

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 5»

Протокол № 2 от 2 ноября 2022 г

заседания ШМО учителей истории и обществознания

Присутствовали: Пугачева И.Ю., Воронина И.С., Филиппева В.А., Стеблевская А.Е.

Повестка:

1. Результаты ВПР.
2. Результаты школьного этапа ВОШ.
4. Обновлённый ФГОС в 5 классах .Обмен опытом преподавания истории и основ духовно-нравственной культуры народов России.

1. Слушали:

руководителя Пугачеву И.Ю., которая сообщила, что в октябре 2022-2023 года были проведены ВПР по истории в бклассах, в 7б,в классах,в8а классе и по обществознанию в 7а,8б,в,9б классах Всероссийская проверочная работа(ВПР)в 6,7,8 классах по истории предназначена для оценки уровня освоения обучающимися предметного содержания курса истории и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у учащихся.. Контрольные измерительные материалы (КИМ) данных ВПР позволяют осуществить диагностику уровня достижения учащимися метапредметных и предметных результатов обучения, а также уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД). Содержание ВПР –2022 по истории для обучающихся в 6,7,8-х классах и по обществознанию в 7,8,9 классах общеобразовательных организаций соответствует федеральному государственному образовательному стандарту общего образования (2010г.), основано на примерной основной образовательной программе основного общего образования по истории и обществознанию (2015г.). Тексты заданий в ВПР –2022 в целом соответствуют форматам, принятым в учебниках по истории и обществознанию, включенных в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ по истории и обществознанию среднего общего образования. Комплекс контрольно-измерительных материалов ВПР позволяет выявить у обучающихся также уровень сформированности универсальных учебных действий, метапредметных компетенций:- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Выступили:

Воронина И.С, которая представила результаты ВПР по истории в 6а,6б, 8а, Филиппева В.А представила результаты по истории в 7б,7в, Стеблевская А.Е. представила результаты в 6в .

По обществознанию представили результаты ВПР: Воронина И.С. в 8б, Филиппева В.А. в 7а, 8в, 9б классах.

В 6а,6б,6в по истории:

- всего писали работу 70 учащихся из78 -89%;
- с заданиями проверочной работы не справились 7 учащихся (Фёдоров Арсений., Володина Ангелина ,Лебедева Вероника ,Лыжин Дмитрий ,Матвиенко Юрий, Поздняков Иван) – 10%;
- процент учеников получивших оценку «3» составил – 60% (42 ученика);
- процент обучающихся, входящие в диапазон оценки «4» - 28,5 % (20 учеников);
- в диапазон оценки «5» вошли результаты учеников, показавших высокий уровень выполнения проверочной работы-7,1% (1 ученик);
- подтвердили текущую успеваемость -28,5%(20 учащихся);
- показали результат ниже текущей успеваемости -71,4% (50 учащихся).

В 7б,7в по истории:

- всего писали работу 38 учащихся из 39 –(97%)
- с заданиями проверочной работы не справились 7 учащихся (Алесин Сергей, Бусллова Арина,Телемакова Аляся, Чиняева Марина,Гутенко Роман,Зуб Евгени,Сидор Анастасия.) – 18%;
- процент учеников получивших оценку «3» составил – 52% (20 учеников);
- процент обучающихся, входящие в диапазон оценки «4» - 21% (8 учеников);
- в диапазон оценки «5» вошли результаты учеников, показавших высокий уровень выполнения проверочной работы. Таких учащихся было 3 (7,8 %)
- подтвердили текущую успеваемость -55% (21 ученик)
- показали результат ниже текущей успеваемости- 31% (12 учеников).

В 8а классе по истории:

- всего писали работу 23 человека из26 (88,4%)
- с заданиями проверочной работы не справились 3 учащихся (Логинов Вячеслав,Чернышова Ангелина,Чиркина Евелина.) – 13%;
- процент учащихся, получивших оценку «3» составил – 73,9% (17 учеников)
- процент обучающихся, входящие в диапазон оценки «4» - 13% (3ученика);
- в диапазон оценки «5» вошли результаты учеников, показавших высокий уровень выполнения проверочной работы. Таких учащихся было в 8а не было -0%
- подтвердили текущую успеваемость -52,7 % (12 человек)
- показали результат ниже текущей успеваемости 47,8% (11 человек)

В 7а классе по обществознанию:

- всего писали работу 17 из 19 учащихся -(89%)
- не справился с заданиями проверочной работы 1 учащийся-(5,8%)
Чубатенко Демид
- получили оценку «3» - 6 учащихся (35%)
- получили оценку «4» -9 учащихся (52%)
- получил оценку «5» -1 учащийся (5,8%)Смирнова Ирина;
- подтвердили текущую успеваемость -10 учащихся (58%)
- показали результат ниже текущей успеваемости – 6 учащихся (35%).

