

Краснодарский край Красноармейский район поселок Октябрьский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2015 года
протокол №1
Председатель _____ И.В. Беляева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ английскому языку _____

Уровень образования (класс) _____ начальное общее, 2 - 4 классы _____

Количество часов _____ 204 _____

Учитель: _____ М.И. Джамалудинова, О.Ф. Игнатенко, О.М. Кучерявенко, _____

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы «Английский в фокусе» Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс, 2011г.

Пояснительная записка

Для разработки учебной программы были использованы следующие материалы:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов основного общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года №1089)
2. Авторская программа «Английский язык» - Апальков В.Г., Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.; Москва, «Просвещение», 2011 год
3. Учебник: Английский язык, Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Москва, «Просвещение», 2013

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 2–4 классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Общие цели и задачи языкового образования

Основной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *Формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *Воспитание* и разностороннее *развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Роль иностранного языка в достижении школьниками планируемых результатов (Личностных, метапредметных и предметных)

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки

(например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода

состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Для тех общеобразовательных учебных заведений, где английский язык преподаётся с первого класса, выпущен учебник для начинающих (*Spotlight Starter*), в котором идёт опережающее развитие устных видов речевой деятельности – аудирования и говорения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Говорение

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться;

умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только

глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки. Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем и четвёртом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

Письмо

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;

уважение и осознание ценностей семьи и общества;

любопытность, активное и заинтересованное познание мира;

владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;

готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои

поступки перед семьёй и обществом;

доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

-
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и

эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые

метапредметные результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными

образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать: с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным

ударением;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

основные коммуникативные типы предложений

(повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

читать и понимать содержание текста на уровне значения и

отвечать на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по знакомым

словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по

известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с

родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём,

лингвострановедческим справочником) с применением знаний

алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;

пользоваться английским алфавитом;

писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

писать транскрипционные знаки;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

• соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении

вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие

оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения

согласных перед гласными);

-

распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные

(до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Содержание учебного предмета

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Автор ская	Рабочая я прог- рамма	Рабочая программа по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство	13	13	10	2	1
2.	Я и моя семья	56	52	16 ч	12	24 ч
3.	Мир моих увлечений	36	37	14 ч	13 ч	10 ч
4.	Я и мои друзья	16	19	4 ч	6 ч	9 ч
5.	Моя школа	10	16	-	6 ч	10 ч
6.	Мир вокруг меня	30	36	14 ч	13 ч	9 ч
7.	Страна / страны изучаемого языка	43	31	10 ч	16 ч	5 ч
	Итого:	204	204	68	68	68
	Контрольных работ	-	32	-	16	16

Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь. Целесообразным считаем проведение комплексных контрольных работ, предложенных авторами УМК «*Spotlight*» - Ваулиной Ю.Е. и Подоляко О.Е. Задания составлены таким образом, что даёт возможность контролировать степень развития как языковых навыков, и так речевых умений во всех видах речевой деятельности. Контроль навыков говорения проводится отдельными уроками. Контрольные работы проводятся каждую четверть. Общее количество контрольных работ 32; из расчёта 3 класс -16 часов, 4 класс – 16 часов. Во втором классе проводится только текущий контроль так как является первым годом обучения.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся
Тематическое планирование 2 класс (68 часов)**

<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)</p>	<p>1.Давайте познакомимся. 2.Изучение букв a-h. 3.Изучение букв i-q. 4.Изучение букв r-z. 5.Знакомство с буквосочетаниями sh, ch. 6.Знакомство с буквосочетаниями th, ph. 7.Большие и маленькие буквы английского алфавита. 8.Закрепление изученных букв. 9.Закрепление изученных словосочетаний. 10.«Теперь я знаю». Подведение итогов по разделу(вводный модуль).</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i></p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения(2 ч).</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая</p>	<p>1.Учимся знакомиться. 2.Учимся представлять своих друзей. 3.Изучение лексики по теме «Семья». 4.Активизация лексики по теме «Семья». 5.Закрепление лексики по теме «Семья». Знакомство с названиями цветов. 6.Закрепление материала по теме «Семья» (вводный модуль1).</p> <p>7.Знакомство с числительными от 1-10. 8. Введение лексики по теме « День рождения» (модуль2).</p> <p>9. Знакомство с лексикой по теме « Еда». Изучение конструкций I like. 10.Формирование лексических навыков по теме « Еда».</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни Вербально или</p>

