

Краснодарский край Красноармейский район посёлок Октябрьский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 5

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08. 2023 года протокол №1

председатель педсовета

_____ Д.И.Кузьмин

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Шахматы»

Уровень программы: Стартовый (ознакомительный)

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Возрастная категория: 7–18 лет

Программа реализуется на бюджетной основе

Вид программы: модифицированная

ID программы в АИС Навигатор: **10819**

Автор - составитель:

Слипченко Дмитрий Анатольевич
Педагог дополнительного образования

пос.Октябрьский, 2023

**Паспорт дополнительной общеобразовательной программы
Творческого объединения «ШАХМАТЫ»**

1. Тип программы по степени авторского вклада: модифицированная.
2. По направленности: общеинтеллектуальная.
3. По уровню освоения содержания: базовая.
4. По уровню организации педагогической деятельности: поэтапное.
5. По уровню освоения теоретического материала: познавательная.
6. По форме организации детских объединений: групповая.
7. По возрасту обучения детей: с 7 до 18 лет основного общего образования.
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа :1 года обучения.
10. По масштабу: учрежденческая.
11. По контингенту обучающихся: общая.
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализована полностью.

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.		стр.3-15
1.1	Пояснительная записка программы. Введение.	С.3
1.2	Направленность.	С.4
1.3	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность дополнительной программы.	С.4-5
1.4	Отличительные особенности.	С.5
1.5	Адресат программы.	С.5
1.6	Уровень программы, объем и сроки.	С.5
1.7	Формы обучения.	С.5
1.8	Режим занятий.	С.5
1.9	Особенности организации образовательного процесса.	С.5
1.10	Цели и задачи дополнительной образовательной программы.	С.6
1.11	Содержание программы.	С.12
1.12	Планируемые результаты.	С.13
Раздел II. Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации.		С.14
2.1	Календарный учебный график.	С.15
2.2	Условия реализации программы.	С.20
2.3	Формы аттестации.	С.21
2.4	Оценочные материалы.	С.22
2.5	Методические материалы.	С.24
2.6	Список литературы.	С.24

Раздел I.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника. Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: “Разумом одерживать победу”. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Дополнительная общеобразовательная программа «ШАХМАТЫ» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196);

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

11. Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2016 г.

Направленность программы – общеинтеллектуальная.

Тип программы – модифицированная.

Актуальность программы обусловлена тем, что в школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится

деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Новизна программы. Данная программа направлена на реализацию федерального проекта "Современная школа" национального проекта «Образование» в форме Центра формирования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста". Поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом "ситуации успеха" для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт.

Педагогическая целесообразность программы внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Отличительной особенностью данной программы является поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте от 7 до 18 лет (1-11 класс)

Уровень программы, объем и сроки освоения программы

Уровень программы – базовый.

Программа рассчитана на 1 год.

Всего в год – 34 занятия по 1 часу (34 ч.).

Прием обучающихся в творческое объединение осуществляется на добровольной основе при непосредственной поддержке и одобрении родителей.

Форма обучения: очная, групповая, дистанционная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Во время занятий предусмотрены 10 минутные перерывы для отдыха.

Особенности организации образовательного процесса:

Группа состоит из обучающихся различных возрастов от 7 до 18 лет. Виды занятий, реализуемых в рамках данной образовательной программы:

- ☐ практическое занятие;
- ☐ лекция;
- ☐ соревнования.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы:

Развитие мышления школьника во всех его проявлениях – от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- ✓ развитие внимания и мотивации школьника;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления;
- ✓ организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- ✓ включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- ✓ формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- ✓ воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- ✓ целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

Программа внеурочной деятельности кружка «Шахматы» *состоит из 6 разделов*:

1. Шахматная доска и фигуры.
2. Ходы и взятия фигур.
3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.
4. Запись шахматных ходов.
5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.
6. Общие принципы разыгрывания дебюта.

