

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**Управление образования Красноармейского района МБОУ СОШ №5**

**МБОУ СОШ №5**

УТВЕРЖДЕНО

Председатель  
Педсовета МБОУ СОШ  
№5

---

Кузьмин Д.И.  
Протокол №1 от «31» 08 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Элективного курса «Проектная деятельность»

Уровень образования: основное общее.

Классы: 9.

Количество часов: 34

Учитель: Голенева Наталья Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО и на основе примерных программ общего образования и программ «Основы проектной деятельности».

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по основам проектной деятельности для 9 класса составлена на основе Программы «Основы проектной деятельности»/ Под ред. О.В. Чураковой. – Самара: Изд-во «Профи», 2014г.

### **Цель курса:**

Развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

### **Задачи курса:**

- освоение учащимися технологий и способов деятельности, наиболее актуальных при работе над проектом;
- построение связей между проектированием и другими видами деятельности учащихся в образовательной среде;
- формирование многообразия стилей учебно-познавательной деятельности;
- формирование самостоятельности учащихся в разрешении проблем, при условии превращения освоенных способов в средство разрешения проблем;
- овладение ресурсами, необходимыми для формирования ключевых компетентностей учащихся;
- обеспечение учащимся возможности интегрировать в своей деятельности, освоенные ранее способы, самостоятельно встраивать их в алгоритм разработки и реализации проекта.

### **Место курса ОПД в учебном плане.**

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 5 на изучение основ проектной деятельности отводится 1 ч. в неделю, 34 часа в год. Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 недельный час в течение года. В ней предусмотрены практические работы.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Одним из ведущих средств формирования ключевых компетентностей школьников является метод проектов, базирующийся на компетентностно и личностно ориентированных образовательных технологиях. Метод проектов понимается как технология организации образовательных ситуаций,

способствующая повышению субъектной позиции ученика через решение возникающих проблем, а также как технология сопровождения его самостоятельной деятельности. Введение курса «Основы проектной деятельности» предполагает формирование национального самосознания, развития духовной, нравственной и технологической культуры личности школьников в ситуации поиска путей решения проблем родного края от локального до национального уровня.

### **Способы организации деятельности учащихся.**

Работа с учащимися проводится в деятельностном режиме. В основе лежат практические занятия, выполнение творческих, проектных работ, рефератов, сообщений, тестирование. В работе используется дифференцированный (разноуровневый) подход в обучении с каждым учеником, использование групповых форм работы на занятиях.

### **Структура программы:**

Курс «Основы проектной деятельности» ориентирован на учащихся 5-9 классов. Программы курсов носят рамочный характер. По своей структуре курсы не являются систематическим и сквозным, а состоят из отдельных модулей. В рамках курсов, выделены те способы деятельности, которые должны освоить учащиеся основной и старшей школы, чтобы успешно работать над проектом. Программы курсов представлены избыточным набором модулей.

Модуль программы регионального компонента - логически законченная единица содержания образования. Каждый модуль автономен и самодостаточен. Программы модулей носят рамочный характер, то есть задают структуру организации и содержание модулей в самом общем виде. Образовательные модули с точки зрения содержания включают различные способы деятельности и технологии, освоение которых необходимо для проектной деятельности учащихся. Психолого-педагогические особенности возраста учащихся 9 классов позволяют отрабатывать технологии и способы деятельности в отрыве от конкретного содержания. Учащиеся этого возраста присваивают определенные способы действия на основе собственного целеполагания.

### **Формы и методы работы.**

Приоритет отдается активным формам преподавания:

- Практическим: упражнения, практические работы, тренинги;

- Наглядным: использование схем, таблиц, рисунков;
- Нестандартным: конкурсы, презентация, творческие проекты.

### **Формы контроля.**

Контроль достижения прогнозируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий, а также посредством организации презентаций результатов групповой деятельности учащихся. Обязательным условием и показателем успешного усвоения модуля является использование освоенных способов деятельности в рамках работы учащихся над проектом. Поскольку уроки носят практический характер, то существуют следующие виды контроля: текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, промежуточный, итоговый. Виды контроля: тестирование, зачет.