<p>еда (8 ч).</p>	<p>11. Активизация лексики по теме «Еда». 12. Закрепление лексики по теме «Еда». 13. Повторение лексического материала по теме. 14. Повторение грамматического материала по теме. 15. Обобщение материала по теме «Еда». 16. Теперь я знаю . итоговый урок по разделу(модуль 2).</p>	<p>невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч)</p>	<p>1. Введение лексики по теме «Игрушки». 2. Активизация лексического материала по теме «Игрушки». 3. Формирование навыков говорения. 4. Закрепление лексики по теме «Игрушки». 5. Введение грамматического материала <i>have has got</i>. 6. Отрицательное предложение с глаголом <i>have</i>. 7. Повторение и обобщение лексического и грамматического материала по теме «Игрушки». 8. Обобщающий урок «Теперь я знаю»(модуль4).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>

<p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч)</p>	<p>9. Введение лексики по теме «Каникулы». 10. Активизация лексики по теме «Каникулы». 11.Формирование грамматических навыков. Местоимение It. 12.Активизация лексики в устной речи по теме «Каникулы». 13.Закрепление лексического и грамматического материала по теме Каникулы». 14. Обобщающий урок «Теперь я знаю»(модуль 5).</p>	<p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>
<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4ч)</p>	<p>1.Введение лексики по теме «Животные». 2.Активизация лексики по теме «Животные». Модальный глагол <i>can</i>. 3.«Животные в цирке». Формирование навыков говорения. 4.Обобщающий урок «Теперь я знаю»(модуль3).</p>	<p>Говорят о том, что умеют делать животные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол <i>can</i>. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>

<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч)</p>	<p>1.Введение лексики по теме «Дом». 2.Активизация лексики по теме «Дом». 3.Формирование навыков устной речи по теме «Дом». 4.Закрепление лексики по теме «Дом». 5.Формирование навыков чтения и аудирования по теме «Дом». 6.Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала. 7.Активизация лексического и грамматического материала по теме «Дом». 8.«Давайте поиграем!» Подведение итогов 9.«Теперь я знаю.» Подведение итогов по разделу (модуль1).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и</p>
<p>Времена года. Погода. (5 ч)</p>	<p>10.Введение лексики по теме «Погода». 11. Формирование лексических навыков по теме «Погода». 12.Активизация лексики по теме «Погода». 13. Формирование диалогической речи по теме «Погода». 14.Закрепление изученного материала по теме «Погода» (модуль5).</p>	<p>небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</p>

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (10 ч)</p>	<p>1. Сады в Великобритании и России. 2. Чтение рифмовок и стихов (модуль1). 3. Еда в России и Великобритании. 4. Чтение рифмовок и стихов (модуль 2). 5. Животные в России и в Великобритании. 6. Чтение рифмовок и стихов (модуль3). 7. Чем играют дети Великобритании и России. 8. Чтение рифмовок и стихов (модуль4). 9. Каникулы в России и Великобритании. 10. Чтение рифмовок и стихов (модуль5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
--	---	---

Тематическое планирование 3 класс 68 часов

Содержание	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)(2 ч) .</p>	<p>1.Формирование навыков устной речи по теме «Знакомство». 2.Формирование навыков чтения, активизация изученной лексики(вводный модуль).</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p>

<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. (6 ч)</p>	<p>1.Изучение лексики по теме «Члены семьи». 2.Притяжательные местоимения. Формирование навыков диалогической речи. 3.Закрепление лексики. Формирование навыков чтения и говорения. 4.Множественное число существительных. Формирование навыков письменной речи. 5.Активизация лексического материала по теме « Члены семьи». Контроль навыков говорения. 6.Контроль навыков чтения, аудирования и письма(модуль2).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/ и /ai/ и /i/; /k/, /s/.</p>
<p>Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (6 ч)</p>	<p>1.Введение лексики по теме «Любимая еда». Формирование навыков аудирования и говорения. 2.Введение грамматического материала: настоящее простое время. 3.Закрепление лексики по теме «Еда». Этикетный диалог. 4.Неопределенные местоимения: особенности употребления. 5.Активизация лексики по теме «Любимая еда». Контроль навыков говорения. 6.Контроль навыков</p>	<p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе. Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>s</i> в различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по</p>

