

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Планета загадок» учителя начальных классов МБОУ СОШ № 5 муниципального образования Красноармейский район Исаченко Натальи Сергеевны

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Планета загадок» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа кружка «Планета загадок» позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребёнка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля; появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. Программа рассчитана на три года обучения (во 2-4 классах).

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Вид деятельности реализуемые кружковой работой: экологические игры, беседы, викторины, экскурсии, праздники, наблюдения, презентации.

Цели программы:

Образовательные :

- Формирование устойчивого познавательного интереса.
- Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие :

- Создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности.
- Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научной популярной литературы.

Воспитательные:

Воспитательные:

- Воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.
- Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Задачи:

- Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
- Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
- Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитию навыков самостоятельной работы с ней.

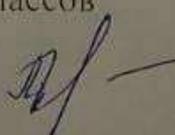
Данная программа может быть адресована педагогам начальной школы, направлена на расширение кругозора учащихся, развитие их воображения, эмоциональной сферы.

Дата: 05.09.2022г.

Рецензент:

Руководитель районного методического
объединения учителей начальных классов

МО Красноармейски район



Л.И. Просветова

Подпись удостоверяю

Директор муниципального казенного учреждения  Е.В.Алиниченко
«Районный информационно-методический
кабинет при управлении образования» администрации
муниципального образования Красноармейский район

Краснодарский край Красноармейский район посёлок Октябрьский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №5
МО Красноармейский район
от 31 августа 2022 года
протокол № 1
Председатель педсовета
А. Н. Лошкарева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности

Наименование: **кружок «Планета загадок»**

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 1-4 класс (7-10 лет)

Составители: учителя начальных классов МБОУ СОШ № 5
*Лучинецкая Алевтина Михайловна, Биктимирова Варвара Александровна,
Маргунова Любовь Владимировна, Слипченко Алёна Ивановна, Мовчан Рузана
Левановна, Исаченко Наталья Сергеевна, Максименко Нелля Павловна,
Сидякова Жанна Михайловна*

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО
с учётом ООП НОО МБОУ СОШ № 5

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Планета загадок» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО МБОУ СОШ № 5, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» авторы: Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010 г.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства, уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Любознательность младшего школьника, пылливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства. Программа кружка «Планета загадок» позволяет в большем объёме и более разнопланово донести до ребёнка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.

При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Социальный заказ на выпускника I образовательной ступени диктует формирование ребенка как субъекта учебного процесса, в связи с чем, его самостоятельность регулируется выбором варианта получения знаний на уровне его инициативы (через проблематизацию, через получение индивидуальных заданий).

Наличие в МБОУ СОШ № 5 материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютерных классов, DVD, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве.

Стабильно устойчивый процесс усвоения теоретического материала многими детьми позволяет акцентировать внимание на развитие познавательной активности, исследовательской и поисковой деятельности.

Цели программы :

Образовательные

- ▶ Формирование устойчивого познавательного интереса.
- ▶ Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие

- ▶ Создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности.
- ▶ Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Воспитательные

- ▶ Воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.
- ▶ Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и проверять.

Задачи:

- ▶ Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
- ▶ Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- ▶ Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
- ▶ Расширение кругозора учащихся,
- ▶ Развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- ▶ Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- ▶ Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на четыре года обучения из расчёта 1 час в неделю.

- ▶ 1 год обучения – 33 часа;
- ▶ 2 год обучения – 34 часа;
- ▶ 3 год обучения – 34 часа;
- ▶ 4 год обучения – 34 часа;

Итого – 135 часов.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Виды проведения занятий:

1. Конкурс: конкурс стихов, конкурс песен, конкурс сочинений, конкурс-соревнование, конкурс рисунков, фотоконкурс, конкурс газет, конкурс на лучшее письмо, конкурс экологических сказок.
2. Игра: игра – экспромт, игра-путешествие.
3. Презентация
4. Праздник
5. Экскурсия
6. Заочное путешествие
7. Час откровенного разговора.
8. Беседа с творческим заданием, беседа – диалог.
9. Выставка: фотовыставка, рисунков, книг.
10. КВН, викторина
11. Акция
12. Заочное путешествие,
13. Выпуск буклетов
14. Дискуссия
15. Вывешивание кормушек
16. Викторина
17. Литературное чтение
18. Музыкальный час
19. Путешествие по страницам журнала
20. Мини-проект
21. Психологический практикум
22. Просмотр и обсуждение фильма

23. Оформление альбома
24. Анкетирование изготовление поделок
25. Мастерская кормушек

1.Предполагаемые результаты реализации программы

Требования к знаниям и умениям, приобретённым обучающимися в процессе занятий по данной программе.

Должны знать:

- название нашей планеты, родной страны, столицы, родного края;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- основные правила поведения в окружающей среде.

Должны уметь:

- различать части растений, отображать их на рисунке;
- раскрывать особенности внешнего вида растений и животных;
- уметь наблюдать за изменениями в живой и неживой природе.

Требования к универсальным учебным действиям, сформированные обучающимися в процессе занятий по данной программе.

Познавательные общеучебные действия:

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение, сериацию, классификацию.

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- разрешение конфликтов;
- диалогическая и монологическая контекстная речь.

Регулятивные УУД:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия;
- прогнозирование уровня усвоения;
- оценка, коррекция.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности при выполнении разнообразных заданий.

Личностные результаты освоения данного курса должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания:

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах

ответственности, уважении и достоинстве человека, нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

2. Патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине—России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

3. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

5. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

7. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

8. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

2. Содержание программы:

1 год обучения (33 ч.)

