. <i>Общественные ценности и общественное сознание.</i></p> <p>Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. <i>Как мораль влияет на жизнь человека и общества.</i> Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Называть и характеризовать основные факторы производства.</p> <p>Классифицировать товары и услуги, примеры различных факторов производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с товарами и услугами, факторами производства, экономическим выбором.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о роли экономики в жизни общества, проблеме ограниченности ресурсов и экономическом выборе из педагогически адаптированных источников различного тип.</p> <p>Объяснять роль социальных ценностей в общественной жизни.</p> <p>Приводить примеры общественных ценностей.</p> <p>Выражать собственное мнение о том, кого можно</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание</p> <p>Гражданское и патриотическое воспитание</p> <p>Духовные и нравственные ценности</p> <p>Гражданское воспитание, духовное и</p>

	<p><i>Как право регулирует жизнь общества.</i> Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Источники права. <i>Нормы и отрасли права.</i> Система российского законодательства. Нормативный правовой акт. <i>Правоотношения.</i> Субъекты права. <i>Регулирование поведения людей в обществе.</i> Обобщение и систематизация знаний по теме V. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>	<p>считать достойным гражданином, о проблемах взаимоотношений народов России, взаимного уважения и толерантности в отношениях между представителями разных культур. Характеризовать основные принципы морали. Анализировать с морально-этических позиций типичные социальные ситуации; давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>	<p>нравственное воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание</p>
<p>Тема 6. Права и свободы человека и система их защиты – 7ч</p>	<p><i>Основные права и свободы человека и гражданина РФ.</i> Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Презумпция невиновности. <i>Правоохранительные органы РФ.</i> Правоохранительные органы. <i>Как осуществляется правосудие в РФ.</i> Судебная система Российской Федерации. <i>Способы защиты прав</i></p>	<p>Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации. Называть и раскрывать основные права ребёнка. Классифицировать основные права и свободы граждан РФ. Объяснять важность гарантии прав и свобод граждан, реализации гражданами своих прав и свобод. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами, несовершеннолетними, своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах и свободах граждан, предусмотренных законодательством РФ, из</p>	<p>Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание</p> <p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание, духовное и</p>

	<p><i>человека в РФ.</i> Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права ребенка и их защита. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Международная система защиты прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Права и свободы человека и система их защиты. Обобщение и систематизация знаний по теме VI. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>	<p>педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). Объяснить роль судебной системы в обеспечении правопорядка и стабильности общественного развития. Описывать структуру судебной системы РФ. Характеризовать основные принципы деятельности судебной системы РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью судебной системы РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности суда в РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов) Объяснить цели создания специальных органов по защите прав человека, а также прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>нравственное воспитание</p> <p>Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание</p> <p>Гражданское воспитание, ценности научного познания</p>
<p>Тема 7. Гражданские правоотношения в РФ – 4ч.</p>	<p><i>Дееспособность и правоспособность гражданина РФ.</i> Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. <i>Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право.</i> Гражданские правоотношения. Основные виды</p>	<p>Раскрывать смысл понятий правоспособности и дееспособности гражданина. Объяснить связь правоспособности и дееспособности с гражданством индивида. Характеризовать правоспособность гражданина РФ. Характеризовать изменение дееспособности несовершеннолетних граждан. Называть обстоятельства и порядок ограничения и прекращения дееспособности гражданина РФ. Анализировать несложные ситуации, связанные с</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p>