В 8б,в классах по обществознанию:

- всего писали работу 47 из 55 учащихся -(85,4%)
- не справились с заданиями проверочной работы 6 учащихся-(13%)
(Абшарова Алина,Исаев Матвей,Повелене Ирина,Жетю Егор,Калита Оксана,Третьяков Станислав)
- получили оценку «3» - 23 учащихся (50%)
- получили оценку «4» -16 учащихся (34,8%)
- получил оценку «5» -1 учащийся (2,1%)(Медведева Анна);
- подтвердили текущую успеваемость -6 учащихся (12,7%)
- показали результат ниже текущей успеваемости – 17 учащихся (36%).

В 9б классе по обществознанию:

- всего писали работу 20 из 23 учащихся -(86,9%)
- не справились с заданиями проверочной работы 6 учащихся-(13%)
(Абшарова Алина, Исаев Матвей, Повелене Ирина ,Жетю Егор, Калита Оксана, Третьяков Станислав)
- получили оценку «3» - 23 учащихся (50%)
- получили оценку «4» -1 учащийся (5%)

- получил оценку «5» -0 учащихся
- подтвердили текущую успеваемость -10 учащихся (50%)
- показали результат ниже текущей успеваемости – 10 учащихся (50%).

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), при работе на уроках использовать разноуровневые задания.
3. Обратить внимание на отработку заданий повышенного и высокого уровня сложности.

2. Слушали:

руководителя ШМО Пугачеву И.Ю. Школьная олимпиада является первым этапом все-российской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Были подведены итоги школьного этапа ВОШ по истории, обществознанию, экономике, праву, определены победители и призёры (Липка Демид (история), Гончаренко Никита (история), Майстренко Алексей (история), Донцов Дмитрий (история), Чуприна Александра (право), Гусев Адам (обществознание), Дурицкая Ангелина, Парунова Алина (обществознание), Стенько Наталья, Смирнова Ирина, Черноштанова Ксения (обществознание) Приймак Екатерина (экономика), Дузь Владимир, Игнатенко Екатерина)

Предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.
2. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.
3. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
4. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
5. Проводить беседы с родителями и детьми о значимости участия детей в олимпиадах.
6. Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.
7. Отработать механизм разбора олимпиадных заданий.

3. Слушали:

руководителя ШМО Пугачеву И.Ю. по вопросу обновлённого ФГОС в 5 классах и преподавания история и ОДНКНР (нового предмета в 5 классе в условиях обновлённого ФГОС), особенностей нового предмета. Были озвучены отличия стандартов второго поко-

ления и обновлённого ФГОС, требования к уроку истории и формированию различных компетенций обучающихся в освоении новых образовательных стандартов

Отличительными особенностями стандартов нового поколения являются: учёт региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации;

усиление направленности на становление личностных характеристик учащихся посредством воспитательного потенциала истории и других общественных дисциплин; существенное увеличение креативной направленности образовательного процесса;

достижение сбалансированности между когнитивным (познавательным) освоением учебной дисциплины «история» и формированием практических навыков и умений;

возрастание ответственности учителей, учащихся, родителей, государства за эффективности образовательного процесса и собственной деятельности;

рассмотрение ФГОС как общественного договора между семьей, обществом и государством в области образования;

увеличение степени освоения педагогами новых образовательных технологий, поиска новых подходов к организации образовательного процесса;

возрастание требований к личностно-профессиональной компетентности учителя истории и обществознания;

усиление акцента на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого учащегося;

закрепление обязательных требований к условиям обучения, направленным на создание оптимальной среды для получения качественного образования;

закрепление требований к метапредметным и личностным результатам учащихся; выраженный комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);

увеличение проектной деятельности обучающихся; выполнение учащимися индивидуальных проектов; увеличение роли функциональной и финансовой грамотности в образовательном процессе;

усиление преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

Решение.

1. Признать работу по подготовке к ВПР удовлетворительной.
2. Организовать работу на уроках с учетом рекомендаций по результатам ВПР.
3. Признать работу с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам удовлетворительной.
4. Усилить регулярную внеклассную работу с одаренными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
5. Принять к сведению материалы по обновлённому ФГОС и использовать их в образовательном и воспитательном процессе.

Руководитель ШМО



Пугачева И.Ю.