

Краснодарский край Красноармейский район поселок Октябрьский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 5 МО Красноармейский район  
от 31.08.2023 года протокол № 1  
Председатель педсовета \_\_\_\_\_ Д.И. Кузьмин

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По обществознанию  
Уровень образования (класс) среднее общее, 10-11 классы  
(для 11 класса)  
Количество часов 136  
Учитель Пугачева И.Ю.

Программа разработана в соответствии ФГОС СОО  
с учетом Примерной программой по обществознанию  
с учетом УМК: Методическое пособие: Обществознание. Поурочные  
разработки 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций:  
базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю.И. Аверьянов. - М.:  
Просвещение, 2018. Обществознание. Поурочные разработки 11 класс: учебное  
пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень. Л.Н.  
Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.Ю. Басик. - М.: Просвещение, 2018.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10 -11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего образования, в соответствии с ФОП, на основе Примерной программы среднего общего образования по обществознанию, ООП СОО МБОУ СОШ № 5, в соответствии с методическим пособием: Обществознание. Поурочные разработки 10 класс базовый уровень Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Ю.И.Аверьянов. М.: Просвещение, 2018г., Обществознание. Поурочные разработки 11 класс базовый уровень Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.Ю.Басик М.: Просвещение 2018г.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
3. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная 24.12.2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации

*На основании следующих инструктивных и методических материалов:*

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 5.
3. Примерная Программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
4. Программа воспитания МБОУ СОШ № 5.
5. Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «Обществознание» в 2023– 2024 учебном году.

Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе Примерной программы, которая на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета. Примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Общее количество времени в 10 - 11 классах изучения обществознания на базовом уровне составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

**1. Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности.

**2. Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации,

своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3. Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4. Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5. Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) техно-

логической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**8. Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**9. Эмоциональный интеллект:**

сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - - спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты.**

Выпускник на базовом уровне научится:

#### Человек. Человек в системе общественных отношений.

##### Общество как сложная динамическая система

- приводить примеры проявления социальной сущности человека;
- различать понятия «материальная культура» и «духовная культура», опираясь на примеры;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- определять формы культуры по признакам, иллюстрировать их примерами;
- сравнивать искусство с другими формами духовной культуры;
- раскрывать особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе;
- определять особенности религии как социального института и формы общественного сознания;
- различать мировые и национальные религии;
- характеризовать отношения государства и религиозных конфессий в Российской Федерации;
- выделять основные этапы социализации индивида;
- различать виды потребностей человека, иллюстрируя их примерами;
- различать виды деятельности, приводить примеры разных видов деятельности;
- различать основные компоненты структуры деятельности;
- иллюстрировать конкретными примерами взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий реализации личностью социальных связей (отношений);
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- раскрывать специфические особенности различных видов познавательной деятельности;
- различать абсолютную и относительную истины;
- выявлять особенности научного познания;
- различать типы мировоззрений;
- определять и объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, особенности образования и науки в современном обществе, иллюстрировать их примерами;
- объяснять суть рационального экономического поведения собственника, работника, потребителя;
- различать формы политического участия граждан, конкретизировав их примерами.

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему;
- приводить примеры единства и взаимодействия основных сфер жизни общества и институтов общества;
- определять роль социальных институтов в жизни общества;
- находить, анализировать, систематизировать информацию, иллюстрирующую многообразие социального развития;
- приводить примеры проявления прогрессивных и регрессивных изменений с опорой на материал из различных областей научных знаний;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять её в разных формах (текст, схема, таблица);
- иллюстрировать примерами процесс глобализации, выявлять причины и последствия глобализации;
- отличать глобальные проблемы от локальных;
- иллюстрировать проявления различных глобальных проблем на конкретных примерах и фактах.

### Основы экономики

- определять основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения;
- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сторонами жизни общества;
- находить, извлекать и анализировать социальную информацию, отражающую тенденции современного экономического развития; приводить примеры, иллюстрирующие состояние и основные направления развития экономики;
- высказывать обоснованное суждение о роли экономики;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- характеризовать условия функционирования предприятия в условиях рыночной экономики, слагаемые эффективного производства;
- приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- различать виды рынков, описывать их функции;
- анализировать и делать выводы о влиянии конкуренции и монополии на экономическую жизнь, на поведение основных участников экономики;
- сравнивать организационно-правовые формы предприятий;
- различать издержки и прибыль;
- выявлять и иллюстрировать примерами зависимость между изменениями объёмов производства и его издержками в целях рационального управления последними;
- приводить примеры постоянных и переменных затрат (издержек);
- выявлять зависимость влияния налогообложения предприятия на его развитие;
- различать внешние и внутренние источники финансирования фирм;
- раскрывать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений;
- конкретизировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками;
- определять задачи, функции и роль Центрального банка в банковской системе России;