	<p>чтения, аудирования и письма(модуль3).</p>	<p>правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to</i></p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия (6 часов).</p> <p>Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (7 часов)</p>	<p>1.Введение лексики по теме « Мои любимые занятия».</p> <p>2.Введение грамматического материала «Настоящее длительное время».</p> <p>3.Настоящее длительное время: вопросительные и отрицательные предложения.</p> <p>4. Закрепление грамматического материала: настоящее длительное время.</p> <p>5.Активизация лексики по теме « Мои любимые занятия». Контроль навыков говорения.</p> <p>6.Контроль аудирования, чтения и письма.(модуль7)</p> <p>7.Введение лексики по теме «Выходной день».</p> <p>8.Настоящее простое время. Формирование</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</p> <p>Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/;</p>

	<p>навыков чтения и устной речи.</p> <p>9.Формирование монологической речи по теме «Выходной день».</p> <p>10.Формирование навыков диалогической и письменной речи.</p> <p>11.Активизация лексического материала по теме «Выходной день». Контроль навыков говорения.</p> <p>12.Контроль навыков чтения, аудирования и письма.</p> <p>13.Повторение и обобщение изученного материала(модуль 8).</p>	<p>/n/ и /ŋ/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуру <i>like doing</i></p>
<p>Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (6 ч)</p>	<p>1.Введение лексики по теме «Любимое домашнее животное».</p> <p>2.Формирование навыков устной и письменной речи.</p> <p>3.Множественное число существительных: исключения.</p> <p>4.Закрепление лексики по теме « Животные». Модальный глагол <i>can</i>.Числительные от 30 от 50 .</p> <p>5.Активизация лексики по теме « Любимые домашние животные». Контроль навыков говорения.</p> <p>6.Контроль навыков чтения, аудирования и письма (модуль 5).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.</p> <p>Называют части тела и описывают животных.</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своём питомце.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге.</p>

		<p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют множественное число существительных образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)</p>	<p>1.Изучение лексики по теме «Школа». Формирование навыков говорения.</p> <p>2.Семантизация лексических единиц по теме «Школа». Формирование навыков устной речи.</p> <p>3.Числительные от 11 до 20. Формирование навыков чтения.</p> <p>4.Семантизация лексических единиц по теме «Школьные предметы». Формирование навыков аудирования.</p> <p>5.Активизация изученной лексики по теме «Школа». Контроль навыков говорения.</p> <p>6.Контроль навыков</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</p> <p>Рассказывают о школьных предметах.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p>

	<p>чтения, аудирования, письма (модуль1).</p>	<p>Пишут транскрипционные знаки / / и /e/. Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера(7ч).</p>	<p>1.Введение лексики по теме «Моя комната». Формирование навыков чтения и говорения. 2.Употребление неопределённого артикля и указательных местоимений. 3. Закрепление лексики по теме «Моя комната». Формирование навыков устной речи. 4. Формирование навыков письменной речи по теме. 5. Формирование лексико – грамматических навыков. 6.Активизация лексики по теме «Моя комната». Контроль навыков говорения. 7.Контроль навыков аудирования, чтения и письма(модуль 4).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами</p>

<p>Мой дом (6 ч)</p>	<p>8. Изучение лексики по теме « Мой дом».</p> <p>9.Предлоги места. Формирование навыков говорения.</p> <p>10. Мебель в моём доме. Употребление множественного числа существительных.</p> <p>11. Введение структуры There is\are.Формирование навыков письменной речи.</p> <p>12.Активизация лексического материала « Мой дом». Контроль навыков говорения.</p> <p>13.Контроль навыков аудирования, чтения и письма (модуль 6).</p>	<p>чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Сравнивают графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Распознают и используют связующее “r”.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (<i>-es, -ies, -ves</i>), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)(16ч)</p>	<p>1.Формирование навыков чтения с извлечением информации.</p> <p>2.Формирование навыков чтения и устной речи на основе текста страноведческого характера.(модуль1)</p> <p>3.Формирование навыков чтения с полным пониманием.</p> <p>4. Формирование навыков чтения и устной речи на основе текста (модуль2).</p> <p>5.Формирование навыков чтения и устной речи.</p> <p>6.Формирование навыков чтения, аудирования и письма (модуль3).</p>	<p>Ведут этикетный диалог в магазине.</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.</p> <p>Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие</p>

