

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год.

Деятельность МО в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, методической темой МО: «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования»

Цель работы МО: выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно- познавательной компетентности младшего школьника.

Задачи МО:

- продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников;
- применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио);
- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;
- продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах районного, областного, всероссийского значения;
- осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих школьников;
- повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах;
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.

В ходе выполнения поставленных задач осуществлялось совершенствование педагогического мастерства учителей начальных классов, осуществлялся рост профессиональной компетентности педагогов в ходе работы по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала. Педагоги МО и в этом учебном году продолжали развивать талант и способности каждого обучающегося на основе использования современных образовательных технологий. Учителя находятся в постоянном развитии: изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения. С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки, они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Обучение в начальной школе в 2023-2024 уч.году велось по программам УМК «Школа России». Рабочие программы были разработаны учителями на основе ФОП (для 1-2 классов) и Основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС НОО-21 и на основе ООП НОО (для 3-4 классов). Преподавание предметов осуществлялось в соответствии с учебным планом МБОУ

СОШ №5, государственными стандартами, программами. Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

В 2023-2024г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов, который успешно использовался на уроках. Создавался печатный материал по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, создавались презентации к урокам, занятиям по внеурочной деятельности и внеклассной работе.

В коллективе учителей начальных классов налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Взаимопосещение уроков членами МО позволило обменяться опытом, проанализировать свою работу и работу коллег.

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников.

Учителя МО постоянно стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий. Так, Мовчан Р.Л. и Лучинецкая А.М. в июне 2023г. прошли курсы повышения квалификации по теме «Современные подходы, технологии и методики организации обучения, проектирования и реализации воспитательного процесса в условиях реализации обновлённого ФГОС НОО».

В 2023-2024 учебном году 2 учителя начальных классов прошли аттестацию и повысили свою категорию: Мовчан Р.Л. и Лучинецкая А.М. аттестовались на первую категорию. Сидякова Ж.М. участвовала в краевом конкурсе «Учитель года-23» и стала его призёром-лауреатом.

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. На заседаниях учителя выступали с сообщениями на тему самообразования, обсуждали современные технологии, обменивались методической литературой, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания, обобщали опыт педагогов. Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно – воспитательного процесса в школе. Особое внимание было уделено решению вопросов, связанных с анализом успеваемости обучающихся по полугодиям, выявлением пробелов в знаниях и умениях, намечены пути преодоления трудностей в качестве знаний учащихся. На заседаниях методического объединения поднимались следующие вопросы: педагогические и психологические аспекты адаптации первоклассников, создание развивающей образовательной среды, формы и методы работы формирования функциональной грамотности учащихся, подготовка и проведение ВПР в 4 классах, результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.

В этом учебном году наши талантливые ученики, при поддержке своих учителей, принимали участие в олимпиадах, конкурсах разного уровня (школьного, муниципального и всероссийского уровня). Обучающиеся начальной школы принимали участие в дистанционных олимпиадах в сети Интернет, «Эколята», на платформе «Учи.Ру», есть много призёров и победителей.

В целях осуществления мониторинга результатов обучения по ФГОС в 4-х классах были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР). Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня

сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты проведения ВПР по математике в 4 классах

17 апреля 2024 г. в 4-х классах МБОУ СОШ № 5 проводилась Всероссийская проверочная работа (ВПР) по математике. Максимальный первичный балл (20 б.) не смогли набрать учащиеся обоих классов. Из 57 учащихся подтвердили свои отметки 30 обучающихся, повысили -14, понизили – 13. Разница в оценках не превысила одного балла.

Статистика по отметкам

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Количество полученных оценок				Качество знаний	Уровень обученности
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4«А»	Максименко Н.П.	29	28	5	16	6	1	75%	97%
4«Б»	Биктимирова В.А.	31	29	7	13	6	3	68,9%	89,6%
итого		60	57	12	29	12	4	71,95%	93,3

При выполнении ВПР по математике обучающиеся 4-х классов МБОУ СОШ № 5 продемонстрировали средний уровень освоения примерной основной образовательной программы начального общего образования. Результаты выполнения значительной части заданий выше оптимального показателя. Но необходимо заметить, что есть задания с низким % выполнения. При анализе выполнения заданий ВПР были выявлены следующие основные дефициты:

- учащиеся слабо владеют основами логического и алгоритмического мышления, обирают, представляют, интерпретируют информацию;
- следует развивать у них владение основами пространственного воображения, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- неумение работать над задачами логического характера в 3-4 действия.