Таблица 1

Учебно - тематическое планирование. 1 - 4 класс, 5 – 8 класс, 9 – 11 класс

№п\п	Темы	Всего часов	количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			аудиторные	внеаудиторные	
I	Шахматная доска и фигуры.	3	3		Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	1		
	Легенда о возникновении шахмат.	1	1		
	Шахматные фигуры и их обозначения.	1	1		

					Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
II	Ходы и взятие фигур.	12	12		Предметные результаты: уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур. Личностные результаты: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Метапредметны
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1	1		
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	1		
	Угроза, нападение, защита.	1	1		
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	1		
	Значение короля.	1	1		
	Короткая и длинная рокировка.	1	1		
	Начальная позиция.	2	2		
	Запись шахматных позиций.	1	1		
	Практическая игра.	3	3		

					результаты: РегулятивныеУУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.
III	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	10	10		Предметные результаты: уметь различать горизонтали, вертикали. Диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур. Личностные результаты: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Метапредметны результаты: РегулятивныеУУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний:
	Способы защиты от шаха.	1	1		
	Открытый, двойной шах.	1	1		
	Мат.	1	1		
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1	1		
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	1		
	Пат.	1	1		
	«Бешеные» фигуры.	1	1		
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1	1		
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1	1		
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1	1		

					отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.
IV	Запись шахматных ходов.	2	2		Предметные результаты: уметь выполнять записи перемещения фигур, знать условные обозначения. Личностные результаты: самостоятельно определять и высказывать самые простые правила поведения в кружке; давать оценку своим поступкам, поведению других людей Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: вносить необходимые коррективы в действия на основе учёта характера сделанных ошибок; учиться работать по предложенному педагогом плану; совместно с педагогом планировать свою работу, используя необходимые средства обучения, оценивать свою работу по заданным критериям Познавательные
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	1		
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1	1		

					УУД: ориентироваться в условных обозначениях; делать выводы в результате совместной работы объединения и педагога; преобразовывать информацию из одной формы в другую; понимать необходимость дополнительной информации для решения возникающих проблем; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной форме, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов;
V	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	2	2		Предметные результаты: знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр; знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Уметь ориентироваться на шахматной доске.
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	1		
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1	1		Личностные результаты: в предложенных педагогом ситуациях общения и

					сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Метапредметны результаты: РегулятивныеУУД: определить и формулировать цель с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других, слушать и понимать речь(учиться выполнять различные роли в группе-лидера, исполнителя, критика).
VI	Общие принципы разыгрывания дебюта.	5	5		Предметные результаты: знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка,
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	2	2		

	Классификация дебютов.	1	1		король. Знать правила
	Анализ учебных партий.	1	1		хода и взятия каждой
	Раннее развитие ферзя.	1	1		фигуры, уметь различать горизонтالي, вертикали, диагонали. Уметь производить элементарные комбинации; уметь ориентироваться на шахматной доске.
					Личностные результаты: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Метапредметны результаты: РегулятивныеУУД: определять и формулировать цель с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: ориентироваться в соей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью

				учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других, слушать и понимать речь. Совместно договариваться о правилах общения и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе.
	Всего	34	34	

1.3 Содержание программы

Шахматная доска и фигуры (3 ч)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат.

Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (12 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш,

ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.

Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности

в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен.

Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (5ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки

Итоговый контроль

Участие в шахматном турнире.

Итоговое занятие

Подведение итогов реализации программы. Награждение обучающихся.

1.4. Планируемые результаты:

Федеральный государственный стандарт начального основного и среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения курса в единстве **личностных, предметных и метапредметных результатов.**

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- ✓ развитие любознательности и сообразительности;
- ✓ развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

К концу изучения учащиеся должны знать:

- ✓ шахматную доску и её структуру;
- ✓ обозначение полей линий;
- ✓ ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- ✓ основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу изучения учащиеся должны уметь:

- ✓ играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- ✓ записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- ✓ находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- ✓ оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- ✓ планировать, контролировать и оценивать действия соперников;

- ✓ определять общую цель и пути её достижения;
- ✓ решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Раздел II