### **Критерии оценки знаний и умений учащихся по основам проектной деятельности. Оценка устного ответа на уроках:**

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Отметка «1» ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

### **Примерные нормы оценок выполнения учащимися практических работ**

Отметка «5» ставится, если учащийся:

1. Творчески планирует выполнение работы;

2. Самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

3. Правильно и аккуратно выполняет задание;

4. Умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

1. Правильно планирует выполнение работы;

2. Самостоятельно использует знания программного материала;

3. В основном правильно и аккуратно выполняет задание;
4. Умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

1. Допускает ошибки при планировании выполнения работы;
2. Не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
3. Допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
4. Затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

1. Не может правильно спланировать выполнение работы;
2. Не может использовать знания программного материала;
3. Допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
4. Не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, другие средства.

**Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

#### **Критерии оценки проекта.**

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
<b>I. По содержанию самого проекта:</b>	
Актуальность и значимость темы	2
Соответствие цели и задач проекта заявленной теме	2
Полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов ее решения в проекте	10

Правильность проведенного внутри проекта исследования, выводов, на которых основано создание проектного продукта	5
Оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность созданного проектного продукта	10
Самостоятельность работы автора (авторов) при работе над проектом	2
<b>II. При представлении (презентации, защите проекта):</b>	
Научность, артистизм, убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта	5
Соответствие вида презентации, защиты проекта задачам раскрытия содержания проекта	1
Использование средств наглядности, технических средств	1
Умение отвечать на вопросы по проекту	2
<b>III. Соответствие оформлению паспорта проекта, портфолио (папки документов) требованиям данной конференции</b>	10
<b>Итого</b>	<b>50</b>

### **Наименование разделов курса и характеристика основных содержательных линий.**

**Модуль «ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ».** Навыки самопрезентации, публичного выступления, умение представить свою точку зрения или результаты собственного труда в наиболее выгодном свете – это умения, которые необходимы современному человеку в его повседневной деятельности, они являются важной составляющей его успешности на профессиональном и жизненном поприще. Очевидно, что школа должна помочь учащимся в формировании этих умений. Тем более что ситуации, в которой требуется проявление коммуникативной компетентности, - это не дело далекого будущего для ученика, а повседневная практика его школьной и внешкольной жизни. Модуль состоит из трех основных блоков: подготовка собственно текста выступления (здесь, кроме коммуникативных умений, используются некоторые элементы работы с информацией, но они поданы через призму целей и задач выступления, учета реакции аудитории и т.д.), представление

выступления (включает в т.ч. и невербальные средства выражения, и работу с вопросами, и работу с различно настроенной аудиторией) и групповую работу для публичного выступления. Рекомендованное сочетание пассивных и деятельностных форм в работе учащихся составляет 1:4. Большое место занимают такие задания, формы работы, которые позволяют девятиклассникам анализировать речевое и коммуникативное поведение себя и окружающих, определять собственные, личные проблемы и потребности в подготовке и осуществлении публичного выступления, осознавать свое продвижение и оставшиеся пробелы в этом направлении.

### **Перечень практических работ.**

#### **Тема 1. Подготовительный этап.**

Определение целей и задач выступления. Разновидности устного выступления. Индивидуальное и групповое выступление. Анализ поведения говорящего, выступающего. Определение собственных проблем и затруднений в подготовке и проведении публичного выступления.

*Практическая деятельность учащихся:* саморефлексия, наблюдение за поведением говорящих и слушающих.

#### **Тема 2. Работа с текстом.**

Убеждающая, побудительная, опровергающая, презентационная речь. Композиция выступления; различные этапы выступления, их задачи. Работа с информацией; отбор материала для эффективного выступления. Учет времени выступления. Различные стратегии текстопорождения. Выбор стиля речи. Риторические приемы, фигуры речи. Эстетическая и прагматическая сторона выступления.

*Практическая деятельность учащихся:* анализ текста, подготовка сообщений по теме, отбор материала к выступлению, создание чернового варианта текста выступления, групповая работа на тренинге.