Проанализировав проблемы, возникшие при выполнении данных заданий, учителями был разработан план и проведена дополнительная работа с учащимися по устранению дефицитов в усвоении программного материала по математике.

Результаты проведения ВПР по русскому языку в 4 классах

10 и 11 апреля 2024г. в 4-х классах проводилась Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку (часть 1, часть 2). Из 58 учащихся подтвердили свои отметки 32 обучающихся, повысили -4, понизили – 22. Разница в оценках не превысила одного балла.

Статистика по отметкам

класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Количество полученных оценок				Качество знаний	Уровень обученности
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4«А»	Максименко Н.П.	29	29	5	8	14	2	44,8	93,3
4«Б»	Биктимирова В.А.	31	29	5	10	10	4	51,7	86,3
итого		60	58	10	18	24	6	48.2	89,6

При выполнении ВПР по русскому языку обучающиеся 4-х классов МБОУ СОШ № 5 продемонстрировали средний уровень освоения примерной основной образовательной программы начального общего образования. Результаты выполнения большинства заданий выше оптимального показателя (55%). Но необходимо заметить, что есть задания с низким % выполнения. При анализе выполнения заданий ВПР были выявлены следующие основные дефициты:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах)

- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста)

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации)

Проанализировав проблемы, возникшие при выполнении данных заданий, учителями был разработан план и проведена дополнительная работа с учащимися по устранению дефицитов в усвоении программного материала по русскому языку.

Результаты проведения ВПР по окружающему миру в 4 классах

24 апреля 2024 года проводилась Всероссийская проверочная работа (ВПР) по окружающему миру. Из 56 учащихся подтвердили свои отметки 40 обучающихся, повысили -10, понизили – 6. Разница в оценках не превысила одного балла

Статистика по отметкам

класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Количество полученных оценок				Качество знаний	Уровень обученности
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4«А»	Максименко Н.П.	29	29	9	14	6	0	79,3%	100%
4«Б»	Биктимирова В.А.	31	27	8	13	5	1	77,7%	96,2
Итого		60	56	17	27	11	1	78,5%	98,2%

При выполнении ВПР по окружающему миру обучающиеся 4-х классов МБОУ СОШ № 5 продемонстрировали высокий уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования. Но необходимо

заметить, что есть задания с низким % выполнения. При анализе выполнения заданий ВПР были выявлены следующие основные дефициты:

- слабо сформированный навык в опоре на готовые модели (глобус, карту, план) объяснять явления или описания свойств объектов;
- недостаточный анализ модели для получения начальных сведений о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы);

- слабый уровень умений проводить аналогии, строить рассуждение, используя овладение логическими УУД (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

- недостаточный уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них;

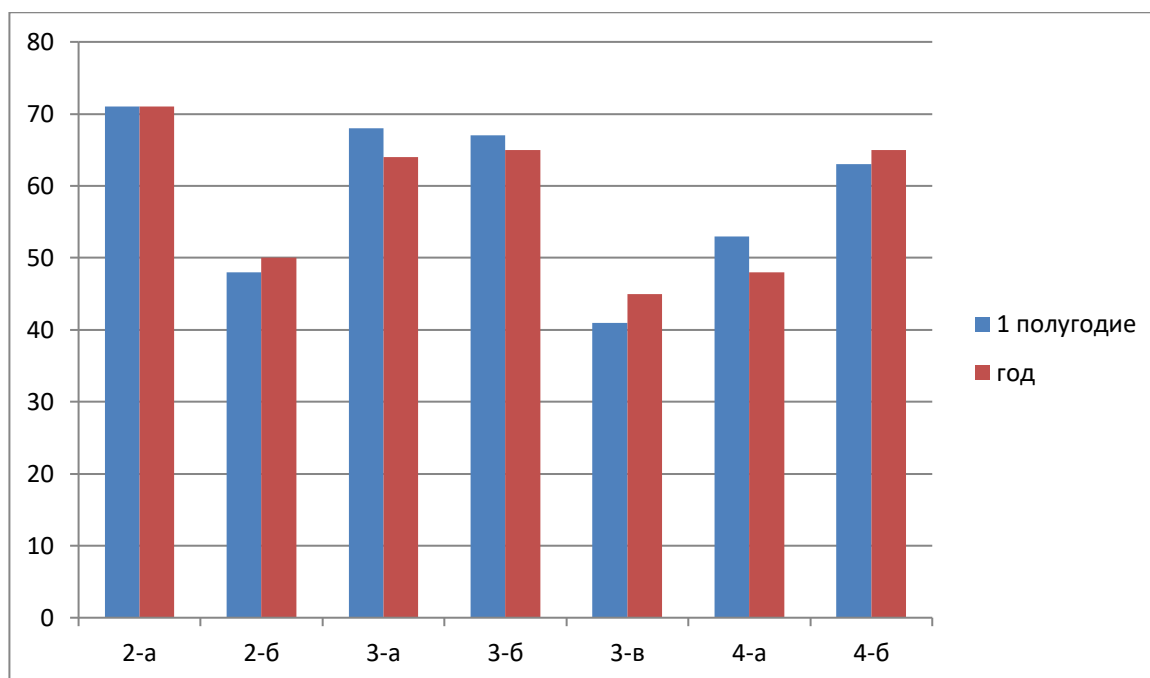
- затруднения в изложении своего мнения и аргументировании своей точки зрения, в осознанном построении речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации при описании достопримечательности столицы, родного края, особенностей его природы.