	<p>гражданско-правовых договоров. Право собственности.</p> <p><i>Как решаются гражданско- правовые споры.</i> Способы защиты гражданских прав.</p> <p><i>Гражданские правоотношения.</i></p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме VII. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>	<p>правоспособностью и дееспособностью граждан РФ.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правовом механизме эмансипации несовершеннолетних граждан РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p> <p>Называть, раскрывать сущность имущественных и личных неимущественных прав, конкретизировать примерами их реализацию.</p> <p>Характеризовать правомочия собственности.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>	<p>Гражданское воспитание, ценности научного познания</p>
<p>Тема 8.Семейные правоотношения в РФ – 4.</p>	<p><i>Заключение и расторжение брака.</i></p> <p>Семья под защитой государства. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст.</p> <p>Обстоятельства, препятствующие заключению брака.</p> <p>Основания и порядок расторжения брака.</p> <p><i>Права и обязанности супругов.</i> Семья под защитой государства.</p> <p>Личные неимущественные права.</p> <p>Законный режим имущества супругов.</p> <p>Договорный режим имущества супругов.</p> <p><i>Права и обязанности родителей и детей.</i></p> <p>Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «брак».</p> <p>Называть условия заключения и расторжения брака в РФ; обстоятельства, препятствующие заключению брака; основания прекращения брака.</p> <p>Описывать порядок заключения и расторжения брака. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с заключением и прекращением брака.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о заключении и прекращении брака.</p> <p>Называть права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Описывать юридический механизм защиты прав и интересов детей, оставшихся без родителей.</p>	<p>Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание</p> <p>Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание</p> <p>Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание</p>

	<p>родителей. <i>Семейные правоотношения.</i> Обобщение и систематизация знаний по теме VIII. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами и обязанностями родителей и детей. Находить и извлекать социальную информацию о правах и обязанностях родителей и детей, защите прав и интересов детей, оставшихся без родителей, из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов) Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p>	
<p>Тема 9.Трудовые правоотношения в РФ – 4ч</p>	<p><i>Право на труд и трудовые отношения в РФ.</i> Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Порядок приёма и оформления на работу. <i>Права и обязанности работника и работодателя.</i> Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Стороны трудовых правоотношений. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Порядок прекращения трудового договора. <i>Особенности трудоустройства несовершеннолетних.</i> Особенности регулирования труда работников в возрасте</p>	<p>Называть и конкретизировать примерами основания возникновения трудовых правоотношений. Называть документы, необходимые для заключения трудового договора. Описывать порядок и условия заключения трудового договора. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с возникновением трудовых правоотношений. Находить и извлекать социальную информацию о возникновении трудовых правоотношений из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). Анализировать мотивацию несовершеннолетних работников. Оценивать риски совмещения обучения и работы несовершеннолетних по трудовому договору. Описывать порядок заключения трудового договора с несовершеннолетними</p>	<p>Гражданское, трудовое воспитание</p> <p>Гражданское, трудовое воспитание</p> <p>Гражданское, трудовое воспитание, духовное и нравственное воспитание</p>

	<p>до 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Условия труда.</p> <p><i>Трудовые правоотношения.</i></p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме IX. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>	<p>работниками.</p> <p>Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>	<p>Трудовое воспитание, ценности научного познания</p>
<p>Тема 10. – Юридическая ответственность в РФ – 6ч</p>	<p><i>Правонарушение. Признаки и виды правонарушений. Что такое юридическая ответственность.</i></p> <p>Понятие, виды и функции юридической ответственности.</p> <p><i>Административные правонарушения и виды административных наказаний.</i></p> <p>Особенности административно-правовых отношений..</p> <p><i>Преступления и наказания в уголовном праве. Уголовное</i></p>	<p>Раскрывать смысл понятия «правонарушение».</p> <p>Называть и конкретизировать примерами признаки правонарушения.</p> <p>Классифицировать виды правонарушений.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «юридическая ответственность».</p> <p>Называть и характеризовать виды юридической ответственности, конкретизировать примерами их реализацию.</p> <p>Соотносить виды правонарушений и виды юридической</p>	<p>Гражданское воспитание, ценности научного познания</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание</p>

	<p>право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.</p> <p><i>Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.</i></p> <p>Возраст, с которого наступает юридическая (гражданско-правовая, административная, уголовная) ответственность.</p> <p>Назначение наказания. Применение принудительных мер воспитательного воздействия.</p> <p><i>Юридическая ответственность.</i></p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме X. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p><i>Итоговое повторение.</i></p> <p>Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 7 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>	<p>ответственности. Находить и извлекать социальную информацию о различных видах юридической ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p> <p>Объяснять основные принципы уголовного права.</p> <p>Характеризовать особенности уголовной ответственности. Называть уголовные правонарушения и виды уголовных наказаний, конкретизировать их примерами.</p> <p>Характеризовать особенности юридической ответственности несовершеннолетних граждан и конкретизировать их примерами.</p> <p>Выражать собственное непримиримое отношение к противоправным действиям несовершеннолетних.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p>	<p>Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
Итого 34 часа			
8 класс			
<p>Введение – 1 ч.</p>		<p>Описывать на основе личного социального опыта явления экономической и социальной жизни общества.</p> <p>Анализировать личный опыт участия в функционировании экономических институтов, потребительского поведения; собственный социальный статус и роли.</p>	<p>Ценности научного познания</p>

