

Краснодарский край Красноармейский район поселок Октябрьский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 5  
МО Красноармейский район  
от «31» августа 2023года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Кузьмин Д.И.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии  
уровень образования (класс) основное общее образование  
9 «В» класс  
количество часов 68  
учитель Кучерявенко Ольга Михайловна  
должность учитель биологии МБОУ СОШ № 5

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования.

с учетом примерной программы по биологии ООП основного общего образования МБОУ СОШ № 5

с учетом авторской программы И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой и др. Биология: 5–11 классы: программы. — М: Вентана-Граф, 2014.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса биологии 9 класса составлена на основании примерной программы по биологии ООП основного общего образования МБОУ СОШ № 5, авторской программы И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой и др. Биология: 5–11 классы: программы. — М: Вентана-Граф, 2014 и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### Цели и задачи курса:

- подготовить к восприятию предмета биологии в старших классах, формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- формировать вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, на основе знакомства с миром природы, развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- обеспечить ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- развивать познавательные мотивы, направленные на получение знаний о живой природе и человеке; познавательные качества личности, связанные с овладением методов изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- обеспечить овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, коммуникативной, информационной, ценностно-смысловой;
- формировать познавательную культуру учащихся, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы и человеку.

Рабочая программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса биологии.

Содержательная часть рабочей программы соответствует требуемым результатам ФГОС ООО.

## **Планируемые результаты освоения биологии для учащихся 9 классов.**

### **Личностные результаты:**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

- понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении биологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственного воспитания:

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм и норм экологического права с учётом осознания последствий поступков.

Эстетического воспитания:

- понимание эмоционального воздействия природы и её ценности.

#### Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему биологических научных представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке и исследовательской деятельности;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности.

#### Формирования культуры здоровья:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### Трудового воспитания:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

#### Экологического воспитания:

- ориентация на применение биологических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения в группах и сообществах при выполнении биологических задач, проектов и исследований, открытость опыту и знаниям других;
- осознание необходимости в формировании новых биологических знаний, умение формулировать идеи, понятия, гипотезы о биологических объектах и явлениях, осознание дефицита собственных биологических знаний, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивание своих действий с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов и возможных глобальных последствий;
- осознание стрессовой ситуации, оценивание происходящих изменений и их последствий; оценивание ситуации стресса, корректирование принимаемых решений и действий;
- уважительное отношение к точке зрения другого человека, его мнению, мировоззрению

#### Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Владение исследовательской и проектной деятельностью, научиться видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы, защищать свои идеи.
3. Умение работать с разными источниками биологической информации.
4. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
6. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
7. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; здоровью, своему и окружающих.
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
9. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию.
10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

#### Предметные результаты:

1. Усвоение системы научных знаний о строении, жизнедеятельности и закономерностях развития человека для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях; овладение понятийным аппаратом биологии;
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения человека;
4. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
5. Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе.
6. Владение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
7. Формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользова-

ния; защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

8. Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха.

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

### **Место курса биологии в учебном плане**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой ФГОС ООО МБОУ СОШ № 5.

Данная программа рассчитана на 1 год – 9 класс.

Общее число учебных часов в 9 классе – 70 (67 часов + 3 часа резервное время), 2ч в неделю.

Так как по учебному плану школы отведено на преподавание биологии 68 часов, а фактическое распределение часов по программе И.Н. Пономаревой 67 часов и резервное время 3 часа, то считаю целесообразным распределить резервное время следующим образом - добавить 1 час в тему «Закономерности взаимоотношений организмов и среды» на итоговое обобщение и систематизацию знаний по темам раздела «Общие биологические закономерности».

В соответствии с примерной программой по биологии в курсе 9 класса выполняются следующие оценочные лабораторные работы - «Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание», «Выявление изменчивости у организмов», «Выявление приспособлений организмов к среде обитания», а также экскурсии «Изучение и описание экосистемы своей местности», «Многообразие живых организмов», «Естественный отбор – движущая сила эволюции»

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Общие закономерности жизни.	5	5
2	Закономерности жизни на клеточном уровне.	10	10

3	Закономерности жизни на организменном уровне.	17	17
4	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле.	20	20
5	Закономерности взаимоотношений организмов и среды.	15	16
ИТОГ:		67	68
Количество лабораторных работ		6	3
Количество экскурсий		1	0

### Содержание курса биологии в 9 классе

#### Тема 1. Общие закономерности жизни (5 ч)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

#### Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Органические вещества. Их роль в организме. Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма. Многообразие клеток. Размножение.

#### Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Разнообразие организмов. Бактерии. Многообразие. Роль бактерий. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые бактериями и вирусами. Меры профилактики заболеваний. Растения. Клетки и органы растений. Размножение. Бесполое и половое размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и в жизни человека. Лишайники. Роль лишайников в природе и в жизни человека. Животные. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Многообразие (типы, классы) животных, их роль в природе и в жизни человека. Общие сведения об организме человека. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека. Особенности поведения человека. Социальная среда обитания человека. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Разнообразие организмов. Рост и развитие организмов. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Значение селекции и биотехнологии в жизни человека.

#### Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на земле (20 ч)

Эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение организмов в процессе эволюции. Черты сходства и различия человека и животных. Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среды обитания человека. Роль человека в биосфере.

#### Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (16 ч)

Среда — источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических

факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействие разных видов в экосистеме. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Закономерности сохранения устойчивости природных экосистем. Причины устойчивости экосистем. Последствия деятельности человека в экосистемах. Экологические проблемы. Методы изучения живых организмов.

#### Перечень лабораторных работ

1. «Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах»
2. «Выявление изменчивости у организмов»
3. «Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)»

Направления проектной деятельности обучающихся

Примерные темы проектов по биологии в 9 классе:

Акустический шум и его воздействие на человека.

Антони ван Левенгук и его вклад в биологию.

Борьба за существование и приспособления организмов.

Влияние кислотных дождей на окружающую среду

Влияние освещенности и температурного режима на период цветения комнатных орхидей.

Возникновение и эволюция жизни в Архейскую эру.

Генетически модифицированные организмы

Живые барометры природы

Жизнь в Каменноугольном периоде.

Жизнь в Палеозойскую эру

Изучение условий возникновения плесени.

Исследование флоры памятников природы.

История генетики.

Когда под рукой нет часов (цветочные часы).

Микологическое загрязнение различных зон квартиры и поиски их снижения.

Модификационная изменчивость бездомного котенка.

Направления эволюции в Кайнозойскую эру.

Направления эволюции в Мезозойскую эру.

Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные.

Охотничье-промысловые ресурсы нашего района.

Паразитирующие жгутиконосцы

Перспективы селекции как решение глобальных экологических проблем.

Планета в пластиковой упаковке

Приспособления организмов к среде обитания

Птицы, обитающие в нашем парке.

Птицы, обитающие на свалках

Развитие жизни в Протерозойскую эру.

Раскроем тайны качества растительного масла

Рациональное питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.

Роль человека в сохранении разнообразия видов в природе.

Саморазвитие экосистем

Селекция микроорганизмов. Биотехнология

Экологически чистая квартира

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(9класс)

Разделы программы.	Темы раздела.	Основные направления воспитательной деятельности	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Раздел 1. Общие закономерности жизни. (5 ч)</b>	1. Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей.	Патриотическое  Ценности научного познания  Духовно-нравственное  Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды	<u>Личностные:</u> Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к здоровью своему и окружающих. Готовность к ориентированию в системе познавательных ценностей, выражению устойчивой мотивации к учебе, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения; соблюдать правила работы в кабинете. <u>Коммуникативные:</u> Обсуждать проблемный вопрос о взаимосвязи человека с окружающей средой; об отличительных признаках живого. Рассматривать и обсуждать таблицу уровней организации живого в учебнике и на таблице, работать в паре Учитывая разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию Обсуждать идею об уровне организации организмов. Овладеть умением аргументировать свою точку зрения при обсуждении проблемных вопросов темы, выполняя итоговые задания. <u>Познавательные:</u> Называть и характеризовать различные научные области биологии. Характеризовать роль биологических наук в практической деятельности людей Объяснять назначение методов исследования в биологии. Характеризовать и сравнивать методы между собой. Называть и характеризовать признаки живых существ. Сравнить свойства живых организмов и тел неживой природы, делать выводы Различать четыре среды жизни в биосфере. Характеризовать отличительные особенности представителей разных царств живой природы. Объяснять особенности строения и жизнедеятельности вирусов. Определять понятие «биосистема». Характеризовать структурные уровни организации жизни. <u>Регулятивные:</u> Учить целеполаганию, планированию достижения целей, учить умению планировать достижение цели с учетом условий и средств Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, делать выводы. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия во время практической работы
	2. Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.		
	3. Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.		
	4. Разнообразие организмов.		
	5. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы		
<b>Раздел 2. Закономерности жизни на</b>	1. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток.		<u>Личностные:</u> Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Готовность выполнять лабораторные опыты, фиксировать результаты наблюдений. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала. Готовность добывать знания, работая с текстом учебника, оценивать свои достижения. Формирование признания уни-
	2. Методы изучения живых организмов: наблюдение,		