Проанализировав проблемы, возникшие при выполнении данных заданий, учителями был разработан план и проведена дополнительная работа с учащимися по устранению дефицитов в усвоении программного материала по окружающему миру.

Итоги успеваемости обучающихся 2-4 классов за 2023-2024 учебный год

классы	кол-во уч-ся	успевают на «5»	успевают на «4 и 5»	Успевают на «3», «4 и 5»	Не успевают	Качество знаний	Уровень обученности
2-а	28	6	14	8	-	71%	100%
2-б	22	3	8	11	-	50%	100%
Итого:	50	9	22	19	-	60,5%	100%
3-а	22	2	12	8	-	64%	100%
3-б	20	4	9	7	-	67%	100%
3-в	22	3	7	12	-	45%	100%
Итого:	64	9	28	27	-	55%	100%
4-а	29	3	11	15	-	48%	100%
4-б	31	3	17	11	-	65%	100%
Итого:	60	6	28	26	-	56,5%	100%

Динамика качества знаний обучающихся 2-4 классов за 1 полугодие и год



Анализ показал, что во 2-б и в 3-в классах качество знаний немного повысилось в году по сравнению с первым полугодием, а в остальных классах показатели качества знаний изменились по причине выбытия или прибытия учащихся. Самое высокое качество знаний во 2-а классе (71%), а самое низкое – в 3-в классе (50%)

В конце учебного года была подведена итоговая оценка уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимися 4-х классов:

Уровень освоения	Результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года	Результаты итоговых работ по учебному предмету ВПР)	4а	4б
Обучающийся овладел на высоком уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне	Результаты по всем предметам «Отлично»	90-100% заданий базового уровня	3	3
Обучающийся овладел на повышенном уровне опорной системой знаний, необходимой	Результаты по всем предметам «отлично» или «хорошо»	66-89% заданий базового уровня	11	17

для продолжения образования на следующем уровне				
Обучающийся овладел на базовом уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне	Результаты по всем предметам с оценкой, как минимум, «зачтено» или «удовлетворительно»	31-65% заданий базового уровня	15	11
Обучающийся не овладел опорной системой знаний , необходимой для продолжения образования на следующем уровне	Результат, как минимум по одному предмету, «неудовлетворительно»	0-30% заданий базового уровня	-	-

Таким образом:

- на высоком уровне овладели необходимой системой знаний 6 учащихся 4-х классов, что составило 10 % от общего числа выпускников начальной школы;
- на повышенном уровне - 28 учащихся, что составило 47%;
- на базовом уровне- 26 учащихся, что составило 43%.

Учащихся, не овладевших опорной системой знаний, нет.

ВЫВОДЫ:

Работу учителей МО начальных классов в 2023-2024 учебном году признать удовлетворительной. Активно ведется работа над темами самообразования, проводится работа по повышению квалификации педагогов. В работе МО присутствует взаимопосещаемость уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

В целом работу МО можно считать удовлетворительной. С поставленными целями и задачами МО справилось, в дальнейшем будет продолжать работу над поставленными целями и задачами.

Рекомендации:

- Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.
- Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное Саморазвитие.
- Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий.
- Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.
- Продолжить работу над преемственностью между начальной школой и средним звеном.

Председатель МО

Л.В.Маргунова