

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации
основной образовательной программы основного общего
образования МБОУ СОШ №5

1. Общие положения

1. Положение о проектной деятельности обучающихся 5-9 классов по ФГОС ООО (далее – Положение) определяет структуру школьной системы оценки достижений обучающихся основного общего образования, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания достижений обучающихся в проектной и исследовательской деятельности, разъясняет правила и порядок её организации и проведения в МБОУ СОШ № 5.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с п.1-6 ст.11 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», На основании приказа Департамента образования и науки Краснодарского края № 802 от 27.02. 2012г. « Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

2. Проектная деятельность обучающихся - это процесс совместной деятельности обучающихся и педагога по разработке проекта, предполагающий определение представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования, реализации, оформления и публичной защиты лично- значимого и социально актуального проекта, включая рефлексию процесса и результатов деятельности.

3. Включение проектной деятельности в практику работы школы является средством повышения эффективности овладения обучающимися метапредметными образовательными результатами в рамках урочной и внеурочной деятельности.

4. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

I. Организация проектной деятельности обучающихся

5. Руководителями проектной деятельности обучающихся являются учителя, реализующие ФГОС ООО.

6. Направления и содержание проектной деятельности определяются обучающимися совместно с руководителем. При выборе темы проекта целесообразно учитывать актуальные направления развития общества, школы, индивидуальные социокультурные интересы учащегося.

7. План работы над проектами согласуется руководителями секций с заместителем директора по учебно-методической работе и утверждается на педагогическом совете школы.

8. С момента утверждения плана работы над проектом на методическом совете руководитель несет ответственность за выполнение проектной работы.

9. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования и организации проектной деятельности, оформления и представления процесса и результатов проекта.

10. Контроль реализации проекта осуществляет заместитель директора по УМР.

11. Первичная экспертиза проектов осуществляется экспертным советом посредством анализа проектной папки.

12. В состав экспертного совета входят члены администрации и учителя школы (по согласованию).

13. Очная защита проектов осуществляется в рамках конкурса учебных проектов. Конкурс проводится по секциям, среди обучающихся участвующих в реализации ФГОС ООО в сроки утвержденные на педагогическом совете.

14. В состав жюри конкурса входят члены администрации, учителя, внешние эксперты (по согласованию).

II. Оценка результатов проектной деятельности

15. В основе оценки результатов проектной деятельности лежат следующие критерии:

- **Способность к самостоятельному приобретению познаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- **Сформированность предметных познаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющуюся информацию и способы действий.

- **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, эффектно представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

16. Расширенная критериальная база оценивания индивидуального учебного проекта представлена методических рекомендациях для эксперта.

17. Результаты оценивания проектной работы заносятся в карту наблюдения.

IV. Требования к оформлению проектной работы

18. Проектная работа, выполненная учащимся, представляется в отдельной папке в печатном виде и на электронном носителе в срок, установленный экспертным советом.

19. Паспорт проектной работы:

- Название проекта;
- Руководитель проекта;
- Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту;
- Ф.И. учащегося, класс;

- Тип проекта (информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой и т.д.);
- Цель проекта (практическая);
- Задачи проекта (2-4 задачи);
- Вопросы проекта (проблемные вопросы по теме проекта, на которые необходимо ответить участнику в ходе его выполнения);
- Необходимое оборудование;
- Аннотация проекта (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация);
- Предполагаемые продукты проекта;
- График работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы, содержание работы, выход);
- Отзывы на проект (при наличии).

21. Общие требования к оформлению текста проекта:

- текст печатается на одной стороне страницы, размер шрифта 12, TimesNewRoman, обычный, интервал между строк - 1,5, размер левого поля - 30 мм, правого - 15 мм, верхнего и нижнего - 20 мм;
- страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху в правом углу страницы; титульный лист не нумеруется; каждый новый раздел начинается с новой страницы;
- расстояние между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом должно быть равно двум интервалам; заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят;
- основной текст может сопровождаться ссылками на иллюстративный материал (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы);
- если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, авторов научных статей, используемую литературу: необходимо указать номер источника по списку и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки, например, [6, с. 22].