<b>клеточном уровне (10 ч)</b>	измерение, эксперимент. <i>Лабораторная работа «Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах» 1</i>	Патриотическое	кальности жизни. Формировать умения давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. Готовность к самообразованию с использованием информационных ресурсов. Формировать экологическое сознание у учащихся, готовность к самообразованию и самовоспитанию. Продолжать формировать умение самостоятельно добывать знания. Оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.
	3. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.	Гражданское	<u>Коммуникативные:</u> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Обсуждать и анализировать информацию о результатах проделанной работы. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вступать в диалог и участвовать в дискуссии, работать в паре, учитывать мнение собеседника. Владение монологической формой речи
	4. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма.	Ценности научного познания	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
	5. Строение клетки: пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы.	Экологическое	<u>Познавательные:</u> Определять отличительные признаки клеток прокариот и эукариот. Приводить примеры организмов прокариот и эукариот. Характеризовать существенные признаки жизнедеятельности свободноживущей клетки и клетки, входящей в состав ткани. Называть имена учёных, положивших начало изучению клетки. Сравнить строение растительных и животных клеток. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Различать и называть основные неорганические и органические вещества клетки. Объяснять функции воды, минеральных веществ, белков, углеводов, липидов и нуклеиновых кислот в клетке.
	6. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов.		Сравнивать химический состав клеток живых организмов и тел неживой природы, делать выводы
	7. Органические вещества.		Различать основные части клетки. Называть и объяснять существенные признаки всех частей клетки.
	8. Органические вещества. Их роль в организме.		Сравнивать особенности клеток растений и животных Выделять и называть существенные признаки строения органоидов. Различать органоиды клетки на рисунке учебника.
	9. Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма.		Объяснять функции отдельных органоидов в жизнедеятельности растительной и животной клеток Определять понятие «обмен веществ». Устанавливать различие понятий «ассимиляция» и «диссимиляция». Характеризовать и сравнивать роль ассимиляции и диссимиляции в жизнедеятельности клетки, делать выводы на основе сравнения.
	10. Многообразие клеток. Размножение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.		Характеризовать роль АТФ как универсального переносчика и накопителя энергии. Характеризовать энергетическое значение обмена веществ для клетки и организма Определять понятие «биосинтез белка». Выделять и называть основных участников биосинтеза белка в клетке. Различать и характеризовать этапы биосинтеза белка в клетке. Определять понятие «фотосинтез». Сравнить стадии фотосинтеза, делать выводы на основе сравнения. Характеризовать значение фотосинтеза для растительной клетки и природы в целом