#### **Тема 3. «...как слово наше отзовется».**

Зоны ответственности говорящего и слушающего. Определение целевой и возможной аудитории. Как работать с позитивно настроенной аудиторией (приемы). Как работать с негативно настроенной аудиторией (приемы). Как расположить к себе аудиторию. Законы восприятия информации и основные правила работы с аудиторией. Подготовка сопровождающих материалов. Приемы повышения эффективности выступления. Как справиться с робостью?

*Практическая деятельность учащихся:* работа на тренинге «Стена», «Пресс-конференция», подготовка материалов к выступлению.

#### **Тема 4. Работа с вопросами.**

Вопросы и их разновидности. Приемы активного слушания. Грамотное построение и оформление вопросов. Поведение выступающего при вопросах. «Расшифровка» коммуникативных посланий при вопросах. Принятие решений в условиях ограниченного времени. Правило честности и различные стратегии построения ответов. Речевые формулы при ведении диалога.

*Практическая деятельность учащихся:* работа на тренинге «Вопросы», выполнение стилистических упражнений, наблюдение и анализ коммуникативного акта при диалоге с вопросами-ответами.

#### **Тема 5. Невербальные средства выражения. Язык тела.**

Значение невербальных средств коммуникации для ее эффективности. Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Этикет публичного выступления. Имидж выступающего. Правило «первого впечатления». Анализ невербальных сигналов говорящих и слушающих во время выступления. Приемы повышения эффективности выступления через средства невербальной коммуникации. Сочетание вербальной и невербальной информации. Построение собственного стиля выступления.

*Практическая деятельность учащихся:* наблюдение, подготовка сообщений, работа на коммуникативном тренинге, создание импровизированного текста.

#### **Тема 6. Групповое выступление: роли, композиция.**

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг). Правило «распределенной ответственности». Принципы достаточности и оптимальности в групповом выступлении.

*Практическая деятельность учащихся:* работа в групповом тренинге, подготовка и презентация группового выступления.

#### **Тема 7. Импровизированная речь.**

Подготовка к импровизированному выступлению. Особенности композиции импровизационной речи. Правило контекста. Приемы, повышающие

эффективность импровизированного выступления. Анализ удачных примеров (образцов) импровизированных выступлений.

*Практическая деятельность учащихся:* импровизационная речь.

### **Модуль «ОСНОВЫ ЛОГИКИ: ПРОВЕДЕНИЕ АНАЛИЗА».**

Базовым элементом формирования информационной компетентности является овладение учащимися основными логическими операциями. На этапе обучения способность «действовать в уме» позволяет легче осваивать содержание учебного материала. Кроме того, логические приемы применяются во всех сферах деятельности. Введение метода проектов в образовательный процесс школы позволяет создать ситуацию самостоятельного информационного поиска и обработки учащимися информации, значимой для его деятельности. При работе учащегося над проектом способность анализировать информацию актуализируется на следующих этапах:

анализ ситуации;

постановка и анализ проблемы;

анализ способов решения проблемы;

обработка информации, необходимой для решения задач проекта.

**Предлагаемый учебный модуль имеет прагматическую направленность и нацелен на:**

освоение учащимися основных логических операций; освоение учащимися алгоритма проведения анализа;

получение учащимися опыта применения логических операций при сравнительном и факторном анализе, анализе причинно-следственных связей.

### **Перечень практических работ.**

#### **Тема 1. Понятие. Деление понятия.**

Основные принципы мышления: определенности, последовательности, непротиворечивости, обоснованности вывода. Законы логики: закон тождества, закон непротиворечивости, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Содержание понятия. Объем понятия. Признаки. Общие и единичные понятия. Конкретные и абстрактные понятия.

Собирательные и разделительные понятия. Способ определения понятий. Виды определений (атрибутивные, генетические, операционные). Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение (отношение рода и вида), противоположность, противоречие. Круги Эйлера.

Классификация, основания для классификации, правила классификации.

*Практическая деятельность учащихся:* упражнения на определение главных и второстепенных признаков, определение понятия, анализ определений понятия, выявление соотношения нескольких понятий;

упражнения на проведение классификации и определение оснований в соответствии с целью классификации;

тренинг: систематизация информации из нескольких источников в соответствии с поставленной задачей.

## **Тема 2. Суждение.**

Суждение. Отношения между суждениями. Исчисление сложных высказываний.

