

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 5»

Протокол № 2 от 2 ноября 2022 г

заседания ШМО учителей иностранного языка

**Присутствовали:** Игнатенко О.Ф., Кожухарь Т.А., Смирнова Н.Н., Джамалудинова М.И., Кучерявенко О.М.

**Повестка:**

1. Результаты ВПР.

2. Результаты школьного этапа ВОШ.

4. Современные подходы к преподаванию иностранного языка в современной школе. Требования к уроку иностранного языка и формированию различных образовательных и языковых компетенций обучающихся в освоении новых образовательных стандартов. Докладчик Джамалудинова М.И.

**1. Слушали:**

руководителя ШМО Игнатенко О.Ф. Она сообщила, что в 2021-2022 году ВПР по иностранному языку должны были проводиться в 7 и 11 классах, но по объективным причинам они не состоялись, поэтому ВПР в бывшем 7, в этом году 8 классе проведены в сентябре текущего года. Всероссийская проверочная работа(ВПР)в 7 классе по английскому языку предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения в сфере иноязычной коммуникативной компетенции и опыта применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся. Контрольные измерительные материалы (КИМ) данной ВПР позволяют осуществить диагностику уровня достижения учащимися метапредметных и предметных результатов обучения, а также уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД). Содержание ВПР –2022 по английскому языку для обучающихся в 7-х классах общеобразовательных организаций соответствует федеральному государственному образовательному стандарту общего образования (2010г.), основано на примерной основной образовательной программе основного общего образования по иностранному языку (2015г.). Тексты заданий в ВПР –2022 в целом соответствуют форматам, принятым в учебниках по английскому языку, включенных в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ по английскому языку среднего общего образования. Ценностный акцент ВПР по английскому языку–речевая компетенция обучающихся 7-х классов, т.е. коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковая компетенция, т.е. языковые знания и навыки. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению в письменной и устной частях ВПР. Комплекс контрольно-измерительных материалов ВПР позволяет выявить у обучающихся также уровень сформированности универсальных учебных действий, метапредметных компетенций:-умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;-умения смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; –умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной форме; -освоения начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора: - сформированность культуры дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

**Выступили:**

Смирнова Н.Н., Кучерявенко О.М., которые представили анализ ВПР в 8Б и 8 А классах:

Выполняли работу 77 обучающихся (95 %)

		Шульга Е., Яновский Б., Калита О., Колесников Д., Кравченко И., Саушкина А., Старыгин И., Тимовский А., Чернышова А., Щеблыкина А.
--	--	--

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), при работе на уроках использовать разноуровневые задания.
3. Развивать навыки аудирования, монологической речи на основе плана и визуальной информации, чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста, оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы, лексические единицы.

### 2. Слушали:

руководителя ШМО Игнатенко О.Ф. Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.
2. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.
3. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
4. Организовать регулярную внеклассную работу с одаренными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
5. Проводить беседы с родителями и детьми о значимости участия детей в олимпиадах.
6. Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.
7. Отработать механизм разбора олимпиадных заданий.

### 3. Слушали:

Джамалудинову М.И. «Современные подходы к преподаванию иностранного языка в современной школе. Требования к уроку иностранного языка и формированию различных образовательных и языковых компетенций обучающихся в освоении новых образовательных стандартов».

Отличительными особенностями стандартов нового поколения являются:  
учёт региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации;  
усиление направленности на становление личностных характеристик учащихся посредством воспитательного потенциала иностранного языка;  
существенное увеличение креативной направленности образовательного процесса;  
достижение сбалансированности между когнитивным (познавательным) освоением учебной дисциплины «иностраный язык» и формированием практических навыков и умений;  
возрастание ответственности учителей, учащихся, родителей, государства за эффективность образовательного процесса и собственной деятельности;  
рассмотрение ФГОС как общественного договора между семьей, обществом и государством в области образования;  
увеличение степени освоения педагогами новых образовательных технологий, поиска новых подходов к организации образовательного процесса;  
возрастание требований к личностно-профессиональной компетентности учителя иностранного языка;  
усиление акцента на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого учащегося;  
закрепление обязательных требований к условиям обучения, направленным на создание оптимальной среды для получения качественного образования;  
закрепление требований к метапредметным и личностным результатам учащихся;  
выраженный комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);  
увеличение проектной деятельности обучающихся; выполнение учащимися индивидуальных проектов;  
усиление преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

#### **Решение.**

1. Признать работу по подготовке к ВПР удовлетворительной.
2. Организовать работу на уроках с учетом рекомендаций по результатам ВПР.
3. Признать работу с одаренными учащимися удовлетворительной.
4. Организовать регулярную внеклассную работу с одаренными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

Руководитель ШМО



Игнатенко О.Ф.