			<p>делять понятие «клеточное дыхание». Сравнить стадии клеточного дыхания и делать выводы. Характеризовать значение клеточного дыхания для клетки и организма. Выявлять сходство и различия дыхания и фотосинтеза. Характеризовать значение размножения клетки. Сравнить деление клетки прокариот и эукариот, делать выводы на основе сравнения. Определять понятия «митоз», «клеточный цикл». Объяснять механизм распределения наследственного материала между двумя дочерними клетками у прокариот и эукариот.</p> <p>Называть и характеризовать стадии клеточного цикла.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Анализировать условия достижения цели с учетом условий и средств, адекватно оценивать трудности, делать вывод. Формировать умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, прилагать волевые усилия на пути к достижению цели. Учиться работать по предложенному плану, выдвигать свой план. Формировать умение планирования достижения цели с учетом средств и условий. Умение ставить цели и находить пути их решения, выделять альтернативные способы достижения поставленных целей. Адекватно оценивать трудности по усвоению нового материала и находить ресурсы их преодоления. Самостоятельно ставить цель, разрабатывать план реализации, с учетом имеющихся ресурсов. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. На основе полученных знаний характеризовать существенные признаки важнейших процессов жизнедеятельности клетки.</p>
<b>Раздел 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)</b>	1. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов.	Экологическое	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Выработка учебной мотивации, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Готовность соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала. Формировать бережное отношение к здоровью человека, признавать высокую ценность и уникальность жизни. Формировать умение давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. Готовность к самообразованию. Формировать экологические сознание и грамотность у учащихся, нравственно-этическую ориентацию, обеспечивающую личностный моральный выбор. Осознанное понимание необходимости сохранения биоразнообразия природы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Координация сотрудничества с партнёром, обсуждение проблемных вопросов. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Обсуждать в паре сравнительные характеристики царств живой природы.. Участвовать в коллективном обсуждении проблемного вопроса. Обсуждать выполнение задания, уметь слушать и слышать партнера. Работать в группе — обсуждать меры профилактики генетических заболеваний</p> <p><u>Познавательные:</u></p>
	2. Разнообразие организмов. Бактерии. Многообразие. Роль бактерий. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые бактериями и вирусами. Меры профилактики заболеваний.		
	3. Растения. Клетки и органы растений. Размножение. Бесполое и половое размножение.	Формирования культуры здоровья	
	4. Многообразие растений, принципы их классифика-		

	ции.		
	5. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и в жизни человека. Лишайники. Роль лишайников в природе и в жизни человека.	<p>Духовно-нравственное</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</p>	<p>Обосновывать отнесение живого организма к биосистеме. Выделять существенные признаки биосистемы «организм»: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, связи с внешней средой. Объяснять целостность и открытость биосистемы.</p> <p>Характеризовать способность биосистемы к регуляции процессов жизнедеятельности. Выделять существенные признаки бактерий, цианобактерий и вирусов. Объяснять (на конкретных примерах) строение и значение бактерий, цианобактерий и вирусов. Рассматривать и объяснять по рисунку учебника процесс проникновения вируса в клетку и его размножения. Приводить примеры заболеваний, вызываемых бактериями и вирусами. Выделять и обобщать существенные признаки растений и растительной клетки. Характеризовать особенности процессов жизнедеятельности растений: питания, дыхания, фотосинтеза, размножения. Сравнить значение полового и бесполого способов размножения растений, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль различных растений в жизни человека. Приводить примеры использования человеком разных способов размножения растений в хозяйстве и в природе. Выделять и обобщать существенные признаки растений разных групп, приводить примеры этих растений. Выделять и обобщать особенности строения споровых и семенных растений. Различать и называть органы растений на натуральных объектах и таблицах. Сравнить значение семени и спор в жизни растений. Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности грибов и лишайников на конкретных примерах. Сравнить строение грибов со строением растений, животных и лишайников, делать выводы. Характеризовать значение грибов и лишайников для природы и человека. Отмечать опасность ядовитых грибов и необходимость знания правил сбора грибов в природе. Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных. Наблюдать и описывать поведение животных. Называть конкретные примеры различных диких животных и наиболее распространённых домашних животных. Объяснять роль различных животных в жизни человека. Характеризовать способы питания, расселения, переживания неблагоприятных условий и постройки жилищ животными. Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных. Выявлять принадлежность животных к определённой систематической группе (классификации). Различать на натуральных объектах и таблицах органы и системы органов животных разных типов и классов, наиболее распространённых домашних животных и животных, опасных для человека. Объяснять роль различных животных в жизни человека. Характеризовать рост и развитие животных (на примере класса Насекомые, типа Хордовые). Приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными. Выявлять и называть клетки, ткани, органы и системы органов человека на рисунках учебника и таблицах. Сравнить клетки, ткани организма человека и животных, делать выводы. Выде-</p>
	6. Животные. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных.		
	7. Многообразие (типы, классы) животных, их роль в природе и в жизни человека.		
	8. Общие сведения об организме человека. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека. Особенности поведения человека. Социальная среда обитания человека		
	9. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.		
	10. Разнообразие организмов. Рост и развитие организмов.		
	11. Половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.		
	12. Наследственность и изменчивость — свойства организмов.		
	13. Наследственность и изменчивость — свойства ор-		

	организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.		
	14. Наследственная изменчивость.		
	15. Ненаследственная изменчивость. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение. <i>Лабораторная работа</i> <i>«Выявление изменчивости у организмов» 2</i>		
	16. Значение селекции в жизни человека.		
	17. Значение биотехнологии в жизни человека.		<p>лять особенности биологической природы человека и его социальной сущности, делать выводы Выделять и характеризовать существенные признаки двух типов размножения организмов. Сравнить половое и бесполое размножение, женские и мужские половые клетки, делать выводы. Объяснять роль оплодотворения и образования зиготы в развитии живого мира. Выявлять и характеризовать половое и бесполое поколения у папоротника по рисунку учебника. Характеризовать значение полового и бесполого поколений у растений и животных. Раскрывать биологическое преимущество полового размножения. Определять понятие «онтогенез». Выделять и сравнивать существенные признаки двух периодов онтогенеза. Объяснять процессы развития и роста многоклеточного организма. Сравнить и характеризовать значение основных этапов развития эмбриона. Объяснять зависимость развития эмбриона от наследственного материала и условий внешней среды. Объяснять на примере насекомых развитие с полным и неполным превращением. Называть и характеризовать стадии роста и развития у лягушки Называть и характеризовать женские и мужские половые клетки, диплоидные и гаплоидные клетки организмов. Определять понятие «мейоз». Характеризовать и сравнивать первое и второе деление мейоза, делать выводы. Различать понятия «сперматогенез» и «оогенез». Анализировать и оценивать биологическую роль мейоза Характеризовать этапы изучения наследственности организмов. Объяснять существенный вклад в исследования наследственности и изменчивости Г. Менделя. Выявлять и характеризовать современные достижения науки в исследованиях наследственности и изменчивости Сравнить понятия «наследственность» и «изменчивость». Объяснять механизмы наследственности и изменчивости организмов. Определять понятия «ген», «генотип», «фенотип». Приводить примеры проявления наследственности и изменчивости организмов Выделять существенные признаки изменчивости. Называть и объяснять причины наследственной изменчивости. Сравнить проявление наследственной и ненаследственной изменчивости организмов. Объяснять причины проявления различных видов мутационной изменчивости. Определять понятие «мутаген». Выявлять, наблюдать, описывать признаки проявления наследственных свойств организмов и их изменчивости. Обобщать информацию и формулировать выводы. Выявлять признаки ненаследственной изменчивости. Называть и объяснять причины ненаследственной изменчивости. Сравнить проявление ненаследственной изменчивости у разных организмов, делать выводы. Называть и характеризовать методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Анализировать значение селекции и биотехнологии в жизни людей</p> <p><u>Регулятивные:</u> Продолжать учиться работать по предложенному плану, выдвигать свой план. Выполнять по плану лабораторные наблюдения с помощью лабораторного оборудования. На основе полученных знаний определять важность соблюдения правил здорового образа жизни. Учиться планировать достижение цели с учетом средств и условий. Саморегулирование в</p>