*Практическая деятельность учащихся:* упражнения на исчисление сложных суждений.

## **Тема 3. Умозаключение.**

Дедукция. Дедуктивные умозаключения. Индукция. Индуктивные умозаключения. Умозаключение по аналогии. Простой категорический силлогизм – простейший вид умозаключения, энтимема, дилемма.

*Практическая деятельность учащихся:* упражнения типа «Сделайте вывод на основе...», «Оцените выводы...».

## **Тема 4. Практика проведения анализа.**

Анализ и синтез. Правила проведения анализа. Приемы детализации и обобщения. Сводки и группировки. Сравнительный анализ. Факторный анализ. Анализ причинно-следственных связей.

*Практическая деятельность учащихся:* задание на сравнительный анализ информации, полученной на основе двух и более источников, отдельные

данные из источников пересекаются, другие противоречат друг другу; задание на анализ причинно-следственных связей на основе описания ситуации, сделанного при подготовке проекта учащегося (или подготовленного учителем); задание на подготовку прогноза развития ситуации на основе информации, предоставленной учителем, по результатам факторного анализа.

### **Планируемые результаты.**

***Прогнозируемые результаты обучения учащихся*** определены по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом, и с учетом требований, предъявляемых учащимся при проектной деятельности, а также критериев оценки сформированности компетентностей учащихся.

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий, а также посредством организации презентаций результатов групповой работы учащихся.

Критерием достижения планируемых образовательных результатов станет проявление учащимися освоенных способов деятельности в ходе работы над проектами.

Компетентностно-ориентированное образование подразумевает дополнение внутреннего учительского контроля самоконтролем и самооценкой учащихся, внешней экспертной оценкой отчуждаемых продуктов учебной деятельности, поэтому в рамках курса «Основы проектной деятельности» используются наиболее адекватные этому подходу ***техники оценивания результатов*** (накопительные, рейтинговые, портфолио как инструмент для представления учеником себя и своих достижений и т.п.). Следует обратить внимание на то, что, как правило, программы модулей носят ***рамочный характер***, то есть задают структуру организации и содержание модулей в самом общем виде. Тематические блоки описывают элементы содержания модуля, поэтому можно выстраивать программу работы с учетом подготовки и интересов учащихся. Таким образом, соблюдается еще одно требование к организации образовательного процесса в рамках компетентностного подхода – регламентируется не процесс, а результат, как того требует буква и дух Закона РФ «Об образовании». Принципиальным является интерактивный характер модулей. Работа с учащимися должна проводиться в деятельностном режиме, преимущественно рекомендуются групповые

формы работы на занятиях. Важнейшим условием формирования ключевых компетентностей является сопряженность пространств учебной и проектной работы учащихся, а не их изолированное наличие, даже внутри одной школы. Связь познавательной и проектной деятельности учащихся является одним из основных условий формирования ключевых компетентностей. Само по себе включение элементов проектирования в образовательный процесс в рамках регионального компонента базисного учебного плана не принесет ожидаемых результатов, если освоенные учащимися при изучении того или иного модуля технологии не будут отработаны при реализации ими собственных проектов. Освоение определенных способов деятельности, отделенное и существующее независимо от проектной работы ученика, нецелесообразно. Именно это заставляет говорить не столько о включении проектной работы учащихся в образовательный процесс, сколько о построении связей между проектированием и другими видами деятельности учащихся в образовательной среде. Основной единицей организации материала для занятий по курсу «Основы проектной деятельности» являться не урок, а модуль. Поэтому *учебно-методический комплекс* в рамках нового подхода должен иметь отличную от традиционной структуру – это материалы для организации занятий в достаточно короткие сроки. Для учащихся это могут быть информационные материалы, обеспечивающие освоение новых способов деятельности, а для педагога – методические рекомендации.

