

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для основной школы МБОУ СОШ № составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012 г. №1897), рабочих программ по географии 5–9 класс под редакцией С.В. Курчиной. В ней также учитываются основные идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программой начального общего образования МБОУ СОШ №5.

Вклад географии в достижение целей основного общего образования

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (в жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Школьный курс географии также призван способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание

программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Ценностные ориентиры содержания географии

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускника основной школы должны быть сформированы:

1. ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
2. гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. При этом для введения дополнительного содержания обучения, или для увеличения времени изучения тех тем, на которые разделена примерная программа распределяются резервные часы.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Рабочая программа составлена на основе «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы» в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения), авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е.

Савельева. М., Дрофа, 2014 год. Составитель С.В. Курчина. Содержательный блок «География Земли» 5-7 классы, состоит из двух курсов: «Землеведение» (5-6 классы), «Страноведение» (7 класс).

Курс «География. Землеведение. 5-6 классы» способствует формированию знаний из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

В курсе «География. Страноведение. 7 класс» увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

На изучение географии в 5-6 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю), в 7 классах – 68 часов (2 часа в неделю). Содержание блока «География Земли» в 5-7 классах является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной и старшей школе.

В рабочую программу внесены коррективы по количеству практических работ, предложенных автором. Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, то в 5 классе будут оценены из 6 предложенных автором 5 работ, в 6 классе из 6 – 5 работ, в 7 классе из 29 – 8 работ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения географии в основной школе являются:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированности устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о месте географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места

в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планете людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования различных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ.

5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)

Познание Земли в древности. Древняя география географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)

Земля и космос. Земля— часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля— часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля— уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна. Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практические работы. 1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли.

Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба.

Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности— крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Практические работы. 2. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки. 3. Определение географических координат

объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

Раздел IV. Земная кора (11 ч)

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли.

Земная кора и ее устройство. Литосфера. Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры. *Практические работы. 4. Определение горных пород и описание их свойств. 5. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.*

6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Раздел V. Атмосфера (11 ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли.

Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака. Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков.

Как распределяются осадки. Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли. Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров. Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду. Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах. Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека.

Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы. 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.

2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

Раздел VI. Гидросфера (12 ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере.

Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практические работы. 4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт. Нанесение поверхностных течений.

Раздел VII. Биосфера (7 ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот.

Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек— часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практические работы. 5. Определение состава природных комплексов.

Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка— прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.

7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч.)

ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Главные особенности природы Земли (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа.

Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа.

Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

ГИДРОСФЕРА (2 ч)

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей.

Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон.

Закономерности размещения природных зон на Земле.

Широтная зональность. Высотная поясность.

Население Земли (3 ч)

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира.

Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практические работы. 1. Выявление закономерностей размещения литосферных плит и основных форм рельефа.

Материки и океаны (49 ч)

АФРИКА (12 ч)

Географическое положение. История исследования.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (7 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (5ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практические работы. 2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка. 3. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

4. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельефы полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир.

Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практические работы. 5. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (8 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования.

Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса.

Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (3 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы. 6. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. 7. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

АНТАРКТИДА (1 ч)

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение.

Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат.

Органический мир. Правовое положение материка

Практические работы. 8. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

ОКЕАНЫ (3 ч)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф.

Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (2 ч)

Население и политическая карта. Канада. Народы.

Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 10. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

ЕВРАЗИЯ (17 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (4 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока.

Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (12 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы.

Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы.

11. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

12. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

13. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.

14. Составление описания одной из стран Южной Европы.

15. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.

ЗЕМЛЯ - НАШ ДОМ (2 час)

Взаимодействие человеческого общества и природы.

Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

5 класс.

1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.
2. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.
3. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.
4. Определение горных пород и описание их свойств.
5. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

6 класс.

1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.
2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.
3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.
4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.
5. Определение состава (строения) почвы.

7 класс.

1. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.
2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.
3. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
4. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.
5. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.
6. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.
7. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

8. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.
9. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).
10. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
11. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.
12. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
13. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.
14. Составление описания одной из стран Южной Европы.
15. Составление описания одной из стран Зарубежной Азии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Авторская программа	Рабочая программа по классам		
			5 кл.	6 кл.	7 кл.
5 класс	Введение.	1	1		
1	Раздел I. Накопление знаний о Земле	5	5		
2	Раздел II. Земля во Вселенной	7	7		
3	Раздел III. Географические модели Земли	10	10		
	Ориентирование на земной поверхности		1		
	Изображение земной поверхности		1		
	Масштаб и его виды		1		
	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах		1		
	Планы местности и его чтение		2		

	Параллели и меридианы		1		
	Градусная сеть. Географические координаты.		2		
	Географические карты		1		
4	Раздел IV. Земная кора	11	11		
	Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.		1		
	Разнообразие горных пород		2		
	Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.		1		
	Разнообразие форм Земли		1		
	Движение земной коры. Землетрясения. Вулканизм		2		
	Внешние силы, изменяющие рельеф.		1		
	Главные формы рельефа суши. Рельеф дна океанов		2		
	Человек и земная кора		1		
	Резерв	1			
Итого		35 Пр6	34 Пр5		
6 класс	Введение.	1		1	
5	Раздел V. Атмосфера	11		11	
	Из чего состоит атмосфера и как она устроена			1	
	Нагревание воздуха и его температура. Зависимость температуры воздуха от географической широты.			2	
	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки			2	
	Давление атмосферы			1	
	Ветры			1	
	Погода			2	
	Климат			1	
	Человек и атмосфера			1	
6	Раздел VI. Гидросфера	12		12	
	Вода на Земле. Круговорот воды в природе			1	
	Мировой океан – основная часть гидросферы.			4	

	Реки. Жизнь рек			2	
	Озера и болота			1	
	Подземные воды			1	
	Ледники. Многолетняя мерзлота			1	
	Человек и гидросфера			2	
7	Раздел V II. Биосфера	7		7	
8	Раздел VIII. Географическая оболочка	3		3	
	Резерв	1			
Итого		35 Пр6		34 Пр5	
7 класс					
	Введение	3			3
1	Раздел I. Главные особенности природы Земли.	9			9
	Т.1. Литосфера и рельеф Земли.	2			2
	Т.2. Атмосфера и климаты Земли.	2			2
	Т.3. Гидросфера.	2			2
	Т.4. Географическая оболочка.	3			3
2	Раздел II. Население Земли.	3			3
3	Раздел III. Материки и океаны.	49			49
	Т.1. Африка.	11			12
	1.1. Географическое положение. Природа материка.	6			7
	1.2. Народы и страны.	5			5
	Т.2. Австралия и Океания.	4			4
	Т.3. Южная Америка.	7			8
	Т.4. Антарктида.	1			1
	Т.5. Океаны.	3			3
	Т.6. Северная Америка.	6			6
	Т.7. Евразия.	17			17
	7.1. Географическое положение. Природа материка.	5			5
	7.2. Народы и страны.	12			12
	7.2.1. Страны Европы.	5			7
	7.2.2. Страны Азии.	7			7
4	Раздел IV. Земля – наш дом.	2			2
	Резерв	2			-
Итого	по курсу	70			68

		Пр 29			Пр 8
	Итого по блоку «География Земли»(5-7 кл)	140			136

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
5 класс**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	Введение.	
1.	Что изучает география	Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии . Умение работать с текстом, выделять в нем главное Создание историко-географического образа объектов Земли
	Раздел I. Накопление знаний о Земле	
2	Познание Земли в древности	Работа с картой, сравнение современной карты с древними Поиск информации по накоплению географических знаний
3	Великие географические открытия	Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте . Поиск информации о путешественниках. Обсуждение значения открытий.
4	Открытие Австралии и Антарктиды	Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте. Поиск информации о путешественниках.
5	Современная география	Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт (Р)
6	Современная география: виртуальное познание мира.	Работа с учебником, с атласом. Работа в Интернете: поиск космических снимков, электронных карт. Обсуждение значения географической науки
	Раздел II. Земля во Вселенной	
7	Земля и космос	Определение сторон горизонта по Полярной звезде Умение работать с текстом и другими