<p>Тема 11. Мир экономики – 15 ч.</p>	<p>Экономика и её роль в жизни общества. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Торговля и её формы. Типы экономических систем. <i>Собственность и Экономические системы.</i> Собственность. Типы экономических систем. Спрос и предложение. Рынок и рыночный механизм. Как рынок регулирует экономику. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Реклама. Экономика фирмы. Цели деятельности фирмы. Издержки, выручка, прибыль. Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Деньги и их функции. Деньги и их функции. Инфляция, её последствия. Для чего нужны банки. Рынок капиталов. Виды банков. Функции Центрального банка. Занятость и безработица. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Налоги.</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Называть и характеризовать основные факторы производства. Классифицировать товары и услуги, примеры различных факторов производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора. Раскрывать смысл понятий «собственность», «экономическая система». С опорой на правовые знания характеризовать правомочия собственности. Называть существенные признаки основных видов собственности. Объяснять необходимость равноправия различных форм собственности. Раскрывать смысл понятий «спрос», «предложение», «цена». Объяснять сущность закона спроса, закона предложения. Конкретизировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса, предложения. Раскрывать смысл понятия «конкуренция». Называть важнейшие признаки рыночной экономики. Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике; функционирование механизма цен. Классифицировать по разным основаниям виды рынков. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием рыночной экономики. Называть возможные цели деятельности фирмы. Раскрывать смысл понятий «издержки», «выручка», «прибыль». Классифицировать виды издержек, виды прибыли фирмы. Раскрывать смысл понятия</p>	<p>Гражданское, духовно-нравственное воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Гражданское, патриотическое воспитание</p> <p>Гражданское, духовно-нравственное воспитание</p> <p>Гражданское,</p>
--	---	--	---

	<p>Налоги: система налогов, функции. Налогообложение граждан.</p> <p>Государственный бюджет. Государственный бюджет.</p> <p>Как развивается экономика.</p> <p>Цикличность экономического развития. Структура современной экономики. Новые технологии и их возможности. Роль человеческого капитала в развитии экономики.</p> <p>Мир экономики.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме XI.</p> <p>Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>	<p>«несовершенства рынка».</p> <p>Конкретизировать примерами несовершенства рынка.</p> <p>Характеризовать экономические функции государства и конкретизировать примерами их реализацию.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «деньги», терминов «покупательная способность денег», «денежная масса», «инфляция».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами различные функции денег, виды инфляции.</p> <p>Называть факторы, влияющие на объем денежной массы, покупательную способность денег.</p> <p>Характеризовать роль банков в экономике.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды банков, конкретизировать примерами их деятельность.</p> <p>Описывать функции центрального банка, сравнивать их с функциями коммерческих банков.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «занятость», «безработица».</p> <p>Характеризовать безработицу как состояние рынка труда, называть причины безработицы.</p> <p>Характеризовать систему налогов.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия прямых и косвенных налогов.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды налогов.</p> <p>Объяснять значение налогов в жизни государства и общества.</p> <p>Характеризовать структуру государственного бюджета, оценивать преимущества различных вариантов балансирования государственного бюджета.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «экономический (деловой) цикл» (цикл деловой активности).</p> <p>Описывать проявления</p>	<p>духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p> <p>Ценности научного познания</p>
--	--	---	--