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 2

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	День недели	Тема занятия	Кол-во Часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел I. Шахматная доска и фигуры.							
1.1	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	14.10-14.50 11.30-12.10 12.30-13.10 12.30-13.10 15.10-15.50 12.30-13.10 13.20-14.00 15.10-15.50	Теория	Ул. Красная 18, каб. 5	Сообщение педагогическое наблюдение
1.2	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	Легенда о возникновении шахмат.	1	14.10-14.50 11.30-12.10 12.30-13.10 12.30-13.10 15.10-15.50 12.30-13.10 13.20-14.00 15.10-15.50	Теория, практика	Ул. Красная 18, каб. 5	Сообщение педагогическое наблюдение
1.3	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	Шахматные фигуры и их обозначения.	1	14.10-14.50 11.30-12.10 12.30-13.10 12.30-13.10 15.10-15.50 12.30-13.10 13.20-14.00 15.10-15.50	Теория, практика	Ул. Красная 18, каб. 5	Сообщение педагогическое наблюдение
Раздел II. Ходы и взятие фигур.							
2.1	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1	14.10-14.50 11.30-12.10 12.30-13.10 12.30-13.10 15.10-15.50 12.30-13.10 13.20-14.00 15.10-15.50	Теория, практика	Ул. Красная 18, каб. 5	Сообщение педагогическое наблюдение
2.2.	Понедельник Вторник Среда Четверг	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	14.10-14.50 11.30-12.10 12.30-13.10 12.30-13.10	Теория, практика	Ул. Красная 18, каб. 5	Сообщение педагогическое наблюдение

	Пятница			15.10-15.50 12.30-13.10 13.20-14.00 15.10-15.50			
2.3	Понедельник Вторник Среда Четверг пятница	Угроза, нападение, защита.	1	14.10-14.50 11.30-12.10 12.30-13.10 12.30-13.10 15.10-15.50 12.30-13.10 13.20-14.00 15.10-15.50	Теория, практика	Ул. Красная 18, каб. 5	Сообщение педагогическое наблюдение
2.4	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	14.10-14.50 11.30-12.10 12.30-13.10 12.30-13.10 15.10-15.50 12.30-13.10 13.20-14.00 15.10-15.50	Теория, практика	Ул. Красная 18, каб. 5	Сообщение педагогическое наблюдение
2.5	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	Значение короля.	1	14.10-14.50 11.30-12.10 12.30-13.10 12.30-13.10 15.10-15.50 12.30-13.10 13.20-14.00 15.10-15.50	Теория, практика	Ул. Красная 18, каб. 5	Сообщение педагогическое наблюдение
2.6	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	Короткая и длинная рокировка.	1	14.10-14.50 11.30-12.10 12.30-13.10 12.30-13.10 15.10-15.50 12.30-13.10 13.20-14.00 15.10-15.50	Теория, практика	Ул. Красная 18, каб. 5	Сообщение педагогическое наблюдение
2.7	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	Начальная позиция.	2	14.10-14.50 11.30-12.10 12.30-13.10 12.30-13.10 15.10-15.50 12.30-13.10 13.20-14.00 15.10-15.50	Теория, практика	Ул. Красная 18, каб. 5	Сообщение педагогическое наблюдение
2.8	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	Запись шахматных позиций.	1	14.10-14.50 11.30-12.10 12.30-13.10 12.30-13.10 15.10-15.50 12.30-13.10 13.20-14.00 15.10-15.50	Теория, практика	Ул. Красная 18, каб. 5	Сообщение педагогическое наблюдение

2.9	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	Практическая игра.	3	14.10-14.50 11.30-12.10 12.30-13.10 12.30-13.10 15.10-15.50 12.30-13.10 13.20-14.00 15.10-15.50	Теория, практик а	Ул. Красная 18, каб. 5	Сообщение педагогическ ое наблюдение
Раздел III. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».							
3.1	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	Способы защиты от шаха.	1	14.10-14.50 11.30-12.10 12.30-13.10 12.30-13.10 15.10-15.50 12.30-13.10 13.20-14.00 15.10-15.50	Теория, практик а	Ул. Красная 18, каб. 5	Сообщение педагогическ ое наблюдение
3.2	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	Открытый, двойной шах.	1	14.10-14.50 11.30-12.10 12.30-13.10 12.30-13.10 15.10-15.50 12.30-13.10 13.20-14.00 15.10-15.50	Теория, практик а	Ул. Красная 18, каб. 5	Сообщение педагогическ ое наблюдение
3.3	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	Мат.	1	14.10-14.50 11.30-12.10 12.30-13.10 12.30-13.10 15.10-15.50 12.30-13.10 13.20-14.00 15.10-15.50	Теория, практик а	Ул. Красная 18, каб. 5	Сообщение педагогическ ое наблюдение
3.4	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1	14.10-14.50 11.30-12.10 12.30-13.10 12.30-13.10 15.10-15.50 12.30-13.10 13.20-14.00 15.10-15.50	Теория, практик а	Ул. Красная 18, каб. 5	Сообщение педагогическ ое наблюдение
3.5	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	14.10-14.50 11.30-12.10 12.30-13.10 12.30-13.10 15.10-15.50 12.30-13.10 13.20-14.00 15.10-15.50	Теория, практик а	Ул. Красная 18, каб. 5	Сообщение педагогическ ое наблюдение
3.6	Понедельник Вторник Среда	Пат.	1	14.10-14.50 11.30-12.10 12.30-13.10	Теория, практик а	Ул. Красная 18, каб. 5	Сообщение педагогическ ое