1. Введение (1 ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

Тайны за горизонтом (4 ч)

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь? Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы.

Какое животное первым появилось на суше?

Как черепахи дышат под водой?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический, геологический или краеведческий музей.

3. Тайны камней (4 ч).

Когда были открыты драгоценные камни?

Что такое песок?

Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?

Как образуется золото?

4. Загадки растений (5 ч).

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.

Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.

Где растут орехи? (практическая работа через сравнение)

Почему крапива жжется?

Как растет банановое дерево?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

5. Эти удивительные животные (3 ч).

Потомки волка.

Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.

Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

6. Планета насекомых (4 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.

Как пауки плетут свою паутину?

Что происходит с пчелами зимой?

Правда ли что у многоножки сто ног?

Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

7. Загадки под водой и под землей (5 ч).

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица?

Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

8. Растения-рекордсмены (1 ч).

Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

2 год обучения (34 ч.)

1. Тайны за горизонтом (4 ч).

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде?

Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (ч).

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы?

Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

3. Тайны камней (4 ч).

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров?

Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

4. Загадки растений (5 ч).

Растения -путешественники?(Что такое эвкалипт?)

Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Почему оливу называют деревом мира?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

5. Эти удивительные животные (4 ч).

«Речные лошади»(бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Томской области. Разумные дельфины.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

6. Планета насекомых (4 ч).

Обладают ли кузнечики слухом?

Почему комар считается злейшим врагом человека?

Муравьи и их квартиранты.

Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

7. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Что такое ракушка-прилипала?

Как передвигается осьминог?

Что такое насекомоядные растения?

Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?

Может ли вода течь в гору?

Почему некоторые животные выглядят как растения?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

Животные-рекордсмены (2 ч).

Интересные сведения о животных и их особенностях

Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год

3 год обучения(34ч)

1.Тайны за горизонтом (4 ч).

Атлантида – сказка или реальность. (2ч.) Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

3. Тайны камней (4 ч).

Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов

4. Загадки растений (5 ч).

Откуда взялись растения? Палеоботаника- что это? Сколько лет папоротнику?

Что такое лишайники? (практическая работа) Есть ли у дерева сердце? Каким образом сок поднимается вверх по дереву? Растения-хищники.

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

5. Эти удивительные животные (3 ч).

Что случилось с животными в ледниковый период?

Родственники ли слоны и мамонты? Существуют ли белые слоны?

Почему кенгуру встречается только в Австралии?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

6. Планета насекомых (4 ч).

Как удается мухе ходить по потолку?

Что такое богомол? Какое насекомое живет дольше всех? Кто такие цикады?

У какого насекомого уши расположены на ногах? Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

7. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Что такое мертвое море? Есть ли жизнь в мертвом море? Кто такие спелеологи?

Кто живет в пещерах? Какое озеро самое пресное в мире? Сталактиты и сталагмиты.

Каменные грибы и каменный виноград.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

8. По следам снежного человека. (1 ч).

Загадки, свидетельства, сомнения, предположения.

9. Заключение (2ч)

Что мы узнали и чему научились за год

4 год обучения(34ч)

1. Тайны за горизонтом (4 ч).

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки.

Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

3. Тайны камней (4 ч).

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).
Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

4. Загадки растений (5 ч).

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

5. Эти удивительные животные (3 ч).

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

6. Планета насекомых (4 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.

Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

7. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

8. Что такое НЛО? (1 ч).

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

9. Заключение (2 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

3. Учебно- тематический план

№	наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			Ауди-тор-ные	Вне-ауди-тор-ные	
1 класс					
1.	Введение.	1	1		Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает. Загадки нашей

					планеты» . Практические работы с картой
2.	Тайны за горизонтом	4	2	2	Практические работы с картой. Ориентирование на местности. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций.
3.	Жили-были динозавры...и не только они	5	3	2	Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций. Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом.
4.	Тайны камней	4	2	2	Практические работы: рассматривание образцов камней из коллекции полезных ископаемых. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций .
5.	Загадки растений	5	2	3	Экскурсии в природу , в цветочный магазин. Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций
6.	Эти удивительные животные	3	1	2	Викторины. Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций.
7.	Планета насекомых	4	2	2	Рассматривание насекомых в коллекции. Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций. Викторины.Экскурсия.
8.	Загадки под водой и под землёй	5	2	3	Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций.
9.	Растения - рекордсмены	1	1		Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом.
10.	Заключение	1	1		

	2 класс				
1.	Тайны за горизонтом	4	2	2	Практические работы с картой. Ориентирование на местности. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций.
2.	Жили-были динозавры...и не только они	5	3	2	Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций. Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом.
3.	Тайны камней	4	2	2	Практические работы: рассматривание образцов камней из коллекции полезных ископаемых. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций .
4.	Загадки растений	5	2	3	Экскурсии в природу , в цветочный магазин. Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций
5.	Эти удивительные животные	4	2	2	Викторины. Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций.
6.	Планета насекомых	4	2	2	Рассматривание насекомых в коллекции. Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций. Викторины.Экскурсия.
7.	Загадки под водой и под землёй	5	2	3	Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций.
8.	Животные-рекордсмены	2	1	1	Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом.
9.	Заключение	1	1		