	<p>7. Формирование навыков чтения и устной речи.</p> <p>8.Формирование навыков чтения с извлечением информации(модуль4).</p> <p>9. Формирование навыков чтения и устной речи.</p> <p>10.Формирование навыков монологической речи на основе текста(модуль5).</p> <p>11.Формирование навыков чтения с полным пониманием.</p> <p>12.Формирование навыков чтения с извлечением информации.</p> <p>13.Формирование навыков чтения и устной речи на основе текста (модуль6).</p> <p>14.Формирование навыков чтения с полным пониманием.</p> <p>15.Формирование навыков чтения и устной речи на основе страноведческого характера (модуль7).</p> <p>16.Формирование навыков говорения на основе текста(модуль8).</p>	<p>незнакомые слова.</p> <p>Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</p> <p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.</p> <p>Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
--	--	---

<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день(в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)(7ч)</p>	<p>1.Введение лексики по теме «Удивительные животные». Формирование навыков чтения.</p> <p>2.Формирование грамматических навыков Present Continuous в устной речи.</p> <p>3.Формирование навыков чтения по теме «Дикие животные».</p> <p>4.Введение грамматического материала: степени сравнения прилагательных.</p> <p>5. Формирование грамматических навыков. Модальный глагол <i>must/mustn`t</i>.</p> <p>6. Активизация лексического материала по теме « Выходной день».</p> <p>7.Контроль навыков чтения, аудирования и письма.(модуль4)</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>
<p>Мои любимые сказки, комиксы. (6 ч)</p>	<p>8.Введение грамматического материала « Past Simple».Правильные глаголы.</p> <p>9.Формирование грамматических навыков« Past Simple» чтения, аудирования и письма.</p> <p>10.Введение грамматического материала, вопросительная и отрицательная форма в « Past Simple».</p> <p>11.Формирование грамматических навыков в устной речи учащихся.</p> <p>12.Активизация лексического материала по теме « Мои любимые сказки». Контроль навыков говорения.</p> <p>13.Контроль навыков аудирования, чтения и письма.(модуль6)</p>	<p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных</p>

		<p>слов.</p> <p>Правильно читают окончание <i>-ed</i> в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>y</i>.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.</p>
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (6 ч)</p>	<p>1. Семантизация лексических единиц по теме «Развлечения с друзьями».</p> <p>2. Введение грамматики: неправильные глаголы. Формирование навыков чтения и говорения.</p> <p>3. Формирование грамматических навыков чтения и аудирования.</p> <p>4. Грамматический практикум <i>Past Simple</i>. Неправильные глаголы</p> <p>5. Активизация темы (Развлечения с друзьями). Контроль навыков говорения.</p> <p>6. Контроль навыков чтения, аудирования и письма.</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте</p>

		<p>необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous</i>.</p>
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (1 ч)</p>	<p>1.Активизация лексического материала по теме «Школа» (вводный модуль).</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют <i>Past Simple</i></p>

<p>Мир вокруг меня. Мой город/деревня/до м: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (7 ч)</p>	<p>1. Введение лексики по теме : «Время года». Формирование навыков чтения, аудирования и говорения.</p> <p>2. Формирование навыков устной речи по теме «Планы на лето». Структура to be going to.</p> <p>3. Формирование диалогической речи по теме: « Погода и время года».</p> <p>4. Формирование навыков чтения и письменной речи по теме: « Природа».</p> <p>5. Введение грамматического материала: вопросительные слова. Формирование навыков чтения, аудирования.</p> <p>6. Активизация лексики по теме «Любимое время года». Контроль навыков говорения.</p> <p>7. Контроль навыков чтения, аудирования и письма(модуль 8) .</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают <i>ar</i>, <i>or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w</i>, <i>k</i> в начале слова.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>
---	---	---

		<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to</i>, <i>Future Simple</i>, вопросительные слова.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран</p>	<p>1.Формирование навыков ознакомительного чтения на основе сказки «Goldilocks and three bear».</p> <p>2.Обучение чтению с пониманием общего содержания. Формирование навыков диалогической речи на основе текста(модуль1).</p> <p>3.Формирование навыков чтения, аудирования, говорения и письма на основе текста сказки.</p> <p>4. Формирование навыков устной речи на основе текста страноведческого характера (модуль2).</p> <p>5.Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания.</p> <p>6.Формирование навыков ознакомительного чтения на основе текста(модуль3).</p> <p>7.Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания.</p> <p>8.Формирование навыков чтения с извлечением информации из аутентичных текстов (модуль4).</p> <p>9.Формирование навыков чтения, говорения и письма по тексту сказки.</p> <p>10.Формирование навыков говорения и чтения с полным пониманием</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не</p>