	Четверг Пятница			12.30-13.10 15.10-15.50 12.30-13.10 13.20-14.00 15.10-15.50			наблюдение
3.7	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	«Бешеные» фигуры.	1	14.10-14.50 11.30-12.10 12.30-13.10 12.30-13.10 15.10-15.50 12.30-13.10 13.20-14.00 15.10-15.50	Теория, практик а	Ул. Красная 18, каб. 5	Сообщение педагогическ ое наблюдение
3.8	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1	14.10-14.50 11.30-12.10 12.30-13.10 12.30-13.10 15.10-15.50 12.30-13.10 13.20-14.00 15.10-15.50	Теория, практик а	Ул. Красная 18, каб. 5	Сообщение педагогическ ое наблюдение
3.9	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1	14.10-14.50 11.30-12.10 12.30-13.10 12.30-13.10 15.10-15.50 12.30-13.10 13.20-14.00 15.10-15.50	Теория, практик а	Ул. Красная 18, каб. 5	Сообщение педагогическ ое наблюдение
3.10	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1	14.10-14.50 11.30-12.10 12.30-13.10 12.30-13.10 15.10-15.50 12.30-13.10 13.20-14.00 15.10-15.50	Теория, практик а	Ул. Красная 18, каб. 5	Сообщение педагогическ ое наблюдение
Раздел IV. Запись шахматных кодов.							
4.1	Понедельник Вторник Среда Четверг пятница	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	14.10-14.50 11.30-12.10 12.30-13.10 12.30-13.10 15.10-15.50 12.30-13.10 13.20-14.00 15.10-15.50	Теория, практик а	Ул. Красная 18, каб. 5	Сообщение педагогическ ое наблюдение
4.2	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1	14.10-14.50 11.30-12.10 12.30-13.10 12.30-13.10 15.10-15.50 12.30-13.10	Теория, практик а	Ул. Красная 18, каб. 5	Сообщение педагогическ ое наблюдение

				13.20-14.00 15.10-15.50			
Раздел V. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.							
5.1	Понедельник Вторник Среда Четверг пятница	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	14.10-14.50 11.30-12.10 12.30-13.10 12.30-13.10 15.10-15.50 12.30-13.10 13.20-14.00 15.10-15.50	Теория , практи ка	Ул. Красная 18, каб. 5	Сообщение педагогическ ое наблюдение
5.2	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1	14.10-14.50 11.30-12.10 12.30-13.10 12.30-13.10 15.10-15.50 12.30-13.10 13.20-14.00 15.10-15.50	Теория , практи ка	Ул. Красная 18, каб. 5	Сообщение педагогическ ое наблюдение
Раздел VI. Общие принципы разыгрывания дебюта.							
6.1	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	2	14.10-14.50 11.30-12.10 12.30-13.10 12.30-13.10 15.10-15.50 12.30-13.10 13.20-14.00 15.10-15.50	Теория, практик а	Ул. Красная 18, каб. 5	Сообщение педагогическ ое наблюдение
6.2	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	Классификация дебютов.	1	14.10-14.50 11.30-12.10 12.30-13.10 12.30-13.10 15.10-15.50 12.30-13.10 13.20-14.00 15.10-15.50		Теория, практика	Ул. Красная 18, каб. 5
6.3	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	Анализ учебных партий.	1	14.10-14.50 11.30-12.10 12.30-13.10 12.30-13.10 15.10-15.50 12.30-13.10 13.20-14.00 15.10-15.50	Теория, практик а	Ул. Красная 18, каб. 5	Сообщение педагогическ ое наблюдение
6.4	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	Раннее развитие ферзя.	1	14.10-14.50 11.30-12.10 12.30-13.10 12.30-13.10 15.10-15.50 12.30-13.10 13.20-14.00 15.10-15.50		Теория, практика	Ул. Красная 18, каб. 5

2.2. Условия реализации программы.

