

Протокол №3

Заседания МО учителей английского языка МБОУ СОШ №5 от «11» января 2023г.

Тема: «Влияние ИКТ, проектной и исследовательской деятельности на повышение учебной и творческой мотивации одаренных учащихся».

Цель: активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ проектной и исследовательской деятельности

Присутствовали: члены МО учителей английского языка:

Игнатенко Ольга Федоровна, Кожухарь Татьяна Александровна, Смирнова Наталья Николаевна, Джамалудинова Марианна Ивановна, Кучерявенко Ольга Михайловна.

Повестка дня:

Повестка:

- 1.Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Итоги 1 полугодия.
- 3.Представление системы работы по подготовке к ГИА и олимпиадам. Результативность подготовки учителей МО английского языка.

Слушали:

1 . По **первому** вопросу слушали **Джамалудинову М.И.** Она рассказала о том, что возможности нетрадиционных уроков велики: они являются средством формирования познавательной деятельности школьников, активизации учащихся в процессе учебной работы, а также одним из способов стимулирования и развития интереса к учению. Но в то же время они должны реализовывать обучающие, развивающие и воспитательные задачи, которые ставятся на каждом уроке.

При нетрадиционной форме проведения традиционного урока, происходит изменение соотношения содержания, методов и форм организации, что обеспечивает усложнение познавательной деятельности учащихся. Вместе с этим происходит изменение в распределении сил между учителем, учеником, классом. Ученик оказывается в положении человека, который в состоянии составить и решать новые познавательные задачи. Он принимает активное участие в изучении нового материала. Таким образом, создаются условия развития познавательных возможностей.

Для нетрадиционного проведения уроков характерно разное осуществление взаимосвязи отдельных этапов урока. Этапы могут быть дробными и объёмными, урок может состоять из частей не связанных между собой, отдельные части могут быть взаимосвязаны с последующим уроком.

2. Итоги 1 полугодия.

Учитель: Игнатенко Ольга Федоровна

Предмет: Английский язык

№	Клас с	Период	Кол-во уч- ся	Оценки				% кач.	% усп.	СОУ
				"5 "	"4 "	"3 "	"2 "			
1	2а	1 четверть	14	6	5	3		78,6	100,0	73,4
		2 четверть	14	7	4	3		78,6	100,0	76,0
2	2б	1 четверть	12	7	5			100,0	100,0	85,0
		2 четверть	12	5	7			100,0	100,0	79,0
3	2в	1 четверть	12	3	5	4		66,7	100,0	63,7
		2 четверть	12	4	3	5		58,3	100,0	64,3

4	4а	1 четверть	12	4	4	4	66,7	100,0	66,7
		2 четверть	12	4	3	5	58,3	100,0	64,3
5	4б	1 четверть	15	2	7	6	60,0	100,0	57,6
		2 четверть	15	2	7	6	60,0	100,0	57,6
6	4в	1 четверть	15	2	6	7	53,3	100,0	55,7
		2 четверть	15	1	4	10	33,3	100,0	47,7
7	7б	1 четверть	12			12	0,0	100,0	36,0
		2 четверть	12		1	11	8,3	100,0	38,3
8	9а	1 четверть	10	1	2	7	30,0	100,0	48,0
		2 четверть	10	2		8	20,0	100,0	48,8
9	9б	1 четверть	9		4	5	44,4	100,0	48,4
		2 четверть	9		4	5	44,4	100,0	48,4
10	9в	1 четверть	9	2	4	3	66,7	100,0	62,7
		2 четверть	9	2	4	3	66,7	100,0	62,7
11	7а	2 четверть	13	3	5	5	61,5	100,0	61,5
12	10	1 полугодие	15	1	13	1	93,3	100,0	64,5
Итог о		1 четверть	120	27	42	51	57,5	100,0	60,2
		2 четверть	133	30	42	61	54,1	100,0	59,3
		1 полугодие	15	1	13	1	93,3	100,0	64,5

Учитель: Джамалудинова Марианна Ивановна

Предмет: Английский язык

№	Клас с	Период	Кол-во уч- ся	Оценки				% кач.	% усп.	СОУ
				"5 "	"4 "	"3 "	"2 "			
1	2а	1 четверть	15	11	4			100,0	100,0	90,4
		2 четверть	15	8	5	2		86,7	100,0	79,5
2	2б	1 четверть	11	3	4	4		63,6	100,0	63,6
		2 четверть	11	2	4	5		54,5	100,0	57,8
3	2в	1 четверть	11	3	6	2		81,8	100,0	68,7
		2 четверть	11	3	5	3		72,7	100,0	66,2
4	5б	1 четверть	15	2	7	6		60,0	100,0	57,6
		2 четверть	15	1	8	6		60,0	100,0	55,2