- различать деятельность различных финансовых институтов;
- определять причины инфляции и оценивать последствия инфляции для экономики и различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- выделять причины безработицы и различать виды безработицы;
- приводить примеры особенностей труда молодёжи;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости, приводить примеры осуществления такой политики;
- сравнивать различные точки зрения на роль государства в экономике;
- раскрывать на конкретных примерах задачи современного государства в рыночной экономике и механизмы регулирования экономической жизни общества;
- характеризовать основные виды налогов, уплачиваемых в РФ гражданами и предприятиями;
- иллюстрировать примерами функции налогов;
- различать дефицитный, профицитный, сбалансированный государственный бюджет;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- раскрывать сущность и соотношение понятий «экономический рост» и «экономическое развитие» на конкретных примерах;
- выявлять связь между способами использования различных факторов производства и достижением экономического роста;
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- выявлять предпосылки международного разделения труда;
- иллюстрировать примерами основные направления государственной политики в области международной торговли;
- раскрывать значение интеграции отдельного государства в мировую экономику, как фактора его экономического развития;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства.

#### Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- определять критерии выделения основных социальных групп;
- приводить примеры видов социальных групп, выделяя их основные признаки;
- приводить примеры социальной стратификации;
- выделять особенности молодёжи как социально-демографической группы;
- выявлять причины и последствия социальных конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- приводить примеры проявления отклоняющегося поведения;
- различать социальный контроль и самоконтроль;
- различать виды и санкции социального контроля;

- различать виды социальной мобильности, её каналы, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры путей их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе:
- оценивать роль социальных институтов в жизни общества;
- иллюстрировать примерами функции семьи;
- раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- высказывать обоснованные суждения о роли семьи в социализации личности;
- характеризовать состояние и динамику изменения численности населения в мире и в России;
- раскрывать сущность правового статуса религиозных организаций и объединений в Российской Федерации;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи.

### Политика

- выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- соотносить властные и политические отношения;
- иллюстрировать примерами политические цели и политические действия;
- устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать обоснованные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различать типы политических режимов;
- давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

- находить, анализировать информацию о роли политических лидеров в истории;
- выделять функции политической идеологии;
- сравнивать основные виды политической идеологии;
- отличать политические партии от общественно-политических организаций;
- формулировать вывод о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия.

#### Правовое регулирование общественных отношений

- различать право и закон;
- сравнивать право с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выявлять иерархические связи нормативно-правовых актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- различать объём прав граждан и неграждан в конкретных ситуациях;
- сравнивать прохождение военной службы по призыву, по контракту и прохождение альтернативной гражданской службы;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями налогоплательщика, конкретизировав её примерами;
- определять виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды;
- иллюстрировать примерами способы защиты экологических прав;
- характеризовать содержание, субъекты и объекты гражданских правоотношений;
- характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав;
- сравнивать организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности;
- конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права;
- иллюстрировать примерами способы защиты гражданских прав;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- различать субъекты и объекты семейных правоотношений;
- характеризовать порядок заключения и расторжения брака, различать личные имущественные и неимущественные права и обязанности супругов, родителей и детей в семье;
- приводить примеры неправомерного поведения субъектов семейного права;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального образования;

- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- выявлять особенности международного уголовного суда и специфику преследования за совершение международных преступлений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

#### Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

#### Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

#### Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*

- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;
- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## Содержание учебного предмета

### Базовый уровень

**Человек. Человек в системе общественных отношений.**

**Общество как сложная динамическая система.**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.*

Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности и нормы. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.* Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическое лидерство. Типология лидерства.

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализа-

ции. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Проектная деятельность.

### **Основы экономики.**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. *Фондовый рынок, его инструменты. Рыночные структуры: понятие, основные типы: рынок совершенной конкуренции, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Основные типы фирм. Предприятие. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Финансовый рынок. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.* Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.* Банковская система. Центральный банк РФ, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Налоговая система в РФ.* Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. *Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика.* Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России.* Экономическая политика Российской Федерации. Проектная деятельность.

### **Социальные отношения.**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодёжь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире.* Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Проектная деятельность.

### **Политика.**

Политика и власть. Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее струк-

тура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Основные принципы демократического избирательного права. Избирательная кампания в Российской Федерации. Гражданское общество и правовое государство. *Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации*. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. *Особенности политического процесса в России*. Проектная деятельность.