Важным условием выполнения учебной программы является достаточный уровень материально–технического обеспечения:

- ☐ наличие кабинета;
- ☐ качественное освещение в дневное и вечернее время в соответствии с нормами СанПин 2.4.4.1251-03.

Материально-техническое оснащение занятий включает в себя:

Экранно – звуковые пособия:

- ✓ Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.
- ✓ Игры в шахматы

Технические средства обучения:

- ✓ Компьютер
- ✓ Шахматы
- ✓ Шахматные доски

Кадровое обеспечение программы.

В реализации программы занят один педагог, руководитель кружкового объединения «ШАХМАТЫ» Слипченко Дмитрий Анатольевич, педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации разрабатываются для отслеживания результативности освоения программы. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах. Способы фиксации учебных результатов программы: - диплом; - грамота; - протокол соревнований.

Виды контроля: – Предварительный контроль (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).

Текущий контроль (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).

Тематический контроль (проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнованиях).

Критерии оценки учебных результатов программы.

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях – творческого использования.

Высокий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений
---	--

	и навыков.
Средний уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки. Низкий уровень освоения программы Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

2.4. Оценочные материалы:

Диагностика знаний, умений и навыков (ЗУН) обучающихся – важный этап в обучении, поскольку является показателем результата работы педагога. Необходимо только выделить параметры, по которым будет производиться оценка уровня обученности обучающегося:

- теоретическое (беседа, лекция);
- комбинированное (сочетание теории и практики);
- соревнование;
- турнир;

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (малыми группами);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);
- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

2.5. Методические материалы.

Общепедагогическая методика различает лекционный метод, задачный метод и рабочий метод преподавания.

Следует отдавать предпочтение тому методу, который прививает склонность к самостоятельному мышлению и учитывает специфическую ситуацию в процессах шахматного мышления.

Наиболее приемлемым является заданный метод, т.е. преподавания по так называемому проблемному принципу.

Сюда относятся инициатива и самостоятельная работа учащегося - рациональное зерно всего метода.

Конечно, при самостоятельном решении задач учащимися преподаватель затрачивает больше времени, нежели с помощью лекционного метода преподавания. Зато при самостоятельном изучении и повторении учебного материала приобретенные знания усваиваются глубже и прочнее.

Исходя из исследований, для преподавания шахмат могут быть сформулированы следующие дидактико-методические принципы:

- единство обучения шахматам и обучения;
- систематичности;

- доступности;
- наглядности;
- прочного усвоения знаний, способностей и умения.

Принцип единства обучения шахматам и воспитания.

- Образование и воспитание диалектически связаны между собой.
- Под получением образования понимают передачу и усвоение полного объема учебного материала, умения и способности его применения.
- Воспитание личности - это сложный и многообразный процесс, зависящий от интеллектуальных, эмоциональных и волевых влияний.

Формами воспитательного воздействия являются:

- целенаправленное создание определенной ситуации, например участие в дискуссиях, выступления командных соревнованиях, принятие на себя обязательств общественного характера;
- возложение на молодых спортсменов конкретных ответственных задач, передачи им небольших педагогических функций в процессе обучения или тренировки.

Принцип систематичности.

В основу этого принципа входит содержание учебного материала и способ его преподавания.

- Первое правило - в зависимости от возраста детей учитывается психологическая настройка и цель занятия, теоретическая подготовка, практические упражнения, тематические тренировочные партии, повторение пройденного материала, проверка домашних заданий.
- Второе правило - материал должен излагаться педагогом последовательно, в определенном логическом порядке, на известном педагогическом принципе- «от простого к сложному, от легкого к трудному, от знакомого к незнакомому».
- Третье правило - вновь изучаемый материал следует разложить на составные части, которые располагаются по определенной системе с иллюстрацией на конкретном примере.
- Четвертое правило - каждое занятие должно иметь хотя бы один ключевой момент, который помогает успешно разобраться в данной тематике (в основах теории дебютов, принципов эндшпиля, стратегии миттельшпиля и т.п.).