5	7а	1 четверть	13	4	4	5	61,5	100,0	64,3
		2 четверть	13	3	5	5	61,5	100,0	61,5
6	7б	1 четверть	11	1	3	7	36,4	100,0	49,5
		2 четверть	11	1	2	8	27,3	100,0	46,9
7	8а	1 четверть	13	1	3	9	30,8	100,0	47,4
		2 четверть	13	3	3	7	46,2	100,0	57,2
8	8б	1 четверть	13	5	2	6	53,8	100,0	64,9
		2 четверть	13	4	4	5	61,5	100,0	64,3
9	9а	1 четверть	11	5	2	4	63,6	100,0	70,2
		2 четверть	11	6	2	3	72,7	100,0	76,0
10	9б	1 четверть	9	2	2	5	44,4	100,0	56,4
		2 четверть	9	1	3	5	44,4	100,0	52,4
11	9в	1 четверть	9	1	2	6	33,3	100,0	49,3
		2 четверть	9		3	6	33,3	100,0	45,3
	Итого	1 четверть	131	38	39	54	58,8	100,0	62,9
		2 четверть	131	32	44	55	58,0	100,0	61,0

Учитель: Кожухарь Татьяна Александровна

Предмет: Английский язык

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"			
1	3а	1 четверть	13	3	10			100,0	100,0	72,3
		2 четверть	13	1	11	1		92,3	100,0	64,6
2	3б	1 четверть	8	2	3	3		62,5	100,0	62,5
		2 четверть	8	4	1	3		62,5	100,0	71,5
3	3в	1 четверть	9	1	3	5		44,4	100,0	52,4
		2 четверть	9	1	4	4		55,6	100,0	55,6
4	4а	1 четверть	11	3	5	3		72,7	100,0	66,2
		2 четверть	11	2	6	3		72,7	100,0	62,9
5	4б	1 четверть	14	3	5	6		57,1	100,0	59,7
		2 четверть	14	3	3	8		42,9	100,0	55,7

6	4в	1 четверть	14		6	8		42,9	100,0	48,0
		2 четверть	14		7	7		50,0	100,0	50,0
7	5а	1 четверть	10	1	6	3		70,0	100,0	59,2
		2 четверть	10		5	5		50,0	100,0	50,0
8	5в	1 четверть	12	3	3	6		50,0	100,0	59,0
		2 четверть	12	2	3	7		41,7	100,0	53,7
9	11*	1 полугодие	14	7	4	3		78,6	100,0	76,0
	Итого	1 четверть	91	16	41	34		62,6	100,0	59,9
		2 четверть	91	13	40	38		58,2	100,0	57,5
		1 полугодие	14	7	4	3		78,6	100,0	76,0

Учитель: Кучерявенко Ольга Михайловна

Предмет: Английский язык

№	Клас с	Период	Кол-во уч- ся	Оценки				% кач.	% усп.	СОУ
				"5 "	"4 "	"3 "	"2 "			
1	6а	1 четверть	13	3	2	8		38,5	100,0	55,1
		2 четверть	13	2	3	8		38,5	100,0	52,3
2	6б	1 четверть	13	1	6	6		53,8	100,0	53,8
		2 четверть	13	1	6	6		53,8	100,0	53,8
3	6в	1 четверть	15	5	4	6		60,0	100,0	64,8
		2 четверть	15	3	7	5		66,7	100,0	61,9
4	8а	1 четверть	10	1	4	5		50,0	100,0	53,6
		2 четверть	11	2	3	6		45,5	100,0	55,3
5	8б	1 четверть	14	1	8	5		64,3	100,0	56,6
		2 четверть	14	1	7	6		57,1	100,0	54,6
	Итого	1 четверть	65	11	24	30		53,8	100,0	57,2
		2 четверть	66	9	26	31		53,0	100,0	55,8

Учитель: Смирнова Наталья Николаевна

Предмет: Английский язык

№	Класс	Период	Кол-во уч- ся	Оценки				% кач.	% усп.	СОУ
				"5 "	"4 "	"3 "	"2 "			
1	3а	1 четверть	10	5	3	2		80,0	100,0	76,4