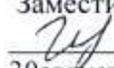
	Итого:	34	17	17	
	Класс				
1.	Тайны за горизонтом	4	2	2	Практические работы с картой. Ориентирование на местности. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций.
2	Жили-были динозавры...и не только они	5	3	2	Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций. Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом.
3	Тайны камней	4	2	2	Практические работы: рассматривание образцов камней из коллекции полезных ископаемых. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций .
4	Загадки растений	5	2	3	Экскурсии в природу , в цветочный магазин. Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций
5	Эти удивительные животные	3	1	2	Викторины. Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций.
6	Планета насекомых	4	2	2	Рассматривание насекомых в коллекции. Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций. Викторины.Экскурсия.
7	Загадки под водой и под землёй	6	3	3	Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций.
8	По следам снежного	1	1		Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-

	человека				сообщений. Работа с иллюстративным материалом.
9	Заключение	2	1	1	
	Итого:	34	17	17	
	4 класс				
1.	Тайны за горизонтом	4	2	2	Практические работы с картой. Ориентирование на местности. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций.
2	Жили-были динозавры...и не только они	5	3	2	Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций. Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом.
3	Тайны камней	4	2	2	Практические работы: рассматривание образцов камней из коллекции полезных ископаемых. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций.
4	Загадки растений	5	2	3	Экскурсии в природу, в цветочный магазин. Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций
5	Эти удивительные животные	3	1	2	Викторины. Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций.
6	Планета насекомых	4	2	2	Рассматривание насекомых в коллекции. Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций. Викторины.Экскурсия.
7	Загадки под водой и под землёй	6	3	3	Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций.

8	Что такое НЛО?	1	1		Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом.
9	Заключение	2	1	1	
	итого	34	17	17	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол № 1 заседания
 МО учителей начальных классов
 от 30 августа 2022 г.

 Лучинецкая А.М.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 Третьякова И.Н.
 30 августа 2022 г.

В данной рабочей программе прошито,
пропумеровано и скреплено печатью

страниц

Директор МБОУ СОШ № 5

М.И. Шкаревич А.Н.

СОШ № 5



РЕЦЕНЗИЯ

на Программу кружка для начальной школы
«Волшебный крючок» (для учащихся начальных классов)
учителя начальных классов МБОУ СОШ №5 п. Октябрьский
Красноармейского района Краснодарского края
Исаченко Наталья Сергеевны

Рецензируемая программа предназначена для организации внеучебной работы с учащимися, обучающимися на начальной ступени образования (2 – 4-х классов) . Срок реализации программы составляет два года при частоте занятий два раза в неделю. Содержание программы направлено на решение актуальных задач педагогического сопровождения развития задатков и способностей детей младшего школьного возраста посредством включения их в творческие виды деятельности.

Реализация программы позволяет на высоком уровне эффективности и качества организовать деятельность учителя по развитию познавательных процессов, художественного вкуса, эстетического восприятия детьми окружающего мира; воспитанию личностных качеств (усидчивости, трудолюбия, сосредоточенности, аккуратности, целеустремленности, любознательности, инициативности и др.). Кроме того, в процессе взаимодействия у школьников формируются коммуникативные компетенции. Знакомство ребят с народными промыслами, предметами декоративно-прикладного искусства, освоение знаний о культуре, традициях, ремеслах Кубани способствует воспитанию у них патриотизма, любви к малой Родине.

Программа имеет четкую логическую структуру: в пояснительной записке Наталья Сергеевна обосновывает актуальность, раскрывает цели и задачи программы, дает характеристику принципов ее построения. В содержании программы указана материально-техническая база, необходимая для ее реализации. Основная часть программы содержит требования к уровню подготовки учащихся, тематический план занятий, ожидаемые результаты.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5
Красноармейский район
Краснодарский край

Утверждено решением педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2019г

Директор МБОУ СОШ №5



И.В.Беляева

***Программа кружка
«Волшебный крючок»
(вязание крючком)
для начальной школы.***

Тип программы: прикладная.

Возраст обучающихся: 8-10 лет.

Срок реализации программы: 2 года.

Автор программы:

Исаченко Наталья Сергеевна

учитель начальных классов МБОУ СОШ №5

Красноармейского района

Краснодарского края

п. Октябрьский

2019 год

Программа кружка для начальной школы

«Волшебный крючок» (вязание крючком)

I. Пояснительная записка

Учеными физиологами установлено, что мелкая моторика рук и уровень развития речи и памяти младших школьников находятся в прямой зависимости друг от друга. Школьники с низким уровнем развития моторики быстро утомляются, им трудно выполнять письменные задания, концентрировать внимание, делать выводы. У детей появляются чувство тревоги, возникают комплексы, что в дальнейшем приводит к отставанию в учебе. Практика показывает, что огромный толчок для развития моторики рук детей дает вязание, перемотка ниток, завязывание и развязывание узелков. Данная программа направлена на обучение детей вязанию крючком. Вязание крючком – процесс ручного изготовления полотна или кружева из ниток с помощью вязального крючка.

Вязание крючком одно из самых первых изобретенных человеком ремесел. Изначально это было исключительно мужское ремесло, но постепенно стало женским. Современное искусство вязания крючком было разработано в 16 – м веке в Англии и во Франции. Так же известно о том. Что образцы вязания были найдены в индейских племенах в начале 20 века.

В России вязание крючком получило распространение с конца 19 века. Этим рукоделием занимались женщины на посиделках. Мастерницы вязали преимущественно кружева, заимствуя для них узоры из народной вышивки крестом и ткачества.