### **Правовое регулирование общественных отношений.**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. *Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство*. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Проектная деятельность.

### **Тематическое планирование.**

10 класс					
Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности

Вводный урок	1				Ценности научного познания
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений. Общество как сложная динамическая система.	34	Тема 1. Человек в обществе	19	Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный ин-	Духовное и нравственное воспитание
		Что такое общество.	1		Духовное и нравственное воспитание, ценности научного познания
		Общество как совместная жизнедеятельность людей.	1		Духовное и нравственное, трудовое воспитание
		Общество как сложная система.	1		Духовное и нравственное, гражданское воспитание
		Социальные институты	1		Духовное и нравственное, гражданское воспитание
		Динамика общественного развития	1		Духовное и нравственное, трудовое воспитание
		Проблема общественного прогресса	1		Гражданское, патриотическое воспитание
		Социальная сущность человека	1		Духовное и нравственное, физическое воспитание
		Самосознание и самореализация	1		Духовное и нравственное, трудовое воспита-

				ститут». Объяснить роль социальных институтов в жизни общества	ние
		Деятельность – способ существования людей	1	Раскрывать	Духовное и нравственное, трудовое воспитание
		Многообразие видов деятельности.	1	смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации.	Трудовое, гражданское воспитание
		Познавательная и коммуникативная деятельность.	1	Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ.	Духовное и нравственное воспитание, ценности научного познания
		Многообразие человеческого знания.	1	Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории.	Духовное и нравственное воспитание, ценности научного познания
		Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	Выявлять причинно-след-	Духовное и нравственное воспитание, ценности научного познания
		Свобода и ответственность.	1		Духовное и нравственное воспитание, ценности научного познания
		Современное общество.	1		Гражданское, духовное и нравственное воспитание
		Глобальная информационная экономика.	1		Гражданское, экологическое воспитание
		Глобальная угроза международного терроризма.	1		Гражданское, экологическое, физическое воспитание
					Духовное и нравственное, гражданское воспитание

		Противодействие международному терроризму	1	ственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ,	Духовное и нравственное, физическое, гражданское воспитание
		Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы «Человек в обществе»	1	оценивать тенденции и перспективы общественного развития.	Ценности научного познания, эстетическое воспитание
		Тема 2. Общество как мир культуры	15	Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать	Духовное и нравственное, эстетическое воспитание
		Духовная культура общества.	1	формы культуры по их признакам Иллюстрировать примерами многообразия	Духовное и нравственное, эстетическое воспитание
		Многообразие культур.	1	культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в	Духовное и нравственное, эстетическое воспитание, ценности научного познания
		Духовный мир личности.	1	обществе Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире че-	Духовное и нравственное, эстетическое воспитание
		Мировоззрение и его роль в жизни человека.	1	ловека. Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на	Духовное и нравственное, эстетическое, гражданское, экологическое воспитание
		Мораль.	1	конкретных примерах роль миро-	Духовное и нравствен-

			воззрения в жизни человека. Классифицировать типы	ное, эстетическое, гражданское воспитание
		Устойчивость и изменчивость моральных норм.	1 мировоззрения. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности	Духовное и нравственное, гражданское воспитание
		Наука и её функции в обществе.	1 принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Рас-	Ценности научного познания, эстетическое воспитание
		Образование в современном обществе.	1 крывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образо-	Духовное и нравственное, эстетическое, гражданское воспитание
		Религия как общественный институт.	1 вания. Характеризовать ступени и уровни образовательной	Духовное и нравственное, эстетическое воспитание
		Религия и религиозные организации в современной России.	1 подготовки в системе образования Российской Федерации. Характери-	Духовное и нравственное, эстетическое воспитание
		Искусство.	1 зовать массовую культуру, этапы её становления. Описывать СМИ и их функции.	Духовное и нравственное, эстетическое, патриотическое воспитание
		Современное искусство	1	Патриотическое, эстетическое воспитание
		Массовая культура.	1	Духовное и нравственное, эстетическое, физическое воспитание

		Средства массовой информации и массовая культура.	1		Духовное и нравственное, эстетическое, гражданское воспитание
		Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы «Общество как мир культуры»	1		Ценности научного познания, эстетическое воспитание
Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений.	31	Современные подходы к пониманию права.	1	Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права.	Ценности научного познания, гражданское воспитание
		Взаимосвязь естественного и позитивного права	1		Ценности научного познания, гражданское воспитание
		Право в системе социальных норм.	1		Гражданское, духовное и нравственное воспитание
		Система права.	1		Гражданское воспитание
		Источники права.	1		Ценности научного познания, гражданское воспитание
		Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1		Ценности научного познания, гражданское, патриотическое воспитание
		Правоотношения и правонарушения.	1		Гражданское воспитание
		Юридическая	1		Граждан-