		<p>различных фаз экономического цикла.</p> <p>Определять особенности современной экономики.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>	
<p>Тема 12. Человек в экономических отношениях – 9 ч.</p>	<p>Труд в современной экономике. Производительность труда. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика.</p> <p>Предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Этика предпринимательства.</p> <p>Личные финансы. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.</p> <p>Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность».</p> <p>Раскрывать смысл понятий «предприниматель», «предпринимательская деятельность».</p> <p>Называть и конкретизировать примерами особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с предпринимательской деятельностью.</p> <p>Различать банковские услуги, предоставляемые гражданами, характеризовать их назначение.</p> <p>Раскрывать экономическую сущность страховых услуг.</p> <p>На основе личного социального опыта описывать различные формы банковского обслуживания.</p> <p>Называть возможные способы защиты от финансовых махинаций.</p> <p>Называть, описывать и конкретизировать примерами экономические ресурсы семьи, источники и виды доходов семьи.</p> <p>Раскрывать экономическую роль домохозяйств как производителей и потребителей товаров и услуг.</p> <p>Различать типы семей по характеру и уровню доходов.</p> <p>Раскрывать правовой и</p>	<p>Гражданское, духовно-нравственное воспитание</p>

	<p>семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.</p> <p>Права потребителя. Права потребителей, защита прав потребителей.</p> <p>Человек в экономических отношениях. Обобщение и систематизация знаний по теме XII. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>	<p>экономический смысл понятия «потребитель».</p> <p>Называть и раскрывать права потребителя.</p> <p>Приводить примеры реализации прав потребителя.</p> <p>Описывать механизм защиты прав потребителя в РФ;</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>	<p>Гражданское, патриотическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
<p>Тема 13. Мир социальных отношений – 7 ч.</p>	<p>Социальная структура общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Средний класс и его место в современном обществе. Социальные конфликты и пути их разрешения.</p> <p>Как изменяется социальная структура общества. Социальная мобильность.</p> <p>Какие группы составляют современное российское общество. Современное российское общество, особенности его развития.</p> <p>Этнические общности. Россия — многонациональное государство. Этнос и нация. Национальное самосознание.</p> <p>Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.</p> <p>Социальная политика современного российского государства. Социальная политика Российского</p>	<p>Описывать социальную структуру общества.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям социальные общности и группы, социальные конфликты.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп, в т.ч. социальными конфликтами.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «социальное неравенство», «социальный конфликт».</p> <p>Объяснять смысл понятия «социальная мобильность».</p> <p>Классифицировать виды социальной мобильности.</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами влияние экономических, политических и культурных факторов на социальную мобильность.</p> <p>Называть основные социальные группы современного российского общества.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики современного Российского государства.</p> <p>Обосновывать необходимость усиления социальной</p>	<p>Гражданское, духовно-нравственное воспитание</p> <p>Гражданское, патриотическое, эстетическое воспитание</p>

	<p>государства. Пенсионное обеспечение. Мир социальных отношений. Обобщение и систематизация знаний по теме XIII. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 8 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>	<p>направленности внутренней политики Правительства РФ. Характеризовать этнические общности. Приводить примеры этнических общностей и описывать особенности национального самосознания, истории и культуры. Понимать значимость сохранения этнического разнообразия современного мира. Анализировать основные направления социальной политики современной России, конкретизировать их примерами социальной жизни. Называть категории граждан РФ, которые могут получать пенсии и пособия. Описывать систему социальной защиты в РФ. Высказывать свое мнение о назначении прожиточного минимума и потребительской корзины. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. Обсуждать и оценивать результаты исследовательской работы собственной и одноклассников.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
Итоговое повторение – 2 ч.			Ценности научного познания
34 часа			
9 класс			
Введение – 1 ч.	<p>Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил</p>	<p>Описывать на основе личного социального опыта явления политической и духовной жизни общества. Анализировать личный опыт участия в функционировании</p>	Ценности научного познания