Пройдя через века, оно дошло до наших дней, получило развитие и стало одним из любимых занятий, как взрослых, так и детей. Множество красивых, полезных, необходимых в повседневной жизни вещей могут изготовить учащиеся, умея вязать. Клубок ниток и небольшой компактный инструмент – крючок, таят в себе неограниченные возможности.

Вязание крючком отличается быстротой и возможностью создавать не только плотные рельефные узоры. Но и тонкие, ажурные, напоминающие кружевное полотно. Вязание крючком применяют как для изготовления одежды целиком (свитер, шарф, платье), так и отделочных элементов

(воротнички, манжеты, пуговицы) или украшений (салфетки, занавески, покрывала). Последнее время набирает популярность вязание крючком игрушек, бижутерии, модных аксессуаров.

Курс обучения вязания крючком планируется на 2 учебных года с расчетом на самостоятельную работу детей. Занятия проводятся с учащимися 2 – 4 классов два раза в неделю. Практика показывает, что этот возраст наиболее подходит для овладения техникой вязания в силу и физических способностей, и из-за слабо развитой моторики мелких мышц пальцев рук.

Обучение на первом году рекомендуется строить так, чтобы учащиеся хорошо усвоили основные приемы вязания крючком и их условные обозначения. На втором году дети осваивают более сложные в технике исполнения изделия.

В процессе реализации программы используются информационно – компьютерные технологии. Руководитель использует презентации и фильмы как при освоении учащимися новых приемов вязания, так и при подведении итогов работы. Учащимся даются рекомендации по работе с интернет ресурсами при отборе материалов, фасонов, узоров вязания. Дети вовлекаются в работу с ИКТ при отчете о своей деятельности.

При обучении данному курсу внедряется проектная деятельность учащихся. Проект это слияние теории и практики, он включает в себя постановку задачи и её практическое выполнение. Проекты в курсе вязания стимулируют интересы детей, формируют познавательную активность, учат коммуникативности через групповую и парную деятельность. В ходе реализации проектов учащиеся применяют ИКТ.

В конце каждого учебного года рекомендуется организовать в школе отчетную выставку лучших изделий. Самые интересные и красивые изделия можно представить на различные конкурсы прикладного творчества, на районные и краевые выставки.

Принципы построения программы

В основе построения данной программы лежат практическая направленность и личностно – ориентированный подход. Дети должны четко представлять, что каждое созданное ими изделие пригодится на кухне (прихватки, грелки

на чайник) или на письменном столе (карандашница, футляр для очков, пенал), их можно подарить друзьям и близким.

При реализации данной программы осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку при обучении приемам вязания. Одни дети легко усваивают любой новый узор и быстро продвигаются в усвоении программы, другие медленнее. Им нужно больше времени и внимания руководителя для овладения техникой вязания.

II Цель программы

Развитие мелкой моторики пальцев рук через овладение учащимися техникой вязания крючком.

Задачи программы

1. Раскрытие индивидуальных творческих способностей учащихся.
2. Развитие художественного вкуса при выборе цветовой гаммы.
3. Воспитание усидчивости, трудолюбия, сосредоточенности, аккуратности, целеустремленности, любознательности, инициативности.
4. Развитие эстетического восприятия народных промыслов, окружающего мира.
5. Развитие координации движений, ловкости, глазомера.
6. Развитие внимания, памяти (двигательной, зрительной и словесно-логической).
7. Обогащение фантазии и воображения.
8. Воспитание коммуникативной культуры учеников
9. Воспитание патриотизма, любви к малой Родине, освоение знаний о культуре, традициях, ремеслах Кубани.
10. Участие детей в школьных, районных, краевых выставках, конкурсах, фестивалях.

III Учебно-материальная база

Помещение

Помещением для проведения кружка может служить любой кабинет начальной школы. Он должен быть достаточно просторным, хорошо проветриваемым, с хорошим естественным и искусственным освещением. Свет должен падать на руки детей с левой стороны. Столы могут быть рассчитаны на два человека, но должны быть расставлены так, чтобы дети могли работать, не стесняя друг друга, а руководитель кружка мог подойти к каждому ученику, при этом, не мешая работать другому учащемуся. В помещении должен находиться стол руководителя, шкаф для хранения незаконченных изделий, пряжи, ниток, образцов.

Методический фонд

Для успешного проведения занятий необходимо иметь выставку изделий, таблицы с образцами ниток, узоров вязания, показов приемов вязания, журналы и книги по вязанию.

Материалы и инструменты

Нитки и инструменты для выполнения работ учащиеся приобретают самостоятельно. Руководителю необходимо иметь запасные инструменты и нитки. Основным инструментом является крючок. Крючки бывают металлические, пластмассовые, деревянные, разной толщины. Выбирая крючок, необходимо проверить, хорошо ли он отшлифован, не велика ли бородка. Острая, с глубоким вырезом бородка будет цепляться за нитки и палец, плохо протаскивать петли при вязании. Так же нужно иметь ножницы, иглы и нитки, сантиметровую линейку.

IV Структура проведения занятий

- 1) Общая организационная часть.
- 2) Проверка домашнего задания.
- 3) Знакомство с новыми материалами (просмотр изделий).
- 4) Практическое выполнение приемов и образцов вязания.
- 5) Уборка рабочих мест.