		источниками знаний.
8	Земля - часть Солнечной системы	Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы. Описание уникальных особенностей Земли как планеты.
9	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Умение работать с текстом и другими источниками информации Поиск дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю
10	Осевое вращение Земли	Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»
11	Обращение Земли вокруг Солнца	Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»
12	Форма и размеры Земли	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное
13	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной» Практическая работа №1. Характеристика видов движений Земли и их географических следствий.	Объяснять в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений, почему в сутках 24 часа и почему бывает високосный год
	Раздел III. Географические модели Земли	
14	Ориентирование на земной поверхности	Иметь представления о понятиях Умение работать с измерительными приборами
15	Изображение	Изучение различных видов изображения

	земной поверхности	земной поверхности: карт, планов, глобуса, аэрофотоснимков Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности
16	Масштаб и его виды	Иметь представления о масштабе, уметь использовать их в практической деятельности
17	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности, решение задач по определению абсолютной и относительной высоты
18	План местности и его чтение	Знать определение «Азимут» и уметь определять его. Научиться читать план местности с помощью условных знаков.
19	Составление плана местности. Практическая работа № 2.	Уметь составлять план местности простейшим способом, работа в группах.
20	Параллели и меридианы	Знать определения «Параллели» и «меридианы», определять на картах и глобусе, выявлять особенности.
21	Градусная сеть. Географические координаты	Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте.
22	Определение географических координат объектов; объектов по географическим координатам. Практическая работа № 3.	Отработка навыков по определению географических координат. Определение расстояний с помощью градусной сети.
23	Географические карты	Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия.
	Раздел IV. Земная кора	
24	Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.	Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности.
25	Разнообразие	Сравнивать свойства горных пород

	горных пород: магматические и осадочные горные породы. Практическая работа № 4	различного происхождения, определять горные породы по их свойствам .
26	Разнообразие горных пород: метаморфические горные породы.	Сравнивать горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам.
27	Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли	Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры , сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит .
28	Разнообразие форм рельефа Земли	Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики.
29	Движение земной коры.	Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.
30	Землетрясения и вулканизм	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры .
31	Внешние силы, изменяющие рельеф.	Уметь описывать облик, создаваемых внешними силами форм рельефа, сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.
32	Главные формы рельефа суши. Практическая работа № 5	Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой. Выполнять практические задания по карте и плану.
33	Рельеф дна океанов	Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами

		литосферных плит
34	Человек и земная кора. Итоговый урок по разделу «Земная кора»	Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору
Итого: 34 часа, 5 практических работ		

6 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1.	Введение. Географические методы изучения окружающей среды.	Овладевать навыками использования простых приборов и инструментов. Организовывать наблюдения: за температурой воздуха, направлением ветра, облачностью и другими метеорологическими явлениями. Составлять перечень условных знаков состояния основных элементов погоды
Раздел 5. Атмосфера — воздушная оболочка Земли /12 ч/		
2.	Из чего состоит атмосфера и как она устроена.	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера - „кухня погоды"»
3.	Нагревание воздуха и его температура.	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.
4.	Зависимость температуры воздуха от	На основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей выявлять зависимость температуры от

	географической широты.	угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам
5.	Влага в атмосфере.	Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику. Определять облачность.
6.	Атмосферные осадки.	Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения осадков по месяцам. Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных.
7.	Давление атмосферы.	Измерять давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.атмосферное
8.	Ветры.	Определять по картам направление ветров и причины их образования. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды
9.	Погода.	Овладевать навыками чтения карт погоды и климатических карт. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы.
10.	Практическая работа №1 Наблюдение за погодой.	Анализировать данные собственных наблюдений за погодой. Характеризовать текущую погоду. Составлять описания преобладающих погод в разные сезоны года
11.	Климат.	Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Овладевать навыками чтения климатических карт. Выявлять способы нанесения на климатическую карту климатических показателей
12.	Человек и атмосфера.	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках):
13	Итоговый урок по разделу	

	«Атмосфера».	
14.	Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять: взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»; особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь
15.	Мировой океан – основная часть гидросферы.	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о роли океанов в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана, особо охраняемых акваториях
16.	Свойства океанических вод.	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. Заполнять и анализировать таблицу (строить графики) изменения температуры и солености поверхностных вод океанов в зависимости от географической широты
17.	Движения воды в океане. Волны.	Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.
18.	Течения. Практическая работа №2. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения	
19.	Реки.	Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.
20.	Жизнь рек. Практическая	