**По окончании курса ученик должен:**

Уметь осознано применять различные виды анализа, сравнения в зависимости от цели и характера задания;

Уметь решать познавательные задачи, выполнять учебные исследования;

Уметь работать с разными источниками, уметь фиксировать в записях основное содержание необходимого материала;

Владеть исследовательскими умениями и навыками;

Владеть навыками использования компьютера для поиска информации и оформления письменной части проекта;

Уметь грамотно оформлять исследовательские работы;

Представлять (защищать) свои работы на различные аудитории. В ходе обучения учащимися будут выполнены работы: доклад, реферат, научно – исследовательская работа или организация проекта.(написание

исследовательской работы, создание электронной презентации; самоанализ и самооценка собственных исследовательских действий).

### **Модуль «ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ».**

#### ***Учащиеся получают представление о:***

основных законах восприятия и представления устных выступлений;  
значении и формах невербальной коммуникации;  
основных видах вопросов.

#### ***Учащиеся получают опыт:***

выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления;  
импровизированного выступления;  
работы с различно настроенной аудиторией;  
работы с вопросами различного типа;  
группового взаимодействия в процессе подготовки и проведения публичного выступления;  
самопрезентации;  
рефлексии себя как говорящего и слушающего.

#### ***Учащиеся освоят на практике:***

приемы активного слушания;  
приемы эффективного взаимодействия с аудиторией;  
приемы эффективного представления речей различного типа.

### **Модуль «ОСНОВЫ ЛОГИКИ: ПРОВЕДЕНИЕ АНАЛИЗА».**

#### ***Учащиеся освоят приемы:***

определения и анализа понятия;  
классификации, систематизации и группировки информации;  
выдвижения и анализа умозаключений, решения дилемм;  
сравнительного анализа;

факторного анализа;  
анализа причинно-следственных связей.

***Учащиеся получают представление:***

об основных законах логики;  
о правилах совершения основных логических операций.

***Учащиеся получают опыт:***

определения и деления понятий;  
анализа умозаключений;  
использования дедукции, индукции и аналогии для получения выводов;  
выделения существенных и несущественных признаков; проведения анализа информации.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**В результате изучения курса основ проектной деятельности 9 класса ученик должен знать/понимать:**

- понятия: команда, группа, конфликт, ресурсы, продукт;
- основы образования эффективной команды;
- основные роли участников группового взаимодействия;
- этапы группового взаимодействия;
- основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.
- представление о ресурсах и их видах;
- о ресурсной базе любой осуществляемой деятельности;
- способах получения ресурсов

**уметь:**

- выполнять различные роли в команде;
- организовать, координировать участие в групповой дискуссии;
- продуктивно разрешить конфликтную ситуацию;

- создавать процедуры групповой деятельности;
- действовать для достижения консенсуса при конфликте интересов;
- некоторым методам продуктивного группового взаимодействия.
- освоят алгоритм проведения системного анализа;
- освоят различные методы выбора наилучшего решения;
- находить способы получения ресурсов;
- найти лучшие решения, понимать неисчерпаемость каждой задачи.
- описывать ситуацию в которой возникают потребности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- организовать, координировать участие в групповой дискуссии;
- продуктивно разрешить конфликтную ситуацию;
- различные методы выбора наилучшего решения;
- способы получения ресурсов;
- описания ситуации в которой возникают потребности.

**Тематическое планирование.**

**9 класс.**

№ п/п	Раздел тема	Кол- во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия
<b>Введение</b>		<b>(1 ч.)</b>	Основные законы восприятия и представления устных выступлений; значения
1.	Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации.	1	
<b>Проект</b>		<b>(5 ч.)</b>	

2.	Особенности и структура проекта, критерии оценки.	1	и формах невербальной коммуникации; выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; импровизированного выступления; работы с различно настроенной аудиторией; работы с вопросами различного типа.
3.	Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой.	1	
4.	Знакомство с примерами детских проектов.	1	
5.	Планирование проекта.	1	
6.	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.	1	
<b>Краткосрочный групповой проект</b>		<b>(9 ч.)</b>	
7.	Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения.	1	
8.	Выбор рабочей группы. Анализ проблемы.	1	
9.	Определение источников информации.	1	
10	Постановка задач и выбор критериев оценки результатов.	1	
11	Ролевое распределение в команде.	1	
12	Сбор и уточнение информации.	1	
13	Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»).	1	
14	Уточнение планов деятельности.	1	
15	Выполнение проекта. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Анализ достижения поставленной цели.	1	