Правила безопасности проведения занятий

1. Крючки должны быть хорошо отшлифованы и храниться в футлярах или пеналах.
2. Нельзя делать резких движений рукой с крючком.
3. Ножницы должны лежать с сомкнутыми лезвиями, передавать их можно только кольцом вперед с сомкнутыми лезвиями.
4. Не пользоваться ржавыми иглами и булавками – они могут порвать изделие, сломаться. Иглу и булавки хранить в коробочке с крышкой.
5. Перед началом и после окончания работы следует мыть руки, чтобы вязаное полотно оставалось всегда чистым, а на руках не оставалось мелких частиц шерсти.
6. Во время работы клубок лучше держать в специальной клубочнице, небольшой корзине или коробке, стоящей на столе с левой стороны от работающего учащегося.
7. По окончании работы все инструменты следует складывать в рабочую коробку, крючки в футляр и убирать вместе с неоконченной работой.

V Содержание программы

1 год обучения - 68 часов

№п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Содержание
1	Введение	2	Знакомство с видами крючков и ниток. Изучение правил техники безопасности.
2	Знакомимся с узорами вязания	11	Обучение учащихся основным приемам вязания: воздушная петля, полустолбик, столбик с накидом, столбик с двумя накидами, столбик с тремя накидами. Отработка выполнения изученных узоров.
3	Осваиваем технику вязания	11	Выполнение учащимися простых изделий, помогающих освоить технику вязания крючком: круга, квадрата, шестиугольника, треугольника.
4	Вяжем для дома	34	Изготовление кружковцами изделий для дома и кухни: прихваток «Цветок», «Сердце», диванных подушек «Солнышко» и «Божья коровка», кухонно –

			настенного панно, грелки на чайник, подставки под горячее.
5	Подарки для друзей и близких	10	Выполнение учащимися карандашницы, комнатных тапочек, накидки на стул.
	Итого	68	

2 год обучения 68 часов

№п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Содержание
1	Введение	4	Повторение о видах крючков и ниток. Закрепление правил техники безопасности. Изучение видов вязания: филейное, тунисское.
2	Ажурное вязание	14	Освоение учащимися техники ажурного вязания. Изготовление простых ажурных изделий.
3	Игрушки - сувениры	10	Выполнение детьми игрушек – сувениров.
4	Модные вещицы	28	Изготовление учащимися шарфа, шапки, пинеток, летней шапочки, сумки.
5	Украшаем интерьер	12	Выполнение детьми панно и салфеток для украшения своей комнаты, квартиры, дома.
	Итого:	68	

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- 1) О роли трудовой деятельности в жизни человека .
- 2) О влиянии трудовой деятельности на здоровье человека
- 3) Назначение, сферы применения, основные свойства материалов (ниток, текстиля, пряжи)
- 4) Назначение и применение инструментов (крючки, ножницы, иглы)
- 5) Правила техники безопасности при работе с крючком и ножницами.
- 6) Условные обозначения основных узоров вязания крючком:
воздушная петля, полустолбик, полустолбик без накида, полустолбик с накидом, столбик с двумя и тремя накидами, пышный столбик, колечко.

Уметь:

- 1) Осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности и контроль за её ходом и результатом.
- 2) Подбирать необходимые инструменты и материалы и соблюдать технику безопасности.
- 3) Подбирать необходимую информацию об объекте деятельности, используя схемы вязания, рисунки, эскизы на бумажных и электронных носителях.
- 4) Изготавливать изделие основных элементов вязания из доступных материалов по образцу, рисунку, эскизу.
- 5) Соблюдать последовательность технологических операций при выполнении изделий.
- 6) Подобрать нитки по цвету и фактуре, как контрастные цветовые гаммы, так и сочетающиеся в одной.
- 7) Осуществлять декоративное оформление и отделку связанных изделий, используя: синтепон, ленты, пуговицы, бисер и т.д.

Учебно – методический план**1 год обучения 68 часов**

№п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теоретич занятия	Практич занятия	Выездные мероприятия, встречи, выставки
	Введение	2			
1	<i>Вводное занятие. Правила техники безопасности. Виды ниток и крючков.</i>		1		
2	<i>Подбор ниток. Контрастные цвета. Нитки одной цветовой гаммы.</i>		1		
	Знакомимся с узорами вязания	11			
1	<i>Знакомства с основным узором вязания – воздушными петлями.</i>			1	
2	<i>Выполнение воздушных петель.</i>			1	
3	<i>Обработка выполнения воздушных петель</i>			1	
4	<i>Знакомство с новым элементом вязания – полустолбиком</i>			1	

5	Выполнение полустолбиков			1	
6	Отработка выполнения полустолбиков			1	
7	Знакомство с новым элементом – столбиком с накидом			1	
8	Отработка выполнения полустолбиков, столбиков с накидом			2	
9	Вязание простых полотен из полустолбиков и столбиков с накидом.			1	
10	Отработка вязания простых полотен.			1	
	Осваиваем технику вязания	11			
1	Выполнение учащимися круга.			2	
2	Вязание из кольца квадрата			2	
3	Традиции вязания на Кубани.		1		
4	Кубанские мастерицы-рукодельницы.(традиционные узоры)		1		
5	Вязание из кольца шестиугольника			2	
6	Вязание из кольца треугольника			2	
7	Отработка вязания простых полотен.			1	
	Вяжем для дома	34			
1	Вывязывание прихватки «Цветок».			4	
2	Вывязывание прихватки «Сердце».			4	
3	Вязание диванной подушки «Солнышко».			3	
4	Вязание диванной подушки «Божья коровка».			4	
5	Вязание кухонно-настенного панно «Подсолнечник».			5	
6	Вязание кухонного панно-кармана «Земляника».			5	
7	Выполнение подставки под горячее из отдельных элементов.			4	
8	Вывязывание грелки на чайник «Курочка».			5	
	Подарки для друзей и близких	10			
1	Выполнение карандашницы.			4	
2	Вязание накидки на стул.			3	
3	Вязание комнатных тапочек.			2	
4	Итоговое занятие. Выставка детских работ				1
	Итого:	68	4	63	1