<p>изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (16ч)</p>	<p>содержания прочитанного (модуль5).</p> <p>11.Формирование навыков чтения и устной речи на текстах детского фольклора.</p> <p>12.Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания прочитанного текста.(модуль6)</p> <p>13. Формирование навыков чтения, аудирования и письма на основе текста сказки.</p> <p>14.Формирование навыков устной речи и чтения с извлечением информации.(модуль7)</p> <p>15.Формирование навыков чтения с полным пониманием основного содержания.</p> <p>16.Формирования навыков чтения и устной речи на основе текста.(модуль8)</p>	<p>мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
---	---	---

Тематическое планирование 4 класс 68 часов

Содержание	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p>	<p>1.Формирование навыков диалогической речи по теме «Знакомство»(вводный модуль).</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии(8 ч)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики по теме «Семья». 2. Активизация лексики по теме «Семья» 3. Формирование навыков аудирования и говорения по теме «Семья». 4. Формирование навыков устной речи по теме «Семья». Притяжательный падеж существительных. 5. Настоящее неопределенное время. Употребление в речи. 6. Активизация лексики по теме «Семья». Контроль навыков говорения. 7. Контроль навыков чтения, аудирования и письма 	<p>Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>

<p>увлечения/хобби моей семьи(8 ч)</p>	<p>8. Анализ контрольной работы. Урок самопроверки и самооценки. (модуль1)</p> <p>9. Введение лексики по теме «Занятия моей семьи». Развитие навыков аудирования и говорения.</p> <p>10. Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях.</p> <p>11. Настоящее продолженное время в отрицательных предложениях.</p> <p>12. Настоящее продолженное время в вопросительных предложениях.</p> <p>13. Различие настоящего неопределенного времени и настоящего продолженного времени.</p> <p>14. Активизация лексики по теме: «Занятия моей семьи». Контроль навыков говорения.</p> <p>15. Контроль навыков письма, аудирования и письма.</p> <p>16. Анализ контрольной работы. Урок самопроверки и самооценки. (модуль2)</p>	<p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p>
<p>Занятия моей семьи в выходные (8 ч)</p>	<p>1. Семантизация лексических единиц по теме «Выходные».</p> <p>2. Простое прошедшее время (правильные глаголы). Утвердительные предложения.</p> <p>3. Простое прошедшее время (правильные глаголы). Отрицательные предложения.</p> <p>4. Простое прошедшее время (правильные глаголы). Вопросительные предложения.</p> <p>5. Активизация лексики по теме: «Выходные». Контроль навыков говорения.</p> <p>6. Контроль навыков чтения, аудирования и письма.</p>	<p>Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ar</i>, <i>or</i>, <i>ir</i>, <i>ur</i>, <i>er</i> в 3-м типе ударного слога.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении</p>

	<p>7. Итоговая контрольная работа.</p> <p>8. Анализ контрольной работы. Урок самопроверки и самооценки. (модуль 7)</p>	<p>вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)(10ч)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики по теме: «Хобби». Формирование навыков чтения. 2. Введение лексики по теме: «Еда». Формирование навыков аудирования. 3. Словообразование: словосочетания и конверсия. 4. оборот <i>Would you like</i> и ответы на него. 5. Степени сравнения односложных прилагательных. Ознакомление. 6. Степени сравнения односложных прилагательных. Употребление в устной и письменной речи. 7. Развитие навыков говорения по теме: «Мои увлечения». Контроль навыков чтения. 8. Активизация лексики по теме: «Мои увлечения». Контроль навыков говорения. 9. Контроль навыков аудирования 	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие</p>

	<p>и письма.</p> <p>10. Анализ контрольной работы. Урок самопроверки и самооценки. (модуль 5)</p>	<p>тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Правильно читают окончание <i>-ed</i> в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>u</i>.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в</p>
--	--	---

		<p>сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.</p>
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (9 ч)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики по теме «Мой дом и дом моих друзей». Формирование навыков говорения. 2. Формирование навыков устной речи. Обучение употреблению в речи личных местоимений в объектном падеже. 3. Сопоставление личных и притяжательных местоимений. 4. Употребление местоимений <i>much, many, a lot</i>. Развитие навыков аудирования и письма. 5. Устойчивые сочетания с предлогом <i>in</i>. Развитие навыков чтения. 6. Развитие навыков говорения по теме «Мой дом и моих друзей». 7. Активизация лексики по теме: «Мой дом и моих друзей». Контроль навыков говорения. 8. Контроль навыков чтения, 	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую</p>