			и групповую работу для публичного выступления.
<b>Исследования и их роль в практической деятельности человека</b>		<b>(3 ч)</b>	Определение и анализ понятия;
16	Понятие исследования. Типология и характеристика исследования.	1	классификации, систематизации и группировки информации;
17	Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности.	1	выдвижения и анализа умозаключений, решения дилемм;
18	Наука как поиск истины и часть духовного мира человека	1	сравнительного анализа;
<b>Основные методы и этапы исследовательского процесса.</b>		<b>(3 ч)</b>	факторного анализа; анализа причинно-следственных связей.
19	Этапы исследовательского процесса. Структура познания.	1	представление о ресурсах и их видах;
20	Эмпирический и теоретический уровни исследования.	1	о ресурсной базе любой осуществляемой деятельности; способах получения ресурсов.
21	Методология исследовательского процесса.	1	
<b>Способы представления результатов исследовательской деятельности</b>		<b>(1 ч)</b>	Уметь решать познавательные задачи, выполнять учебные исследования;
22	Доклад. Реферат. Литературный обзор. Рецензия. Научная статья. Научный отчет.	1	работать с разными источниками, фиксировать в записях основное содержание необходимого материала;
<b>Методы научного познания</b>		<b>(3 ч)</b>	Владеть исследовательскими умениями и навыками;
23	Общее понятие о методе и методологии.	1	навыками использования компьютера для поиска
24	Методологические принципы. Классификация методов научного познания и ее основания.	1	
25	Эксперимент как ведущий метод познания.	1	

			информации и оформления письменной части проекта; грамотно оформлять исследовательские работы. Представлять (защищать) свои работы на различные аудитории.
<b>Учебно-исследовательская работа</b>		<b>(4 ч.)</b>	Освоить алгоритм проведения системного анализа; - освоить различные методы выбора наилучшего решения; - находить способы получения ресурсов; - найти лучшие решения, понимать неисчерпаемость каждой задачи, описывать ситуацию в которой возникают потребности;
26	Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение цели, формулирование задач.	1	
27	Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов.	1	
28	Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Определение источников информации.	1	
29	Планирование способов сбора и анализа информации.	1	
<b>Оформление результатов индивидуального проекта</b>		<b>(3 ч.)</b>	Навыки самопрезентации, публичного выступления, умение представить свою точку зрения или результаты собственного труда в
30	Требования к оформлению индивидуального проекта. Порядок выполнения индивидуального проекта.	1	
31	Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word .	1	

32	Работа с Publisher 2007. Электронные таблицы Excel	1	наиболее выгодном свете Работа в программе
<b>Публичное выступление</b>		<b>(2 ч)</b>	Microsoft Word ,
33	Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта.	1	Excel. Учащиеся освоят на практике:
34	Подведение итогов, анализ выполненной работы. Подготовка к конференции.	1	приемы активного слушания; приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	
		<b>часа</b>	

### **Учебно - методическая литература.**

- 1. Программа регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности» / Под. ред. О.В.Чураковой. – Самара: Изд-во «Профи», 2014.**
2. Журналистика в школе. 8-11 классы: программа, материалы к занятиям./ авт.- сост.Н.А.Спирина. -Волгоград: Учитель, 2011.
3. Загашев И. Как решить любую проблему. - СПб.: прайм - ЕВРОЗНАК,2002.- (Серия «Школамастера»).
4. Организация проектной деятельности в школе: система работы./ авт.-сост. С.Г. Щербакова и др. - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися. / авт.- сост. Н.Л. Куракина,И.С.Сидорук. - Волгоград: Учитель,2012.

### Материально-техническое обеспечение

№	Оборудование наименование	Кол-во
1.	Видеокамера Rekam DVC-340	1
2.	Зеркальный фотоаппарат CANON EOS 2000D kit	1
3.	Интерактивная панель Prestigio MULTIBOARD 65" L-SERIES	1
4.	Карта памяти microSDXC UHS-I U1 KINGSTON Canvas Select 64 ГБ	1
5.	Ноутбук тип 1	1
6.	Ноутбук тип 2	10
7.	Ноутбук тип 3	1
8.	Принтер	1