2 год обучения 68 часов

№п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теоретич занятия	Практич занятия	Выездные мероприятия, встречи, выставки
	Введение	4			
1	<i>Вводное занятие. Правила техники безопасности. Виды вязания: филейное, тунисское, обычное.</i>		1		
2	<i>Филейное вязание на Кубани.</i>		1		
3	<i>Повторение основных элементов вязания: воздушные петли, полустолбики</i>			1	
4	<i>Повторение основных элементов вязания: столбики и полустолбики с накидом</i>			1	
	Ажурное вязание	14			
1	<i>Вязание ажурного узора: «Рогатка»</i>			1	
2	<i>Вязание ажурного узора: «Веер»</i>			1	
3	<i>Вязание ажурного узора: «Пико»</i>			1	
4	<i>Вязание ажурного узора: «Колечко»</i>			1	
5	<i>Самостоятельное вязание ажурных узоров. Закрепление</i>			1	
6	<i>Вывязывание ажурного воротника для платья.</i>			4	
7	<i>Изготовление ажурной косынки из тонких ниток</i>			4	
8	<i>Ажурное вязание кубанских рукодельниц</i>		1		
	Игрушки - сувениры	10			
1	<i>Изготовление игрушки-сувенира «Цыпленок».</i>			3	
2	<i>Изготовление игрушки-сувенира «Квакушечка».</i>			3	
3	<i>Изготовление игрушки-сувенира «Осьминожка».</i>			4	
	Модные вещицы	28			
1	<i>Вязание футляра для сотового телефона.</i>			4	
2	<i>Изготовление шапки из шерстяных ниток.</i>			5	
3	<i>Изготовление шарфа из шерстяных ниток.</i>			4	
4	<i>Изготовление летней шапки из тонких ниток.</i>			5	
5	<i>Вязание летней сумки</i>			5	
6	<i>Вязание детских пинеток</i>			4	
7	<i>Оформление связанных детских</i>			1	

	<i>пинеток</i>				
	Украшаем интерьер	12			
1	<i>Вязание салфетки из тонких ниток.</i>			4	
2	<i>Кубанские традиции в украшении дома</i>		1		
3	<i>Вязание отдельных элементов цветов.</i>			2	
4	<i>Вязание отдельных элементов листьев</i>			2	
5	<i>Создание композиции из отдельных элементов цветов и листьев.</i>			2	
6	<i>Итоговое занятие. Выставка лучших работ учащихся</i>				1
	<i>Итого:</i>	68	4	63	1

Ожидаемые результаты:

- 1) Развитие детского прикладного творчества;
- 2) Формирование у учащихся положительного мотивационного отношения к трудовой деятельности;
- 3) Развитие у учащихся воображения, мышления, памяти, внимания;
- 4) Пробуждение наблюдательности, познавательной активности;
- 5) Повышение личностной самооценки;
- 6) Развитие личностных качеств: доброты, чуткости, взаимопомощи.
- 7) Вовлечение детей в проектную и исследовательскую деятельность.
- 8) Участие учащихся в различных конкурсах и фестивалях.

VI Методические рекомендации:

Данная программа направлена на формирование у детей системы умений и навыков, необходимых им, для дальнейшей современной жизни. В ходе реализации данного курса у детей воспитывается дисциплинированность, трудолюбие, доброжелательность, организованность, умение общаться, помогать друг другу, повышается личностная самооценка. У учащихся закладываются основы экономически рационального подхода к расходованию денежных средств. Связать новую оригинальную вещь можно используя, нитки при роспуске старых вещей, вышедших из моды.

При посещении данного кружка, дети вовлекаются в проектную деятельность, что дает толчок развития коммуникативных функций ребенка. Все ученики в ходе занятий обучаются использовать современные компьютеры и интернет – ресурсы. Освоение детьми программы кружка «Волшебный крючок» поможет им в дальнейшей жизни, в коллективной и трудовой деятельности.

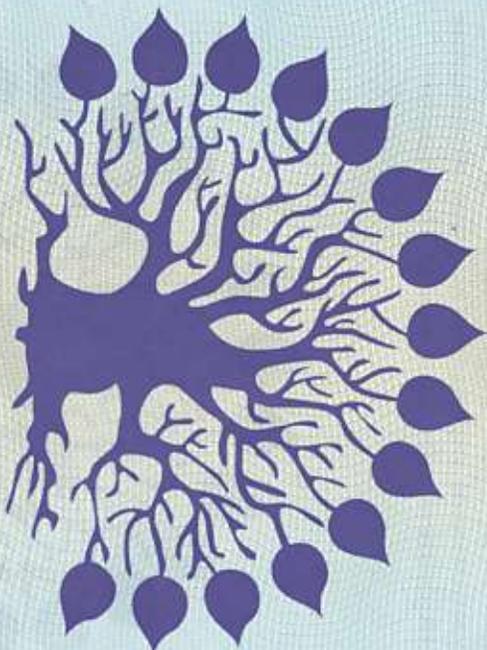
Использованная литература для учителя:

1. Л.М.Фридман «Психологический справочник учителя», г. Москва «Просвещение» 1992 г.
2. П.А.Рудик «Психология», г. Москва, «Просвещение» 1993 г
3. С.Ф. Тарасенко «Забавные поделки крючком и спицами» г. Москва «Просвещение» 1992 г.
4. Т.И. Ерёменко «Кружок вязания крючком» г. Москва «Просвещение» 1984 г.
5. А.М. Гукасова «Рукоделие в начальных классах» г. Москва «Просвещение» 1984 г.
6. М.К. Андрукович «Вязание. Модные дополнения» г. Минск «Полымя» 1991 г.
7. М.В. Максимова «Азбука вязания» г. Москва П.К. «Алтай» 1992 г.
8. С. Кириянова «700 новых узоров для вязания крючком» г. Москва «Внешсигма» 2000 г.