Принцип доступности.

В основу этого принципа входит учет индивидуальных, возрастных, физиологических и иных особенностей учащихся.

- Активизация творческих сил и дидактической помощи.
- Различия в скорости или темпе обучения.
- Индивидуальный подход.
- Умение обнаружить врожденные способности учащегося и оказать содействие их совершенствованию.

Принцип наглядности.

Переходя к этому принципу, начнем с того, что у большинства людей из всех видов памяти, самой эффективной является зрительная, поскольку известно, что человек в среднем на 85 % познает мир с помощью глаз. «Наглядность - абсолютный фундамент всякого познания» (И.Песталоцци).

Шахматы - старинная, мудрая и прекрасная игра.

В процессе занятия шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания.

Шахматы способствуют организации мышления, способности к выбору решения.

Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение - делать ходы, осуществлять определенные замыслы - способствует формированию воли, решимости и

эмоциональной устойчивости.

В процессе обучения необходимо гармонично развивать у учащегося интуитивное и логическое мышление.

Что такое интуитивное мышление?

Это способность шахматиста за очень короткий срок, без детального расчета вариантов оценить позицию и выбрать хороший ход.

Аналитическое мышление определяет способность выбора правильного хода на основании цепи логических рассуждений.

Шахматист должен обладать и интуитивным, и аналитическими способностями.

Важное значение, при изучении шахматного курса, имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Алгоритм учебного занятия.

Все занятия строятся по одному алгоритму:

1. Организационный момент (подготовка к занятию, установка на работу).

2. Повторение пройденного материала (выявление опорных знаний и представлений):

☐ повторение терминов;

☐ повторение действий предыдущего занятия;

3. Введение в новую тему.

4. Практическая часть.

– анализ работы обучающихся (аккуратность, правильность и последовательность выполнения, рациональная организация рабочего времени, соблюдение правил техники безопасности, творчество, оригинальность).

– подведение итога занятия.

Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает четко структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них. В соответствии с задачами каждого этапа педагог прогнозирует как промежуточный, так и конечный результат.

Занятия дистанционного обучения: могут проводиться в соответствии с расписанием и вноситься в учебный план в соответствии с Положением о дистанционном обучении.

Таблица 3

№	Части	Содержание
1	Ориентировочная часть.	Обучающийся знакомится с целью.
2	Информационная часть.	Обучающийся изучает информационные материалы.
3	Диагностическая часть.	Обучающийся выполняет тестовые и практические задания.
4	Рефлексивная часть.	Обучающийся заполняет рефлексивную анкету.

Определение времени и длительности дистанционного урока, исходя из возрастной категории обучающихся. Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся:

☐ 1-х классов - 10 мин;

☐ 2-5-х классов - 15 мин;

- ☐ 6-7-х классов - 20 мин,
- ☐ 8-9-х классов - 25 мин.

Условия проведения дистанционного урока могут различаться по режиму взаимодействия педагога с обучающимися:

- ☐ в режиме онлайн с обучающимся, одновременно находящимся у автоматизированного рабочего места;
- ☐ в режиме офлайн. В этом случае фактор место нахождения и времени не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме.

Системный подход в построении учебного материала сетевых учебных занятий способствует развитию у обучающегося навыка самообразования, эффективной и продуктивной деятельности, а также возникновению устойчивой мотивации познавательной деятельности по многим направлениям, что способствует универсальности и повышения качества образованности обучающегося.

Список литературы:

Литература для педагога:

1. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. Хенкин В., Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. Костров В. , Давлетов Д. Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. Хенкин В. Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
12. Подгаец О. Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
13. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

Литература для обучающихся и родителей:

1. В.А. Парфенов, А.Ю. Малофеев «Шахматы для всех» учебно-методическое пособие. Ульяновск 2007
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.

5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.
9. Шишигин Б.В. Шахматный Горизонт. Кызыл – 1978г