	работа № 3. Составить описание реки.	Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Обозначать на контурной карте крупнейшие реки мира
21.	Озёра и болота. Практическая работа №4 Обозначать на контурной карте крупнейшие озера и водохранилища	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин.
22.	Подземные воды.	Анализировать модель (иллюстрацию) «Артезианские воды»
23.	Ледники. Многолетняя мерзлота.	Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Описывать по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о воздействии многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность
24.	Человек и гидросфера.	Находить информацию и готовить сообщение (презентацию): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; особо охраняемых акваториях и других объектах
Раздел 7. Биосфера /6 ч/		
25.	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ.
26.	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане.	Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.
27.	Жизнь на поверхности суши. Леса.	Объяснять по картам атласа особенности размещения природных зон на материках. Выявлять причины изменения
28.	Жизнь в безлесных пространствах.	растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения

		карт, иллюстраций, моделей Находить информацию , подготавливать и обсуждать презентации о представителях растительного и животного мира природных зон
29.	Почва.	Проводить сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства
30.	Человек и биосфера. Практическая работа № 5 Составление описания природного комплекса.	Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своем крае
Раздел 8. Географическая оболочка /2 ч/		
31.	Из чего состоит географическая оболочка. Её особенности.	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки Анализировать тематические карты для доказательства существования главных закономерностей географической оболочки
32.	Территориальные комплексы.	Анализировать тематические карты для выявления причинно-следственных взаимосвязей отдельных компонентов природной зоны. Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.
Раздел 9. Человечество на Земле /2 ч/		
33.	Заселение человеком Земли	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле.
34.	Городское и сельское население.	Сравнивать город и деревню. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Определять по разным источникам информации функции городов.

	Итого: 34 П/Р5	
--	-------------------	--

7 класс

№ п/п	Раздел Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (УУД)
	Введение /3 ч/	
1.	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?	Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Сравнивать размеры материков и океанов. Показывать на картах материки, части света, океаны, острова (10 крупнейших). Обозначать их на контурной карте.
2.	<i>Как люди открывали и изучали Землю.</i>	Показывать маршруты важнейших путешествий, объяснять результаты путешествий и научных открытий. Называть основные пути получения географ. информации в прошлом, имена путешественников и ученых.
3.	Методы географических исследований и источники географической информации.	Описывать способы изображения, применяемые на картах. Определять роль карт в науке и жизни людей. Называть основные группы карт и их свойства.
<u>Раздел 1. Главные особенности природы Земли /9 часов/.</u> <u>Литосфера и рельеф Земли. /2 ч/</u>		
4.	Литосфера. Практическая работа №1 Выявление закономерностей размещения литосферных плит и основных форм рельефа.	Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Определять: по карте строения земной коры направления и скорости передвижения литосферных плит; Показывать на карте крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма.
5.	Рельеф Земли.	Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры.

		Сравнивать особенности рельефа материков (океанов) и объяснять размещение их крупных форм рельефа. Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа
<u>Атмосфера и климаты Земли. /2 ч/</u>		
6.	Климатообразующие факторы.	Определять по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур, осадков.
7.	Климатические пояса. Практическая работа №2 Определение границ климатических поясов и их особенностей.	Распознавать типы климатов по климатограммам. Показывать климатические пояса по климатической карте. Сравнивать климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса, Составлять по картам атласа: характеристику климата одного из материков; сравнительное описание показателей климата двух климатических поясов.
<u>Гидросфера.</u> <u>Мировой океан – главная часть гидросферы. /2 ч/</u>		
8.	Мировой океан – основная часть гидросферы.	Описывать по картам особенности географического положения океанов. Показывать по картам океаны, моря, заливы, проливы. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане.
9.	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Устанавливать по картам природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его ресурсов. Описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей.
<u>Географическая оболочка /3 часа/</u>		