			познавательной деятельности, управление своей деятельностью. Ставить цели и задачи, сопоставлять наблюдаемые явления с описанием в учебнике с целью обнаружения отличий от эталона Формировать умение прилагать волевые усилия по преодолению трудностей на пути достижения цели Оценивание детьми собственной деятельности и позиции по проблемному вопросу. Осознание учащимися уровня и качества усвоения материала для соблюдения правил здорового образа жизни	
<b>Раздел 4. Закономерности происхождения развития жизни на Земле. (20ч)</b>	1. Эволюция органического мира.	Ценности научного познания	<p><u>Личностные:</u> Выработка учебной мотивации. Формировать готовность к самообразованию путем собственных наблюдений, готовность соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. Готовность выполнять лабораторные опыты, наблюдать происходящие явления. Оценивание значения полученных знаний исходя из личностных ценностей. Формировать бережное отношение к природе, признавать высокую ценность и уникальность жизни. Аргументировано оценивать свои поступки в различных ситуациях. Осознавать свои эмоции и понимать эмоциональное состояние других людей. Готовность использовать информационные ресурсы для подготовки самообразования и подготовке презентаций по пройденной теме. Вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения к непохожим на себя</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение функций участников, способов взаимодействия. Формировать умение вести диалог, обсуждать проблему. Планировать сотрудничество, работать в малых группах, вести диалог. Работать в паре — обсуждать современные теории и гипотезы происхождения и эволюции живого. На основе переговоров принимать решения в проблемной ситуации. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Обсуждать причины эволюционных явлений. Формировать умение слушать, вести диалог, отстаивать свою точку зрения. Формировать умение формулировать и задавать интересующий вопрос.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выделять и пояснять основные идеи гипотез о происхождении жизни. Объяснять постановку и результаты опытов Л. Пастера Характеризовать и сравнивать основные идеи гипотез Опарина и Холдейна о происхождении жизни, делать выводы на основе сравнения. Объяснять процессы возникновения коацерватов как первичных организмов Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности первичных организмов. Отмечать изменения условий существования жизни на Земле. Аргументировать процесс возникновения биосферы. Объяснять роль биологического круговорота веществ Выделять существенные признаки эволюции жизни. Отмечать изменения условий существования живых организмов на Земле. Различать эры в истории Земли. Характеризовать причины выхода организмов на сушу. Описывать изменения, происходившие в связи с</p>	
	2. Эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов.			
	3. Эволюция органического мира Взаимосвязи организмов и окружающей среды.			
	4. Система и эволюция органического мира.			Экологическое
	5. Система и эволюция органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции.			
	6. Движущие силы эволюции.	Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды		
	7. Вид – основная систематическая единица. Признаки вида.	Эстетическое		
	8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.			
	9. Эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица.			
	10. Эволюция органического мира.			
	11. Результаты эволюции:			

	многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.		этим на Земле и в свойствах организмов Выделять существенные положения теории эволюции Ж.-Б. Ламарка.
	12. Эволюция органического мира.		Аргументировать несостоятельность законов, выдвинутых Ламарком, как путей эволюции видов. Характеризовать значение теории эволюции Ламарка для биологии Выделять и объяснять существенные положения теории эволюции Ч. Дарвина. Характеризовать движущие силы эволюции. Называть и объяснять результаты эволюции.
	13. Усложнение организмов в процессе эволюции.		Аргументировать значение трудов Ч. Дарвина Выделять и объяснять основные положения эволюционного учения. Объяснять роль популяции в процессах эволюции видов.
	14. Движущие силы эволюции.		Называть факторы эволюции, её явления, материал, элементарную единицу Выявлять существенные признаки вида. Объяснять на конкретных примерах формирование приспособленности организмов вида к среде обитания. Сравнить популяции одного вида, делать выводы. Выявлять приспособления у организмов к среде обитания Объяснять причины многообразия видов. Приводить конкретные примеры формирования новых видов. Объяснять причины двух типов видообразования. Анализировать и сравнивать примеры видообразования Выделять существенные процессы дифференциации вида. Объяснять возникновение надвидовых групп. Приводить примеры, служащие доказательством процесса эволюции жизни на Земле. Использовать и пояснять иллюстративный материал учебника, извлекать из него нужную информацию Определять понятия «биологический прогресс», «биологический регресс».
	15. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. <i>Лабораторная работа «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания» 3</i>		Характеризовать направления биологического прогресса. Объяснять роль основных направлений эволюции.
	16. Черты сходства и различия человека и животных.		Анализировать и сравнивать проявление основных направлений эволюции. Называть и пояснять примеры ароморфоза, идиоадаптации и общей дегенерации Характеризовать эволюционные преобразования у животных на примере нервной, пищеварительной, репродуктивной систем. Характеризовать эволюционные преобразования репродуктивной системы у растений. Сравнить типы размножения у растительных организмов. Объяснять причины формирования биологического разнообразия видов на Земле Называть и характеризовать основные закономерности эволюции. Анализировать иллюстративный материал учебника для доказательства существования закономерностей процесса эволюции, характеризующих её общую направленность.
	17. Место человека в системе органического мира.		Выявлять, наблюдать, описывать и зарисовывать признаки наследственных свойств организмов и наличия их изменчивости. Записывать выводы и наблюдения в таблицах. Различать и характеризовать основные особенности предков приматов и гоминид. Сравнить и анализировать признаки ранних гоминид и человекообразных обезьян на рисунках учебника. Характеризовать основные особенности организма человека. Сравнить признаки сходства строения организма человека и человекообразных обезьян. Доказывать на конкретных примерах единство биологической и социальной сущности человека Различать и характеризовать стадии антропогенеза. Характеризовать неантропа — крома-
	18. Природная среда обитания человека.		
	19. Социальная среда обитания человека.		
	20. Роль человека в биосфере.		