	<p>аудирования и письма.</p> <p>9. Анализ контрольной работы. Урок самопроверки и самооценки. (модуль 3)</p>	<p>информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous</i>.</p>
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (10 ч)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики по теме «Школа». Формирование навыков чтения. 2. Формирование навыков аудирования. Числительные от 20 до 100. 3. Конструкция there is/are: утвердительные и отрицательные предложения. 4. Конструкция there is/are: вопросительные предложения. 5. Конструкция there is/are: обобщение изученного материала. 6. Вариативные способы обозначения времени суток. Формирование навыков чтения. 7. Развитие навыков говорения по теме «Школа». 8. Активизация лексического материала по теме: «Школа». Контроль навыков говорения. 9. Контроль навыков чтения, аудирования и письма. 10. Анализ контрольной работы. Урок самопроверки и самооценки. 	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют <i>Past Simple</i></p>

	(модуль 4)	
<p>Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (9 ч)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение словарного запаса по теме: «Погода, времена года». 2. Формирование грамматических навыков: формы глагола to be в Past Simple. 3. Введение грамматического материала: формы глагола to be в Past Simple, степени сравнения прилагательных. 4. Формирование грамматических навыков в устной речи учащихся. 5. Формирование навыков чтения с полным пониманием. 6. Развитие навыков говорения по теме: «Погода, времена года». 7. Активизация лексического материала по теме «Погода, времена года». Контроль навыков говорения. 8. Контроль навыков чтения, аудирования и письма 9. Анализ контрольной работы. Урок самопроверки и самооценки. <p>(модуль 6) .</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают <i>ar</i>, <i>or</i>, знакомятся с правилами</p>

		<p>чтения немых букв <i>w</i>, <i>k</i> в начале слова.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to</i>, <i>Future Simple</i>, вопросительные слова.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).</p> <p>(5ч)</p>	<p>1. Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания. (модуль3).</p> <p>2. Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания. (модуль4).</p> <p>3. Формирование навыков говорения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного (модуль5).</p> <p>4. Формирование навыков говорения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного текста. (модуль6).</p> <p>5.Формирование навыков устной речи и чтения с извлечением информации.</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые</p>

(модуль7)

слова, находят в тексте необходимую информацию.

Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.

Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Английский язык, Английский в фокусе: учебник для 2 класса/ Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2010г.
- Английский язык, Английский в фокусе: учебник для 3 класса/ Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2011г.
- Английский язык, Английский в фокусе: учебник для 4 класса/ Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2012г
- Английский язык, Английский в фокусе: рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса/ Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2010г.
- Английский язык, Английский в фокусе: рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса/ Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2010г.
- Английский язык, Английский в фокусе: рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса/ Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2010г.
- Английский язык, Английский в фокусе: книга для учителя к учебнику для 2 класса/ Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2010г.
- Английский язык, Английский в фокусе: книга для учителя к учебнику для 3 класса/ Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2010г.
- Английский язык, Английский в фокусе: книга для учителя к учебнику для 4 класса/ Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2010г.
- Английский язык, «Английский в фокусе» (Spotlight): контрольные задания (Test Booklet) для 3 класса/ Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2009г.
- Английский язык, «Английский в фокусе» (Spotlight): контрольные задания (Test Booklet) для 4 класса/ Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2009г.
- Раздаточные материалы (Flashcards) к УМК серии «Английский в фокусе» (Spotlight): 2, 3 и 4 классы.
- Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс/диски для работы в классе к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений серии «Английский в фокусе» (Spotlight).
- Spotlight 3. Class CD (аудиокурс для работы в классе)
- Spotlight 4. Class CD (аудиокурс для работы в классе)
- Дополнительные разделы к учебнику «Английский в фокусе» (Spotlight) для 2 класса (http://prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=20623)
- Дополнительные разделы к учебнику «Английский в фокусе» (Spotlight) для 3 класса (http://prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=20623)
- Дополнительные разделы к учебнику «Английский в фокусе» (Spotlight) для 4 класса (http://prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=20623)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей английского языка
МБОУ СОШ № 5
от 28.08.2015 года № 1
_____ Кожухарь Т.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
_____ Маргунова Л.В.
29.08.2015 года