10	Свойства и особенности строения географической оболочки.	<p>Описывать схему строения ПК.</p> <p>Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) Выявлять особенности пространственного распространения природных зон.</p> <p>Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, определять черты сходства и различия.</p>
11	Закономерности географической оболочки.	
12.	Географическая зональность.	
<u>Население Земли.</u> /3ч/		
13.	Численность населения Земли.	<p>Анализировать графики - изменения «численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира.</p> <p>Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий.</p> <p>Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста.</p> <p>Анализировать карты с целью сравнения этих показателей в разных регионах мира.</p>
14.	Народы и религии мира	<p>Определять наиболее и наименее заселенные территории суши по карте средней плотности населения.</p> <p>Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям.</p>
15.	Хозяйственная деятельность населения.	<p>Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Определять по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.</p> <p>Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности.</p>
Раздел 2. Материки и океаны /49 ч/		
<u>Африка.</u> /12 ч/		

16.	<i>Географическое положение. История исследования.</i>	<p>Описывать географическое положение Африки по плану.</p> <p>Определять координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток.</p> <p>Называть имена исследователей континента и результаты их работы.</p> <p>Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) и делать сообщения (презентацию) о исследователях материка.</p>
17.	Рельеф и полезные ископаемые.	<p>На основе анализа и сопоставления тематических карт устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики рельефа и полезных ископаемых.</p> <p>Показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Наносить на контурные карты формы рельефа и месторождения полезных ископаемых.</p>
18.	Практическая работа №3 «Определение географических координат крайних точек Африки; её протяженности».	
19.	Климат.	<p>Объяснять: влияние климатообразующих факторов на климат Африки; причины формирования типов климата на континенте.</p> <p>Показывать территории с определенным типом климата.</p> <p>Определять температуру и количество осадков по климатической карте.</p> <p>Называть характерные типы погод на материке.</p>
20.	Внутренние воды.	<p>Объяснять: влияние рельефа и климата на внутренние воды Африки, особенности питания и режима рек.</p> <p>Показывать важнейшие реки и озера.</p> <p>Называть источники питания рек.</p> <p>Описывать «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника).</p>
21.	Природные зоны. <i>Экваториальные леса.</i>	<p>Называть типичных представителей растительности и животного мира основных ПЗ.</p>

	<i>Саванны</i>	На основе анализа и сопоставления тематических карт устанавливать взаимосвязи.
22.	<i>Тропические пустыни.</i> Влияние человека на природу.	Анализировать карты и составлять характеристики природных зон. Объяснять: расположение природных зон Африки; особенности растительности и животного мира.
23.	Население и политическая карта.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения.
24.	Страны Северной Африки. Алжир.	Определять по карте ГП страны и ее столицы. Давать характеристику географического положения региона.
25.	Страны Судана и Центральной Африки.	Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения.
26.	Страны Восточной Африки.	Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения.
27.	Страны Южной Африки	
Австралия и Океания. /4 ч/		
28.	Географическое положение. <i>История открытия.</i> Практическая работа №4 Нанесение на контурную карту Австралии основных форм рельефа и полезных	Определять географическое положение материка по типовому плану. Показывать все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Называть имена путешественников и исследователей. Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий.

	ископаемых.	
29.	Климат. Внутренние воды.	Показывать крупные реки и озера. Сравнивать обеспеченность частей Австралии внутренними водами. Определять климатические показатели по карте. Объяснять: различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек.
30.	Австралия.	Показывать крупные города и столицу. Объяснять влияние географ. открытий на современный состав населения страны, различия в видах хозяйственной деятельности в отдельных регионах страны.
31.	Океания.	Устанавливать взаимосвязь между природой островов и их происхождением. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) и делать сообщения (презентацию) о исследователях материка. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации проектов по экологическим проблемам островов .
<u>Южная Америка. /8 ч/</u>		
32.	Географическое положение. История открытия и исследования.	Определять географическое положение материка по типовому плану. Определять координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток. Объяснять влияние ГП на особенности природы континента. Называть имена путешественников и исследователей. Исследовать по картам и описывать