	работы с учебником и используемыми компонентами УМК.	политических институтов, институтов духовной культуры; опыт реализации гражданских прав и обязанностей, производства и потребления духовных ценностей.	
Тема XIV. Политическая жизнь общества (8 ч)	<p>Политика и власть. Политика и власть. Роль политики в жизни общества.</p> <p>Государство, его сущность. Государство, его существенные признаки.</p> <p>Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.</p> <p>Форма государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.</p> <p>Политические режимы.</p> <p>Демократия. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.</p> <p>Участие граждан в политической жизни.</p> <p>Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Выборы и референдумы. Участие граждан в Политической жизни. Опасность политического экстремизма.</p> <p>Политические партии и движения. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</p>	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления.</p> <p>Сравнивать политическую власть с другими видами власти.</p> <p>Называть субъектов политической власти и конкретизировать примерами их политическую деятельность.</p> <p>Классифицировать различные виды политики.</p> <p>Определять сущность государства как политической организации.</p> <p>Называть основные признаки государства и конкретизировать их примерами социальной жизни.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "государственный суверенитет" и конкретизировать его примерами социальной жизни.</p> <p>Объяснять важность уважения государственного суверенитета.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям функции государства и конкретизировать примерами их реализацию.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «форма государства».</p> <p>Классифицировать элементы формы государства.</p> <p>литический режим".</p> <p>Называть и раскрывать основные черты и принципы демократии.</p> <p>Конкретизировать</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>

<p>Тема XV. Российское государство (9 ч)</p>	<p>Гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество. Правовое государство. Разделение властей. Политическая жизнь общества. Обобщение и систематизация знаний по теме XIV. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p>Конституция РФ. Основы конституционного строя. Конституция</p>	<p>примерами реализацию демократических ценностей. "политическое участие", "выборы", "избирательная система", "референдум". Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности; раскрывать опасность политического экстремизма. Классифицировать избирательные системы. Раскрывать смысл понятия "политическая партия". Называть и конкретизировать примерами признаки и функции политических партий. Классифицировать по разным основаниям типы политических партий. Раскрывать смысл понятий "гражданское общество", "правовое государство". Называть и конкретизировать примерами признаки правового государства. Раскрывать и конкретизировать примерами сущность принципа разделения властей. Объяснять важность реализации принципа разделения властей Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p> <p>Раскрывать роль Конституции в системе российского законодательства.</p>	
--	---	---	--

	<p>Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.</p> <p>Федеративное устройство РФ. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.</p> <p>Гражданство РФ. Гражданство Российской Федерации.</p> <p>Президент РФ. Президент Российской Федерации, его основные функции.</p> <p>Федеральное Собрание РФ. Федеральное Собрание Российской Федерации.</p> <p>Правительство РФ. Правительство Российской Федерации.</p> <p>Судебная система РФ. Судебная система. Описывать структуру и функции правоохранительных органов в РФ. Описывать структуру и функции Российской Федерации. Правоохранительные органы.</p> <p>Местное самоуправление. Местное самоуправление. Органы местного самоуправления, их полномочия и принципы деятельности.</p>	<p>Называть и раскрывать основы конституционного строя РФ, конкретизировать примерами общественной жизни их реализацию.</p> <p>Характеризовать государственное устройство РФ.</p> <p>Характеризовать основные принципы федеративного устройства РФ, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами РФ.</p> <p>Классифицировать субъекты РФ по принципу их выделения.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с федеративным устройством РФ.</p> <p>Раскрывать сущность гражданства как политико-правовой связи гражданина и государства.</p> <p>Описывать порядок приобретения гражданства РФ.</p> <p>Описывать порядок решения вопроса о гражданстве детей.</p> <p>Называть документы, удостоверяющие гражданство РФ.</p> <p>Описывать порядок прекращения гражданства РФ.</p> <p>Характеризовать правовой статус и круг полномочий главы государства.</p> <p>Описывать процедуру выборов Президента РФ.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью Президента РФ.</p> <p>Называть высший законодательный орган власти в РФ и характеризовать его структуру и функции.</p> <p>Описывать процедуру</p>	
--	--	--	--

	<p>Российское государство. Обобщение и систематизация знаний по теме XV. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>	<p>формирования палат Федерального Собрания РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с формированием и деятельностью Федерального Собрания РФ. Называть высший исполнительный орган власти в РФ и характеризовать его функции. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с полномочиями и деятельностью Правительства РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности Правительства РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). Описывать структуру и функции правоохранительных органов в РФ. Описывать структуру и функции судебной системы в РФ. Осознавать важность правоохранительной деятельности государственных органов. Раскрывать смысл понятия «местное самоуправление». Описывать полномочия и принципы деятельности органов местного самоуправления в РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью органов местного самоуправления в РФ. На основе публикаций СМИ, анализа фактов общественной жизни создавать сообщения / мультимедийные</p>	
--	--	---	--