V. Критерии оценивания проекта

20. Критерии оценивания проекта:

- **Способность к самостоятельному приобретению умений в решении проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, эффектно представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

VI. Уровни сформированности умений проведения проектной деятельности у обучающихся

21. Уровни сформированности умений проведения проектной деятельности у учащихся определяются по совокупному количеству баллов, выставленных экспертами:

- Низкий уровень свидетельствует о том, что у ученика не сформированы умения проведения проектной деятельности. Уровень определяется как низкий, если обучающийся не представил проектную работу.

- Пониженный уровень свидетельствует о том, что умения проведения проектной деятельности сформированы у учащегося на недостаточном уровне. Уровень определяется как пониженный, если проектная работа обучающегося по одному и более критериям оценена на 0 баллов, а сумма баллов по 4 критериям не превышает 3.

- Базовый уровень свидетельствует о том, что умения проведения проектной деятельности сформированы у обучающегося на достаточном уровне. Уровень определяется как базовый, если проектная работа по каждому из критериев оценена не менее чем на 1 балл, а сумма баллов по критериям не превышает 8.

- Повышенный уровень свидетельствует о том, что умения проведения проектной деятельности сформированы у учащегося на уровне выше базового. Уровень определяется как повышенный, если проектная работа по каждому из критериев оценена не менее чем на 1 балл, а сумма баллов по критериям не превышает 10.

- Высокий уровень свидетельствует о том, что умения проведения проектной деятельности сформированы у обучающегося на высоком уровне. Уровень определяется как повышенный, если проектная работа по каждому из критериев оценена не менее чем на 2 балла, а сумма баллов по критериям составляет 11-12.

22. В случае возникновения спора между членами жюри при определении уровня сформированности умений проведения проектной деятельности решающее значение имеет степень самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

23. Балльная оценка деятельности ученика в ходе выполнения и защиты проектной работы. Проект оценивается по 5-балльной системе, отметка вносится в виде сертификата в личное дело обучающегося.

24. Перевод уровней сформированности проектной деятельности обучающихся в отметки:

Если обучающийся по ФГОС ООО, не выполнил проектную работу, выставляется отметка «1».

Если обучающийся по ФГОС ООО, выполнил проектную работу на пониженном уровне, выставляется отметка «2».

Если обучающийся по ФГОС ООО, выполнил проектную работу на базовом уровне, выставляется отметка «3».

Если обучающийся по ФГОС ООО, выполнил проектную работу на повышенном уровне, выставляется отметка «4».

Если обучающийся по ФГОС ООО, выполнил проектную работу на высоком уровне, выставляется отметка «5».

VII. Порядок вступления Положения в силу и способ его опубликования

25. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте школы.

(Приложение 1)

Критерии оценки проекта.

	Показатель	Баллы - оценка
1.	По содержанию самого проекта:	
	Актуальность и значимость темы	2
	Соответствие цели и задач проекта заявленной теме	2
	Полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов ее решения в проекте	10
	Правильность проведенного внутри проекта исследования, выводов, на которых основано создание проектного продукта	5
	Оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность созданного проектного продукта	10
	Самостоятельность работы автора (авторов) при работе над проектом	2
	Критерии оценки проекта:	
2.	При представлении (презентации, защите проекта):	
	Научность, артистизм, убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта	5
	Соответствие вида презентации, защиты проекта задачам раскрытия содержания проекта	1
	Использование средств наглядности, технических средств	1
	Умение отвечать на вопросы по проекту	2
3.	Соответствие оформлению паспорта проекта, портфолио (папки документов) требованиям	10
	Итого:	40-50- «5» 26-40 –«4» 20-25- «3»