		маршруты путешествий
33.	Рельеф и полезные ископаемые.	Объяснять закономерности распространения месторождений полезных ископаемых;
34.	Практическая работа №5 Определение и нанесение на контурную карту Южной Америки элементов рельефа.	Объяснять особенности рельефа материка как результат деятельности внутренних и внешних процессов. Показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.
35.	Климат. Внутренние воды.	Определять климатические показатели по картам. Анализировать климатическую карту и карту климатических поясов и областей. Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат Южной Америки; Определять типы климата Южной Америки по климатограммам; Устанавливать взаимосвязь между рельефом, климатом и внутренними водами Южной Америки. Объяснять особенности питания и режима рек. Показывать основные реки и озера.
36.	Природные зоны. Изменение природы человеком.	На основе анализа и сопоставления тематических карт устанавливать взаимосвязи Оценивать природные условия с позиций жизни и хозяйственной деятельности человека. Называть представителей растительного и животного мира, смену ПЗ в горах.
37.	Население и политическая карта.	
38.	Страны востока материка. Бразилия Аргентина.	Показывать крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города. Характеризовать географическое положение региона. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения.

39.	Андские страны.	Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов. Называть крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии.
<u>Антарктида /1 час/</u>		
40.	Географическое положение. <i>Открытие и исследование.</i> Природа.	Называть имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктиды Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий Выделять этапы открытия и исследования Антарктиды. Устанавливать взаимосвязь между географическим положением материка и его природой. Объяснять особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики.
<u>Океаны 3 /часа/</u>		
41.	Северный Ледовитый океан.	Показывать по карте элементы береговой линии.
42.	Тихий и Индийский океаны.	Характеризовать ГП океанов. Определять границы океанов, протяженность с севера на юг и с запада на восток. Называть имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы океанов.
43.	Атлантический океан.	Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий.
<u>Северная Америка. /6 ч/</u>		
44.	Географическое положение. <i>История открытия и исследования.</i>	Показывать по карте элементы береговой линии. Характеризовать ГП материка. Определять , протяженность материка с севера на юг и с запада на восток. Называть имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка.

		Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий.
45.	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №6 Определение и нанесение на контурную карту Северной Америки элементов, физико-географического положения материка.	На основе анализа и сопоставления тематических карт устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом; внешними процессами и рельефом, Анализировать карты и составлять характеристики рельефа и полезных ископаемых. Показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Оценивать рельеф разных частей материка с позиций жизни и хозяйственной деятельности человека.
46.	Климат и внутренние воды.	Анализировать карты и объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Определять типы климата материка по климатограммам Объяснять: влияние рельефа и климата на внутренние воды. Показывать по карте основные реки и озера, определять ГП крупных речных систем, озер. Объяснять особенности питания и режима рек.
47.	Природные зоны. Изменение природы человеком.	На основе анализа и сопоставления тематических карт устанавливать взаимосвязи в природной зоне Называть представителей растительного и животного мира каждой из зон. Объяснять различия в почвенном, растительном покрове ПЗ, изменения природы в результате хоз. деят-ти человека. Составлять «образ» ПЗ по картам. Объяснять расположение природных зон Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) и делать сообщения (презентацию) о растительном и животном мире.
48.	Население и политическая карта. Канада.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и

49.	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.	природной зональности и расселением населения. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения. Показывать районы повышенной плотности населения, места расселения крупнейших народов, наиболее крупные по площади страны. Называть крупнейшие народы материка. Характеризовать страну в целом (по плану).
	Евразия. /17 ч/	
50.	Географическое положение. <i>История открытия и исследования</i>	Называть имена путешественников и исследователей. Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий. Объяснять роль географ. Исследований русских путешественников для развития географической науки. Устанавливать взаимосвязь между размерами материка и его природными особенностями. Характеризовать географическое положение материка по плану. Определять координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток.
51.	Рельеф и Полезные ископаемые.	На основе анализа и сопоставления тематических карт устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом. Анализировать карты и составлять характеристики рельефа и полезных ископаемых. Показывать по карте и наносить на контурную карту основные формы рельефа
52.	Климат.	Оценивать климатические условия материка для жизни и хозяйственной деятельности человека. Объяснять различия в климате отдельных территорий материка. Анализировать карту и определять климатические показатели для отдельных

