

Анализ урока английского языка в 7А классе 10.04.2023 по теме «Британские традиции». (взаимопосещение урока учителя английского языка Игнатенко О.Ф.)

Данный урок является уроком усвоения новых знаний по предложенной теме. При планировании занятия учитель опирался на дифференцированный подход в обучении, соответственно постарался учесть возраст, степень обучения, интересы и индивидуальные особенности учащихся.

При организации урока использовались следующие методы:

- По источнику знаний: словесные, наглядные и практические;
- По степени взаимодействия учителя и учащихся: беседа, работа в группах, в парах;
- По характеру познавательной деятельности: репродуктивные, частично-поисковые;
- По принципу обработки знаний: аналитические и обобщающие методы.

Особо хочется отметить наличие мультимедийной поддержки как элемента ИКТ, что делает урок эмоциональным и неустойчивым, повышает познавательный интерес, служит развитию воображения, внимания, мышления и памяти.

Триединая дидактическая цель урока видится в реализации следующих аспектов:

- Учебный аспект.

1. Организовать тренировку учащихся в употреблении лексических единиц и речевых оборотов по теме "British Traditions";
2. Учить строить монологические высказывания типа монолог-описание, монолог-рассуждение; отвечать на вопросы собеседника;
3. Развивать навыки чтения аутентичного текста с полным пониманием его содержания.
4. Систематизировать культурно-страноведческие знания учащихся о праздниках и традициях Великобритании.

- Развивающий аспект.

1. Развивать мышление, память, воображение.
2. Содействовать развитию интеллектуальных и познавательных способностей учащихся.

- Воспитательный аспект.

1. Воспитывать толерантное отношение и интерес к изучаемому языку и культуре народа, говорящего на нём.
2. Укреплять навыки самостоятельной, парной и групповой работы.

Также урок направлен на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

- Личностные УУД.

1. Формирование уважительного отношения к другому человеку, его мнению, культуре и традициям другого народа.

2. Формирование коммуникативной компетенции в рамках темы "British Traditions".
3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

- Метапредметные УУД.

1. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
2. Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
3. Развитие смыслового чтения, включая умение выделять и фиксировать нужную информацию.
4. Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- Предметные УУД.

1. Умение отвечать на вопросы собеседника, высказывая своё мнение в пределах изучаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
2. Умение воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников.
3. Умение читать аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
4. Умение распознавать и употреблять в речи основные значения изучаемых лексических единиц и основные синтаксические конструкции изучаемого языка.

Исходя из вышесказанного, структура урока включает девять этапов.

Вкратце проанализируем деятельность учащихся на каждом этапе урока.

На первом этапе урока вниманию учащихся предлагается видео-ролик. Знакомство, с которым позволит учащимся в ходе диалога с учителем самостоятельно сформулировать тему и цель урока.

Следующий этап нацелен на поиск и выделение необходимой информации из печатного текста. Здесь планируется применение групповой работы как наиболее эффективной формы обучения в сотрудничестве. Каждая группа получает сводную таблицу с пустыми полями, которые необходимо заполнить в процессе чтения. Контроль и коррекция результатов осуществляются путём обмена представителями групп и взаимопроверки. Учитель выступает в качестве консультанта.

На третьем этапе урока учащимся предстоит ответить на ряд вопросов по тексту с целью первичного закрепления и контроля качества усвоения нового языкового и лексического материала.

Последующее задание на поиск соответствия уточняет значение отдельных лексических единиц, необходимых для точного понимания информации. Задача каждой группы соотнести слова с определениями. Сложность состоит в том, что определения расклеены по классу. Участники группы по очереди собирают определения в соответствии с цветом своей команды. Выигрывает

группа, которая справится с заданием быстрее и правильнее других. Это упражнение даёт учащимся возможность двигаться в ходе его выполнения, что способствует предотвращению состояния переутомления.

На этапе обобщения учащимся предлагается сыграть в «Крестики-нолики». На экран выводится игровая таблица. Каждая клетка таблицы содержит скрытое изображение по теме. Учащиеся делятся на две команды (команда Х и команда О). Команды по очереди выбирают ячейку, называют праздник, изображенный на фото и составляют 2-3 предложения о нём. Команда, которая первой займет три ячейки, расположенные на одной линии, выигрывает.

Для активизации языкового материала в речи учащихся им было предложено коммуникативное задание на составление монологического высказывания с использованием изученных лексических единиц и страноведческих материалов по теме. Таким образом, учебный материал становится предметом активных мыслительных и практических действий каждого учащегося.

На заключительном этапе урока учащиеся дают оценку своей деятельности и её результатов по принципу незаконченного предложения.

В качестве домашнего задания учащимся предлагается отыскать дополнительную информацию о британских традициях посредством ресурсов Интернет, библиотек и представить устно в классе.

По окончании урока деятельность каждого учащегося аргументировано оценивается по пятибалльной шкале.

Считаю, что проведенный урок соответствует предварительному замыслу и плану-сценарию. Трехдневная цель урока достигнута. По окончании урока каждый учащийся смог сформулировать и аргументировать своё мнение в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в пределах изучаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Руководитель ШМО



Игнатенко О.Ф.

Участник ШМО



Джамалудинова М.И.