		ответствен- ность.		Называть основные отрасли российского	ское, патри- отическое воспитание
		Предпосылки правомерного поведения	1	права и сферы общественных отношений, ими	Гражданское воспитание
		Правовая куль- тура.	1	регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли	Граждан- ское, эстети- ческое вос- питание
		Гражданин Российской Федерации.	1	права. Конкретизиро- вать примерами понятие «инсти- тут права»	Граждан- ское, патри- отическое воспитание
		Права и обя- занности граж- данина России.	1	Раскрывать поня- тия «источник права», «законо- дательная	Граждан- ское, патри- отическое воспитание
		Гражданское право.	1	инициатива». Называть и характеризовать	Граждан- ское, патри- отическое воспитание
		Защита граж- данских прав.	1	источники российского пра- ва. Иллюстрировать примерами	Граждан- ское, патри- отическое, эстетическое воспитание
		Семейное пра- во.	1	различные источ- ники права. Выявлять пре- имущества нормативного ак- та перед другими источ- никами.	Граждан- ское, патри- отическое, духовное и нравствен- ное воспита- ние
		Права и обя- занности детей и родителей.	1	Различать юри- дическую силу различных видов нормативных ак- тов, выстраивать их	Граждан- ское, духов- ное и нрав- ственное воспитание
		Правовое регу- лирование за- нятости и тру- доустройства.	1	иерар- хию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и	Граждан- ское, духов- ное и нрав- ственное, трудовое воспитание
		Социальная за-	1		Граждан-

		щита и социальное обеспечение.		их совместного ведения. Описывать законо-	ское, духовное и нравственное воспитание
		Экологическое право.	1	творческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов.	Гражданское, духовное и нравственное, экологическое воспитание
		Способы защиты экологических прав.	1	Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции Выявлять специфику	Гражданское, духовное и нравственное, экологическое воспитание
		Процессуальные отрасли права.	1	преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности	Гражданское, патриотическое воспитание, ценности научного познания.
		Гражданский процесс. Арбитражный процесс.	1	и её основные виды. Описывать судебную систему РФ.	Гражданское, духовное и нравственное воспитание
		Уголовный процесс.	1	Объяснять основную цель деятельности судебной системы. Называть элементы	Гражданское, духовное и нравственное воспитание
		Административная юрисдикция	1	правовой культуры, показывать их взаимосвязь.	Гражданское, духовное и нравственное воспитание
		Конституционное судопроизводство.	1	Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и	Гражданское, духовное и нравственное воспитание
		Основные ста-	1		Гражданское

		дии конституционного судопроизводства		правовую культуру общества. Выявлять специфику	воспитание
		Международная защита прав человека	1	современной правовой культуры. Объяснять причины	Гражданское, духовное и нравственное воспитание
		Международные преступления и правонарушения.	1	правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления.	Гражданское, духовное и нравственное воспитание
		Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации.	1	Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения.	Гражданское, духовное и нравственное воспитание
		Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	1	Называть участников гражданских правоотношений.	Гражданское, духовное и нравственное воспитание
		Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы «Правовое регулирование общественных отношений».	1		Ценности научного познания, духовное и нравственное воспитание
Проектная деятельность учащихся	2			Находить необходимую информацию в источниках различного типа, готовить сообщения и презентации.	Ценности научного познания
11 класс					
Раздел 1.	27	Роль экономики	1	Характеризовать	Граждан-

Основы экономики	в жизни общества.		основные понятия и процессы экономической науки, выявлять закономерности экономического развития страны.	ское, трудовое воспитание
	Экономика и уровень жизни.	1		Гражданское, духовное и нравственное, трудовое воспитание
	Экономика: наука и хозяйство.	1		Гражданское воспитание, ценности научного познания
	Экономическая деятельность и её измерители.	1		Гражданское, трудовое воспитание
	Экономический рост и развитие.	1		Гражданское воспитание, ценности научного познания
	Экономические циклы.	1		Гражданское, трудовое воспитание
	Рыночные отношения в экономике.	1		Гражданское, духовное и нравственное воспитание
	Конкуренция и монополия.	1		Гражданское, трудовое воспитание
	Фирма в экономике.	1		Трудовое воспитание
	Налоги, уплачиваемые предприятиями.	1		Гражданское, патриотическое воспитание
Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	Гражданское, патриотическое воспитание		