<p>Тема XVI. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)</p>	<p>Культура и ее многообразие и основные формы. Культура, ее многообразие и основные формы. Диалог культур как черта современного мира. Наука в жизни современного общества. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование и его значимость в условиях современного общества. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Правовое регулирование в сфере образования. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная</p>	<p>презентации о деятельности органов местного самоуправления своего населенного пункта. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества».</p> <p>Раскрывать смысл понятий «культура», «диалог культур». Классифицировать по разным основаниям и характеризовать формы культуры, конкретизировать их примерами социальной жизни. Раскрывать и конкретизировать примерами диалог культур в современном мире. Раскрывать смысл понятия "наука". Называть отличительные признаки науки. Классифицировать по разным основаниям виды наук. Оценивать личностную и общественную значимость образования в информационном обществе. Характеризовать социальные задачи, которые решает система образования, и конкретизировать примерами решение этих задач в РФ. Описывать систему образования РФ. Оценивать собственные возможности и цели,</p>	
---	--	--	--

	<p>итоговая аттестация. Самообразование.</p> <p>Роль религии в жизни общества. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.</p> <p>Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.</p> <p>Информация и способы ее распространения. СМИ. Информация и способы ее распространения. СМИ. Интернет.</p> <p>Культурно-информационная среда общественной жизни. Обобщение и систематизация знаний по теме XVI. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>	<p>связанные с получением образования.</p> <p>Раскрывать сущность понятия "религия".</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды религий.</p> <p>Приводить примеры религиозных организаций и объединений (действующих в своем населенном пункте, регионе).</p> <p>Объяснять сущность и значение веротерпимости.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "искусство".</p> <p>Называть отличительные признаки искусства.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды искусств.</p> <p>Приводить примеры различных произведений, относящихся к различным видам искусства.</p> <p>Создавать мультимедийные презентации о различных видах искусства, тенденциях развития искусства в современном обществе.</p> <p>Описывать различные средства массовой информации.</p> <p>Называть важнейшие функции СМИ.</p> <p>Сравнивать характер информации и форму ее подачи в различных СМИ, воздействие различных СМИ на аудиторию.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования»</p>	
--	---	--	--

<p>Тема XVII. Человек в меняющемся обществе(8 ч)</p>	<p>Глобализация и ее противоречия. Усиление взаимосвязей стран и народов. Проявления и последствия глобализации. Войны и вооруженные конфликты. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Можно ли предвидеть будущее? Научно-технический прогресс в современном обществе. Как приспособиться к быстрым переменам? Мир современных профессий. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Образ жизни и здоровье. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Человек в меняющемся обществе.</p>	<p>общества» и других проектных работ.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "глобализация". Приводить примеры проявлений глобализации в различных сферах общественной жизни, в т.ч. повседневной деятельности жителей своего населенного пункта. Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации. На основе материалов СМИ готовить сообщения о противоречивых последствиях глобализации. Раскрывать смысл терминов"национальная безопасность", "сепаратизм". Раскрывать причины и последствия войн и вооружённых конфликтов. Находить и извлекать информацию о взглядах известных футурологов из педагогически адаптированных источников различного типа. Высказывать свои оценки возможности достоверного прогнозирования будущего, тенденций развития современного общества. Называть и описывать современные профессии / готовить мультимедийные презентации о современных профессиях. Устанавливать связь образования и карьеры человека. Планировать этапы работы над коллективным проектом «Современная молодёжь и её увлечения» (сформулировать цели и задачи проекта, создать творческие группы по</p>	
---	--	---	--

	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме XVII. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p>Итоговое повторение.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 9 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>	<p>реализации отдельных аспектов проекта, определить адекватную форму представления результатов проектной деятельности).</p> <p>Аргументировать необходимость ведения человеком здорового образа жизни.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p> <p>Обсуждать и оценивать результаты исследовательской работы собственной и одноклассников</p>	
--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей истории и обществознания
 МБОУ СОШ № 5 МО Красноармейский район
 от 29.08.2023 года № 1
 _____ Пугачева И.Ю.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Винакова С.И.
 30.08.2023 года