Использованная литература для учеников:

1. Белякова О.В. « 207дучших подарков своими руками» .Издательство «Лада» Москва 2009 год.
- 2 М.К. Андрукович «Вязание. Модные дополнения» г. Минск «Полымя» 1991 г.
- 3 С. Кириянова «700 новых узоров для вязания крючком» г. Москва «Внешсигма» 2000 г.
- 4 Журнал «Валя – Валентина». Издатель ЗАО «Импост» с 2007 года по 2012 год
- 5 Интернет –ресурсы:

- 1) 1.<http://www.schoolbase.ru> - Всероссийский школьный портал.
- 2) Сайт <http://www.rukodelie.ru> / Журнал «Ксюша. Для любителей рукоделия»
- 3) «Вязание крючком», мультимедийное программное обеспечение для ПК, издатель «Новый диск». 2008г.
- 4) Клуб рукоделия <http://www.club-rukodelie.com/toys.html>



ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ

1023222912

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Является документом ФГБОУ ВО «КубГУ»

Регистрационный номер

0514-СНК-ДПО/ПК

Дата выдачи

15 апреля 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Исаченко

(фамилия)

Наталья

(имя)

Сергеевна

(отчество)

ФГБОУ ВО

прошла (а) обучение в

«Кубанский государственный университет»

с 25 марта 2022

г. по

15 апреля 2022

г.

по программе

«Современные подходы, технологии и методики

(наименование дисциплины, профессиональной подготовки)

организации обучения, проектирования и реализации

воспитательного процесса в условиях реализации

обновлённого ФГОС НОО»

в объёме

108 часов

(количество часов)

М.П.



Города Краснодар



ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ

102314988

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Является документом ФГБОУ ВО «КубГУ»

Регистрационный номер

2954-СНК-ДПОЛК

Дата выдачи

28 июня 2019 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Исаченко

(фамилия)

Наталья

(год)

Сергеевна

(отчество)

ФГБОУ ВО

прошла(а) обучение в

«Кубанский государственный университет»

с 04 июня 2019

г. по

28 июня 2019

г.

по программе

«Технология и методики преподавания

(наименование дисциплины/предмета/курса)

кубановедения в общеобразовательных организациях

с учетом требований ФГОС ООО»

в объеме 108 часов

(количество часов)



Города Краснодар



ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ

102315015

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Является документом ФГБОУ ВО «КубГУ»

Регистрационный номер 2981-СНК-ДПО/ПК

Дата выдачи 15 ноября 2019 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Исаченко

(фамилия)

Наталья

(имя)

Сергеевна

(отчество)

ФГБОУ ВО

прошла(а) обучение в

«Кубанский государственный университет»

с 25 октября 2019

г. по

15 ноября 2019

г.

по программе

«Современные педагогические технологии

(наименование аккредитованной профессиональной программы)»

формирования навыков учебной деятельности у учащихся

начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО»

в объеме 108 часов

(количество часов)



Город Краснодар

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

ДИПЛОМ

ВРУЧАЕТСЯ

Исаченко Наталье Сергеевне

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
учитель начальных классов
автор проекта:

**«Система работы по формированию
гражданского воспитания
в классах казачьей направленности»**

Проект «Помним и храним»

призёру II степени

в номинации

«Лучший военно-патриотический проект педагога»
в рамках очного этапа Всероссийского конкурса
патриотической направленности

«Мы - наследники Победы!»

И.о. директора филиала

С.В. Леус



21 апреля 2018 г.
г. Славянск-на-Кубани





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет»

филиал в г. Славянске-на-Кубани

Кубанская ул., д. 200, Славянск-на-Кубани, Краснодарский край, 353560

Тел. (86146) 2-35-28, факс (86146) 4-30-42

E-mail: snkgpi@mail.ru

http://www.sgpi.ru

ИНН 2312038420

от «03» сентября 2020 г. № 799

на № _____ от _____

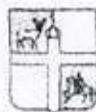
СПРАВКА

Исаченко Наталья Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5 п. Октябрьский МО Красноармейский район, действительно являлась руководителем проекта «Система работы по формированию гражданского воспитания в классах казачьей направленности - Помним и храним». Исаченко Н.С. была признана лауреатом и награждена дипломом II степени в номинации «Лучший военно-патриотический проект педагога» в рамках очного этапа Всероссийского конкурса патриотической направленности «Мы – наследники победы!», проводимого филиалом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани 21 апреля 2018 года.

И.о. директора филиала



О.В. Леус



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

«10» июля 2021 г.