		регионов материка. Определять типы климата материка по климатограммам
53.	Внутренние воды. Практическая работа №7 Определение и нанесение на контурную карту Евразии рек и озер.	Характеризовать ГП крупных речных систем, озер. Объяснять особенности питания и режима рек, их экологическое состояние. Составлять «образ» реки. Показывать по карте и наносить на контурную карту крупные реки и озера
54.	Природные зоны.	На основе анализа и сопоставления тематических карт устанавливать взаимосвязи: между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.
55.	Население и политическая карта.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материка по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения. Показывать районы повышенной плотности населения, места расселения крупнейших народов, наиболее крупные по площади страны. Называть крупнейшие народы материка.
56.	Страны Северной Европы.	Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) и делать сообщения . Показывать на карте крупнейшие страны, их столицы, крупные города. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны.
57.	Страны Западной Европы	Объяснять особенности размещения населения по территории страны, своеобразие

58.	Страны Восточной Европы.	духовной и материальной культуры населения.
59.	Украина.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материка по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения. Показывать районы повышенной плотности населения, места расселения крупнейших народов, наиболее крупные по площади страны. Называть крупнейшие народы материка.
60.	Страны Южной Европы. Италия.	
61.	Страны Юго-Западной Азии	
62.	Страны Центральной Азии.	
63.	Страны Восточной Азии. Китай.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материка по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения. Показывать районы повышенной плотности населения, места расселения крупнейших народов, наиболее крупные по площади страны. Называть крупнейшие народы материка.
64.	Япония.	
65.	Страны Южной. Индия.	
66.	Юго-Восточной Азии. Индонезия. Практическая работа №8 Определение и нанесение на контурную карту стран и столиц Европы и Азии.	
<u>Земля- наш дом /2 часа/</u>		
67.	Взаимодействие природы и общества.	Анализировать тематические карты для доказательства существования главных закономерностей географической оболочки
68.	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.	Прогнозировать тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности.

		Определять пути охраны и рационального использования природных богатств.
Итого: 68 часов, практических работ 8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Комплект учебных материалов

Для реализации целей и задач обучения географии данной программе используется УМК по географии для 5–9 классов под редакцией В.П. Дронова. 5-6 класс: учебник «География. Землеведение»; атлас География, 5 - 6 класс, контурные карты.

7 класс: учебник «География. Материки и океаны, народы и страны»; атлас География 7 класс, контурные карты.

Настенные карты, таблицы, картографические и изобразительные электронные материалы, сборники заданий, электронные приложения.

Компьютер, мультимедийный проектор, экран. Компасы, коллекции горных пород, теллурий, глобусы, гербарии, рулетки, дальномер, планшеты.

Перечень таблиц

№п/п	Название таблиц
1.	Размеры Земли и Солнца.
2.	Смена времен года.
3.	Внутреннее строение Земли.
4.	Эндогенные процессы
5.	Строение вулкана
6.	Строение Земли и земной коры
7.	Распределение солнечного тепла и света на Земле
8.	Экзогенные процессы
9.	Циклон и антициклон
10.	Воздушные массы и климаты Земли
11.	Классификация горных пород

Интерактивные карты и печатные карты

№ п/п	Наименование
1.	Великие географические открытия
2.	Зоогеографическая карта мира
3.	Климатическая карта мира
4.	Климатические пояса и области мира
5.	Природные зоны мира
6.	Почвенная карта мира
7.	Строение Земной коры. Полезные ископаемые
8.	Физическая карта полушарий
9.	Физическая карта мира
10.	Политическая карта мира
11.	Карта океанов
12.	Земля во Вселенной
13.	Гидросфера
14.	Литосфера
15.	План и карта
16.	Географическое положение России
17.	География Австралия, Океания, Арктика, Антарктида

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- уважительное отношение к окружающим, любовь к Родине;
- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности и принятие других народов мира;
- толерантность;
- любовь к природе;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Метапредметные результаты.

Программа обеспечивает обучающимся организацию своей учебной деятельности через сформированные УУД. К ним относятся:

регулятивные УУД:

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

познавательные УУД включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;
- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Предметные результаты образовательной деятельности обучающихся выражаются в следующем:

- использовании различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико - ориентированных задач;
- умении анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- различать и сравнивать изученные географические объекты;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира, различать изученные демографические процессы и явления;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в отдельных территориях;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

Методического объединения

Учителей географии, биологии...

СОШ №5

От 29.08.2014. №1

_____ Е.С. Прокудина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

по УВР

_____ С.И.

Винакова

30.08.2014.