			<p>ньонца как человека современного типа. Называть решающие факторы формирования и развития Человека разумного.</p> <p>Обосновывать влияние социальных факторов на формирование современного человека Называть существенные признаки вида Человек разумный. Объяснять приспособленность организма человека к среде обитания. Выявлять причины многообразия рас человека. Характеризовать родство рас на конкретных примерах. Называть и объяснять главный признак, доказывающий единство вида Человек разумный Выявлять причины влияния человека на биосферу. Характеризовать результаты влияния человеческой деятельности на биосферу. Приводить конкретные примеры полезной и губительной деятельности человека в природе. Аргументировать необходимость бережного отношения к природе</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно. Сравнить результаты наблюдения с описанием в учебнике с целью обнаружения отличий от эталона. Оценивание детьми собственной деятельности. Уметь адекватно оценивать трудности в достижении цели и находить ресурсы их преодоления. Формировать умение выбирать альтернативные способы достижения цели, проводить саморегуляцию эмоционального состояния. Продолжать формировать умения определять цель и планировать действия ее достижения. Формирование умения саморегуляции эмоционального состояния при обсуждении проблемы. Осуществлять познавательную рефлексию в решении поставленных задач, выбирать альтернативные способы достижения целей.</p>
<p><b>Раздел 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды. (16 ч)</b></p>	1. Среда — источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.	<p>Экологическое</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Гражданское</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Формировать бережное отношение к окружающему миру, признавать высокую ценность и уникальность жизни во всех её проявлениях. Осознание учащимся значимости изучаемого материала, обеспечивающее личностный моральный выбор. Оценивание усваиваемого материала, обеспечивающее личностный моральный выбор. Оценивание своих достижений по усвоению учебного материала Готовность к самообразованию с использованием информационных ресурсов Вырабатывать свои мировоззренческие позиции. Определение общих правил поведения при сотрудничестве</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Вступать в диалог и участвовать в дискуссии. Участвовать в обсуждении результатов наблюдений. Умение планировать сотрудничество, работать в малых группах. Высказывать и аргументировать свою точку зрения, уметь слушать товарища. Формировать умение формулировать и задавать интересующий вопрос, обсуждать проблемные моменты. Учитывая разные мнения, уметь обосновывать собственную позицию Преодолевать конфликты, формирование умения взглянуть на ситуацию с позиции другого. Умение с до-</p>
	2. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.		
	3. Влияние экологических факторов на организмы.		
	4. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействие разных видов в экосистеме. Пищевые связи в экосистеме		
	5. Экосистемная организа-		

