

Информация о проведении в МБОУ СОШ №5 работы по формированию культуры межнационального общения среди обучающихся

Формирование культуры межнационального общения — длительный и многогранный процесс, который связан с формирования культуры межличностных отношений. На бытовом уровне дети постоянно впитывают, осваивают традиции и обычаи своих соседей, в школе изучают историю других народов, постигают общность нашего социально-исторического развития. И дети, и взрослые накапливают опыт межнационального общения в совместной деятельности, в повседневных контактах. Это помогает преодолеть национальное самовозвеличивание, чувство национальной исключительности. Задача педагогов — сформировать у школьников уважение к чести и достоинству каждого народа и каждого человека, убедить их в том, что нет народа лучше или хуже другого. Главное — в самом человеке: каков он, а не к какой национальности принадлежит. Достоинства людей — их личные, а не национальные черты, недостатки человека принадлежат к данному человеку, а не народу.

В МБОУ СОШ №5 воспитание культуры межнационального общения начинается в начальных классах с воспитания устойчивого проявления заботы старших о младших, дружелюбия к одноклассникам, своим сверстникам во дворе, на улице, в доме, вежливости в отношениях с людьми, сдержанности в проявлении негативных чувств, нетерпимого отношение к насилию, злу, лживости.

В средних классах задачи нравственного воспитания усложняются. Особое внимание обращается на товарищескую взаимопомощь в трудную минуту, чуткость к горю и другим нуждам чужих людей, проявление милосердия к больным, пожилым, всем нуждающимся в помощи, участии, нетерпимость к национальному самовозвеличиванию, чванству.

У старшеклассников мы воспитываем такие качества, как политическая осведомленность, сознательное участие в политической жизни общества, способность идти на компромисс при разногласиях и спорах, справедливость в отношениях с людьми, способность встать на защиту любого человека, независимо от национальности.

Эти качества формируются в процессе деятельности и общения, направленных на созидание, заботу о людях, вызывающих потребность взаимного обмена мыслями, идеями, способствующих проявлению внимания и сочувствия к людям.

Наиболее благоприятна для формирования культуры межнационального общения совместная деятельность с общественно значимым смыслом. Важно, чтобы учащиеся могли проявить свое личностное отношение к более широкому кругу людей, сверстников. Для этой цели могут быть использованы все виды учебной и внеурочной работы,

содержание которых нацелено на формирование нравственных взаимоотношений между людьми.

Успешное решение этой задачи во многом зависит от знания характера свободного общения школьников, их психологической предрасположенности к контактам в коллективе. Например, небольшие сочинения с последующим обсуждением (дискуссией) на такие темы: «Как найти друзей?», «Кто друг, а кто враг?» Школьники определяют в процессе обсуждения, на каких правилах базируется их общение с людьми, какие ценности они исповедуют, на что ориентируются.

В ходе обсуждения школьники приходят к следующим выводам: никому, никогда, нигде не удалось решить какой-либо вопрос насилем. Сопrotивление насилию — высшая добродетель, поощрение насилия — высшее зло, насилие над волей и чувствами другого — нравственное преступление. Человек побеждает силой духа, стойкостью, душевным спокойствием.

На уроках, диспутах обсуждаются такие вопросы: «Наши идеалы в новом времени», «Легко ли быть не таким?», «Что значит быть патриотом?», «Национальное и интернациональное — не противоположность, а гармония» и др.

На всех этапах работы с коллективом, где представлены разные национальности, независимо от возраста учащихся педагоги продумают практические меры, чтобы детям легче было преодолеть в себе национальную замкнутость, эгоизм, ориентироваться на повышение культуры общения всего ученического коллектива, использовать его возможности для противодействия вредным националистическим влияниям.

Большую ценность для учащихся имеют этнографические знания о происхождении народов, с представителями которых они вместе учатся, о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, самобытности, искусства, художественных промыслов, праздников.

Формы работы при этом самые разнообразные: беседы, посещения учащимися краеведческих и литературных музеев, театров, выставок, фольклорных концертов, просмотров фильмов национальных студий, организация различного рода конкурсов, смотров, соревнований, акции милосердия, операции «Забота», экспедиции «Мой край родной», изучение обычаев и традиций народов Кубани, работа в краеведческом музее.

Зам. директора по ВР

И.Н.Третьякова