	Организационно-правовые формы предприятий.	1		Гражданское, трудовое воспитание
	Как открыть своё дело.	1		Гражданское, трудовое воспитание
	Слагаемые успеха в бизнесе.	1		Гражданское, трудовое воспитание
	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	1		Гражданское, трудовое воспитание
	Экономика и государство.	1		Гражданское, экологическое воспитание
	Государственное регулирование рыночной экономики.	1		Гражданское, патриотическое воспитание
	Финансы в экономике.	1		Гражданское, трудовое воспитание
	Инфляция: виды, причины и последствия.	1		Гражданское воспитание, ценности научного познания
	Занятость и безработица.	1		Гражданское, трудовое воспитание
	Причины и виды безработицы.	1		Гражданское воспитание
	Мировая экономика.	1		Гражданское воспитание
	Глобальные проблемы экономики.	1		Гражданское, экологическое

		Экономическая культура.	1		воспитание Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное воспитание
		Рациональное поведение участников экономической деятельности.	1		Гражданское, трудовое воспитание
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы экономики»	1		Ценности научного познания
		Контрольная работа по теме «Основы экономики»	1		Ценности научного познания
Раздел 2. Социальные отношения.	16	Социальная структура общества.	1	Анализировать социальную структуру современного общества, определять специфику социальных отношений.	Гражданское, духовное и нравственное воспитание
		Социальная мобильность.	1		Гражданское, духовное и нравственное, физическое воспитание
		Социальные нормы и социальный контроль.	1		Гражданское, духовное и нравственное, физическое воспитание
		Отклоняющееся поведение.	1		Гражданское, духовное и нравственное, физическое-воспитание
		Нации и	1		Граждан-

	межнациональные отношения.			ское, духовное и нравственное воспитание
	Межнациональные конфликты и пути их преодоления.	1		Гражданское, духовное и нравственное воспитание
	Семья как социальный институт.	1		Гражданское, духовное и нравственное воспитание
	Бытовые отношения.	1		Гражданское, духовное и нравственное воспитание
	Гендер – социальный пол.	1		Гражданское, духовное и нравственное воспитание
	Гендерные отношения в современном обществе.	1		Гражданское, духовное и нравственное воспитание
	Молодёжь как социальная группа.	1		Гражданское, духовное и нравственное воспитание
	Молодёжная субкультура.	1		Гражданское, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание
	Демографическая ситуация в современной России.	1		Гражданское, духовное и нравственное, патриотиче-

					ское воспитание
		Миграция населения.	1		Гражданское, духовное и нравственное воспитание
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальные отношения»	1		Ценности научного познания
		Контрольная работа по теме «Социальные отношения»	1		Ценности научного познания
Раздел 3. Политика.	21	Политика и власть.	1	Характеризовать участников политической жизни общества, воспитывать демократическую политическую культуру.	Гражданское, патриотическое воспитание
		Политические институты.			Гражданское воспитание, ценности научного познания
		Политическая система.	1		Гражданское воспитание, ценности научного познания
		Политический режим.	1		Гражданское воспитание
		Сущность правового государства.	1		Гражданское воспитание
		Гражданское общество.	1		Гражданское, патриотическое воспитание
		Избирательная система.	1		Гражданское, патриотическое воспитание
		Избирательная кампания.	1		Гражданское воспитание
		Политические	1		Граждан-

	партии и движения.		ское, патриотическое воспитание
	Типы партийных систем.	1	Гражданское воспитание
	Политическая элита.	1	Гражданское, духовно-нравственное воспитание
	Политическое лидерство.	1	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание
	Политическое сознание.	1	Гражданское, духовно-нравственное воспитание
	Современные политические идеологии.	1	Гражданское, патриотическое воспитание
	Политическое поведение.	1	Гражданское, патриотическое воспитание
	Политический терроризм.	1	Гражданское, духовное и нравственное, физическое воспитание
	Политический процесс.	1	Гражданское, патриотическое воспитание
	Политическое участие.	1	Гражданское, патриотическое воспитание

		Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика»	1	Ценности научного познания
		Контрольная работа по теме «Политика»	1	Ценности научного познания
Проектная деятельность учащихся	2		Находить необходимую информацию в источниках различного типа, готовить сообщения и презентации.	Ценности научного познания
Итоговые уроки	2		Как успешно подготовиться к ЕГЭ	Ценности научного познания

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей истории и обществознания  
 МБОУ СОШ № 5 МО Красноармейский район  
 от 29.08.2023 года № 1  
 \_\_\_\_\_ Пугачева И.Ю.

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Винакова С.И.  
 30.08.2023 года