№ 81-К

станция Полтавская

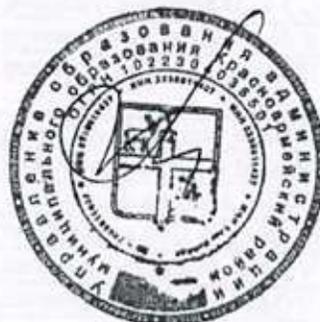
О награждении

Руководствуясь Положением об управлении образования администрации муниципального образования Красноармейский район утвержденным решением Совета муниципального образования Красноармейский район от 22 июля 2015 года № 87/12 п р и к а з ы в а ю:

1. За достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, многолетнюю, плодотворную работу, высокое профессиональное мастерство и в связи с окончанием учебного года наградить грамотой управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район (приложение №1)

2. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на ведущего специалиста управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район Н.Г. Поволоцкую

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
Красноармейский район



И.Б. Ватлин

Приложение № 1
к приказу управления
образования администрации
муниципального образования
Красноармейский район
от 10.05.21 № 81-К

СПИСОК
педагогических работников на награждение грамотой управления образования
администрации муниципального образования Красноармейский район

ФИО	должность
Аштахов Игорь Геннадьевич	учитель физики МБОУ СОШ № 1
Кузьмина Мария Михайловна	Зам.директора по УВР МБОУ СОШ № 1
Мальцева Елена Александровна	учитель математики МБОУ СОШ № 1
Ремаренко Наталья Емельяновна	учитель начальных классов МБОУ ООШ № 3
Крысина Ирина Николаевна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 4
Голубева Нина Александровна	учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 4
Барачина Надежда Ивановна	учитель географии МБОУ СОШ № 4
Кантранжи Оксана Васильевна	учитель биологии и химии МБОУ СОШ № 4
Исаченко Наталья Сергеевна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5
Байдакова Алена Ивановна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5
Штеймарк Евгения Николаевна	учитель английского языка МАОУ СОШ № 7
Лупина Светлана Александровна	учитель математики МАОУ СОШ № 7
Морская Елена Юрьевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 7
Ермоленко Иван Иванович	учитель физической культуры МАОУ СОШ № 7
Дегтярева Наталья Александровна	учитель русского языка МАОУ СОШ № 7
Тихонова Марина Борисовна	учитель истории МБОУ СОШ № 9
Стрионова Людмила Владимировна	учитель физической культуры МБОУ СОШ № 9
Кравцова Светлана Владимировна	учитель физической культуры МБОУ СОШ № 9
Дементьева Ирина Васильевна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 9
Соломыко Людмила Николаевна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 9
Исакова Галина Ивановна	учитель технологии МБОУ СОШ № 9
Бондаренко Инна Леонидовна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 8
Величко Ася Альбертовна	учитель английского языка МАОУ СОШ № 8
Чернявская Татьяна Владимировна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 8
Чабан Валентина Леонидовна	учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 8
Афанасова Людмила Ивановна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 10
Лосева Яна Николаевна	учитель английского языка МАОУ СОШ № 10
Соболь Инна Александровна	учитель английского языка МАОУ СОШ № 10
Юшина Надежда Павловна	учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 10
Беда Ирина Анатольевна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 11
Лысенко Светлана Михайловна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 11
Мельникова Наталья Владимировна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 11
Федосеева Валентина Владимировна	директор МБОУ СОШ № 11
Кулиш Римма Алексеевна	учитель физической культуры МБОУ СОШ № 12





Почетная

Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

**ИСАЧЕНКО
НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА**

учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 5

***призёр муниципального этапа
профессионального конкурса
«Учитель года Кубани по кубановедению в 2021 г.»***

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
Красноармейский район



И.Б. Ватлин

Приказ от 19 мая 2021 года № 462



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

«19» мая 2021 г.

станция Полтавская

№ 462

Об итогах муниципального этапа
профессиональных конкурсов «Учитель года Кубани
по кубановедению 2021 г» и «Учитель года Кубани
по основам православной культуры 2021г»

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район 27 апреля 2021 года № 391 «О проведении муниципального профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению в 2021 году» и приказом управления образования от 26 апреля 2021 года № 381 «О проведении муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года Кубани по основам православной культуры в 2021 году» и на основании Положения об управлении образования, утвержденного Решением Совета депутатов муниципального образования Красноармейский район от 22 июля 2015 года № 87/12 п р и к а з ы в а ю:

1. Признать победителем муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2021 году Мельникову Светлану Федоровну - учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1.
2. Признать призёрами муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2021 году:
Хромову Наталью Александровну - учителя кубановедения, географии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 55;
Исаченко Наталью Сергеевну – учителя начальных классов муниципального бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 5.
3. Признать лауреатами муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению в 2021 году»:

Соловьева Валерия Николаевича - учителя кубановедения, истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1;

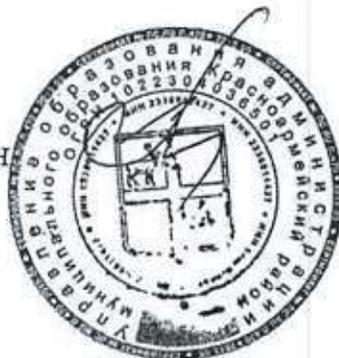
Айрапетян Айкуи Кароевну - учителя кубановедения, истории, обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 37.

4. Признать победителем муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по основам православной культуры в 2021 году» Батурину Ольгу Алексеевну – учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19.

5. Контроль за выполнением данного приказа возложить на директора муниципального казенного учреждения «Районный информационно-методический кабинет при управлении образования» Кругликову Е.В.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник
управления образования
администрации муниципального
образования Красноармейский район



И.Б. Ватлин