	ция живой природы.		
	6. Вид — основная систематическая единица.	Патриотическое	<p>статочной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения по теме. Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать ошибочность своего мнения.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Выделять и характеризовать существенные признаки сред жизни на Земле. Называть характерные признаки организмов — обитателей этих сред жизни. Характеризовать черты приспособленности организмов к среде их обитания. Распознавать и характеризовать экологические факторы среды Выделять и характеризовать основные закономерности действия факторов среды на организмы. Называть примеры факторов среды. Анализировать действие факторов на организмы по рисункам учебника. Выделять экологические группы организмов. Приводить примеры сезонных перестроек жизнедеятельности у животных и растений Приводить конкретные примеры адаптаций у живых организмов. Называть необходимые условия возникновения и поддержания адаптаций. Различать значение понятий «жизненная форма» и «экологическая группа» Выделять и характеризовать типы биотических связей. Объяснять многообразие трофических связей. Характеризовать типы взаимодействия видов организмов: мутуализм, симбиоз, паразитизм, хищничество, конкуренция; приводить их примеры. Объяснять значение биотических связей Выделять существенные свойства популяции как группы особей одного вида. Объяснять территориальное поведение особей популяции. Называть и характеризовать примеры территориальных, пищевых и половых отношений между особями в популяции. Анализировать содержание рисунка учебника, иллюстрирующего свойства популяций Выявлять проявление демографических свойств популяции в природе. Характеризовать причины колебания численности и плотности популяции. Сравнить понятия «численность популяции» и «плотность популяции», делать выводы. Анализировать содержание рисунков учебника Выделять существенные признаки природного сообщества. Характеризовать ярусное строение биоценозов, цепи питания, сети питания и экологические ниши. Понимать сущность понятия «биотоп». Сравнить понятия «биогеоценоз» и «биоценоз». Объяснять на конкретных примерах средообразующую роль видов в биоценозе Выделять, объяснять и сравнивать существенные признаки природного сообщества как экосистемы или биогеоценоза. Характеризовать биосферу как глобальную экосистему. Объяснять роль различных видов в процессе круговорота веществ и потоке энергии в экосистемах. Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения биосферы. Характеризовать роль В.И. Вернадского в развитии учения о биосфере. Объяснять и характеризовать процесс смены биогеоценозов. Называть существенные признаки первичных и вторичных сукцессий, сравнивать их между собой, делать выводы. Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы. Объяснять процессы смены экосистем на примерах природы родного края</p>
	7. Экосистема. Пищевые связи в экосистеме.	Эстетическое	
	8. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме.	Формирование культуры здоровья	
	9. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы.		
	10. Экосистемная организация живой природы.		
	11. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме		
	12. Закономерности сохранения устойчивости природных экосистем. Причины устойчивости экосистем		
	13. Последствия деятельности человека в экосистемах.		
	14. Экологические проблемы. Роль человека в биосфере.		
	15. Методы изучения живых организмов.		
	16. <u>Обобщение и систематизация знаний</u> по курсу «Общие биологические законо-		

	мерности»		<p>Выделять и характеризовать существенные признаки и свойства водных, наземных экосистем и агроэкосистем. Объяснять причины неустойчивости агроэкосистем. Сравнить между собой естественные и культурные экосистемы, делать выводы. Выделять и характеризовать существенные причины устойчивости экосистем. Объяснять на конкретных примерах значение биологического разнообразия для сохранения устойчивости экосистемы. Приводить примеры видов — участников круговорота веществ в экосистемах. Объяснять на конкретных примерах понятия «сопряжённая численность видов в экосистеме» и «цикличность». Выделять и характеризовать причины экологических проблем в биосфере. Прогнозировать последствия истощения природных ресурсов и сокращения биологического разнообразия. Обсуждать на конкретных примерах экологические проблемы своего региона и биосферы в целом. Аргументировать необходимость защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой и неживой природе. Описывать особенности экосистемы своей местности. Наблюдать за природными явлениями, фиксировать результаты, делать выводы. Соблюдать правила поведения в природе.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Продолжить учить умению планировать достижение цели с учетом условий и средств. Саморегулирование в познавательной деятельности, управление своей деятельностью. Формировать умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели. Планировать учебную деятельность с учетом средств и условий. Осуществлять познавательную рефлексию в решении поставленных задач. Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки. Оценивать степень и способы достижения цели. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.</p>
--	-----------	--	--

## Обеспечение образовательного процесса

### Литература:

- Биология: 5–11 классы: программы. Авторы И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2014.
- Пономарева И.Н. «Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций» - 6-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2016 год.
- «Примерная образовательная программа основного общего образования (протокол УМО от 8 апреля 2015 г. № 1/5).

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей биологии МБОУ СОШ № 5  
МО Красноармейский район  
от «29» августа 2023года № 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ (Винакова С.И.)  
«30» августа 2023года