

Анализ урока английского языка в 7А классе по теме «Британские традиции». (взаимопосещение урока учителя английского языка Игнатенко О.Ф.)

Данный урок является уроком усвоения новых знаний по предложенной теме. При планировании занятия учитель опирался на дифференцированный подход в обучении, соответственно постарался учесть возраст, степень обучения, интересы и индивидуальные особенности учащихся.

При организации урока использовались следующие методы:

- По источнику знаний: словесные, наглядные и практические;
- По степени взаимодействия учителя и учащихся: беседа, работа в группах, в парах;
- По характеру познавательной деятельности: репродуктивные, частично-поисковые;
- По принципу обработки знаний: аналитические и обобщающие методы.

Особо хочется отметить наличие мультимедийной поддержки как элемента ИКТ, что делает урок эмоциональным и неуютительным, повышает познавательный интерес, служит развитию воображения, внимания, мышления и памяти.

Триединая дидактическая цель урока видится в реализации следующих аспектов:

- Учебный аспект.

1. Организовать тренировку учащихся в употреблении лексических единиц и речевых оборотов по теме “British Traditions”;
2. Учить стоять монологические высказывания типа монолог-описание, монолог-рассуждение; отвечать на вопросы собеседника;
3. Развивать навыки чтения аутентичного текста с полным пониманием его содержания.
4. Систематизировать культурно-страноведческие знания учащихся о праздниках и традициях Великобритании.

- Развивающий аспект.

1. Развивать мышление, память, воображение.
2. Содействовать развитию интеллектуальных и познавательных способностей учащихся.

- Воспитательный аспект.

1. Воспитывать толерантное отношение и интерес к изучаемому языку и культуре народа, говорящего на нём.
2. Укреплять навыки самостоятельной, парной и групповой работы.

Также урок направлен на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

- Личностные УУД.

1. Формирование уважительного отношения к другому человеку, его мнению, культуре и традициям другого народа.

2. Формирование коммуникативной компетенции в рамках темы “British Traditions”.
3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

- Метапредметные УУД.

1. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
2. Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
3. Развитие смыслового чтения, включая умение выделять и фиксировать нужную информацию.
4. Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- Предметные УУД.

1. Умение отвечать на вопросы собеседника, высказывая своё мнение в пределах изучаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
2. Умение воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников.
3. Умение читать аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
4. Умение распознавать и употреблять в речи основные значения изучаемых лексических единиц и основные синтаксические конструкции изучаемого языка.

Исходя из вышесказанного, структура урока включает девять этапов.

Вкратце проанализируем деятельность учащихся на каждом этапе урока.

На первом этапе урока вниманию учащихся предлагается видео-ролик. Знакомство, с которым позволит учащимся в ходе диалога с учителем самостоятельно сформулировать тему и цель урока.

Следующий этап нацелен на поиск и выделение необходимой информации из печатного текста. Здесь планируется применение групповой работы как наиболее эффективной формы обучения в сотрудничестве. Каждая группа получает сводную таблицу с пустыми полями, которые необходимо заполнить в процессе чтения. Контроль и коррекция результатов осуществляются путём обмена представителями групп и взаимопроверки. Учитель выступает в качестве консультанта.

На третьем этапе урока учащимся предстоит ответить на ряд вопросов по тексту с целью первичного закрепления и контроля качества усвоения нового языкового и лексического материала.

Последующее задание на поиск соответствия уточняет значение отдельных лексических единиц, необходимых для точного понимания информации. Задача каждой группы соотнести слова с определениями. Сложность состоит в том, что определения расклеены по классу. Участники группы по очереди собирают определения в соответствии с цветом своей команды. Выигрывает

группа, которая справится с заданием быстрее и правильнее других. Это упражнение даёт учащимся возможность двигаться в ходе его выполнения, что способствует предотвращению состояния переутомления.

На этапе обобщения учащимся предлагается сыграть в «Крестики-нолики». На экран выводится игровая таблица. Каждая клетка таблицы содержит скрытое изображение по теме. Учащиеся делятся на две команды (команда Х и команда О). Команды по очереди выбирают ячейку, называют праздник, изображенный на фото и составляют 2-3 предложения о нём. Команда, которая первой займет три ячейки, расположенные на одной линии, выигрывает.

Для активизации языкового материала в речи учащихся им было предложено коммуникативное задание на составление монологического высказывания с использованием изученных лексических единиц и страноведческих материалов по теме. Таким образом, учебный материал становится предметом активных мыслительных и практических действий каждого учащегося.

На заключительном этапе урока учащиеся дают оценку своей деятельности и её результатов по принципу незаконченного предложения.

В качестве домашнего задания учащимся предлагается отыскать дополнительную информацию о британских традициях посредством ресурсов Интернет, библиотек и представить устно в классе.

По окончании урока деятельность каждого учащегося аргументировано оценивается по пятибалльной шкале.

Считаю, что проведенный урок соответствует предварительному замыслу и плану-сценарию. Трехединица цель урока достигнута. По окончании урока каждый учащийся смог сформулировать и аргументировать своё мнение в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в пределах изучаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Руководитель ШМО

Участник ШМО



Игнатенко О.Ф.

Джамалудинова М.И.