		2 четверть	10	6	2	2		80,0	100,0	80,0
2	3б	1 четверть	10	2	4	4		60,0	100,0	60,0
		2 четверть	10	2	2	6		40,0	100,0	54,4
3	3в	1 четверть	8	4	3	1		87,5	100,0	78,5
		2 четверть	8	3	3	2		75,0	100,0	70,5
4	5а	1 четверть	10	4	3	3		70,0	100,0	70,0
		2 четверть	10	5	2	3		70,0	100,0	73,6
5	5в	1 четверть	11	2	6	3		72,7	100,0	62,9
		2 четверть	11	2	5	4		63,6	100,0	60,4
6	6а	1 четверть	13	7	3	3		76,9	100,0	76,9
		2 четверть	13	6	4	3		76,9	100,0	74,2
7	6б	1 четверть	13	5	1	7		46,2	100,0	32,8
		2 четверть	12	5	3	4		66,7	100,0	69,7
8	6в	1 четверть	13	6	2	5		61,5	100,0	69,8
		2 четверть	13	6	2	5		61,5	100,0	39,8
9	10	1 полугодие	14	5	4	5		64,3	100,0	66,9
10	11*	1 полугодие	10	3	3	4		60,0	100,0	63,6
Итого		1 четверть	88	35	25	28		68,2	100,0	69,4
		2 четверть	87	35	23	29		66,7	100,0	69,1
		1 полугодие	24	8	7	9		62,5	100,0	65,5

3. Представление системы работы Кожухарь Т.А. по подготовке к ГИА и олимпиадам. Подготовка учащихся к ГИА по английскому языку может быть организована в разных вариантах. В ОУ подготовка к ГИА предполагает обеспечение готовности к выполнению заданий базового уровня (на уроках). Подготовка к выполнению заданий повышенного и высокого уровней сложности может осуществляться во внеурочной деятельности, если на это выделяют часы, в нашей школе подготовка осуществляется на консультациях.

В распоряжении уч-ся и учителя огромное кол-во УМК, пособий с тестами для самоподготовки, он-лайн тренажёры, обучающие комп. программы. Хочется, конечно, сказать, что пособие не заменит учебник, задача пособия - измерить, а учебника - научить, поэтому все пособия, используемые мною для подготовки к ГИА носят тренировочный, контролирующий характер.

Подготовка к ГИА начинается с аудирования. Как показывает опыт, этот вид работы всегда вызывает наибольшие затруднения у учащихся. Учащиеся, как правило, не понимают многие слова из диалогов и монологов и не могут правильно выполнить задания. Эта работа должна проводиться со 2-го класса и практически на каждом уроке и обязательно нужно работать дома. Очень важно готовить детей к пониманию прослушанного материала с помощью различных тренировочных упражнений - заданий. Можно начинать с таких, целью которых является догадка о значении незнакомых слов из контекста. Интересен также анализ употребления в речи слов, имеющих похожее произношение, но разное значение и написание в рамках определенной ситуации. Я даю прослушать предложения и тексты с анализом употребления слов.

Работа над развитием навыков понимания печатных текстов также проходит на всех

этапах обучения, начиная со второго класса. Это чтение словосочетаний, предложений и текстов различной сложности, с обязательным выполнением заданий на контроль их понимания. Важно научить учащихся быстро находить информацию, несмотря на большой объем текстов, выделяя главное.

Лексика и грамматика

Для успешного выполнения грамматического задания необходимо правильно определить время и поставить глагол в нужную форму. Это тренируется с начальной школы и на всех этапах обучения. В материалах экзамена наиболее часто употребляется страдательный залог, перфект, настоящее длительное время. Для правильного употребления существительных следует помнить о правилах образования множественного числа и притяжательного падежа. Как правило, это бывают сложные случаи (существительные – исключения). Часто, если встречается количественное числительное, необходимо бывает образовать от него порядковое. Местоимения, как правило, ставятся в нужный падеж и соответственно прилагательные должны стоять в правильной степени сравнения-сравнительной или превосходной. Что касается задания по преобразованию слов, то в нем учащиеся должны продемонстрировать свои знания по словообразованию. При выполнении экзаменационного задания я стараюсь научить прежде всего точно определить какой частью речи является пропущенное слово, для этого мы обращаем внимание на слова и фразы стоящие слева и справа от пропуска.

Задания по письму отрабатываются на уроках и дома, уч-ся приносят написанные письма, затем мною осуществляется контроль, а уч-ся коррекция.

Как правило, любая подготовка основывается на рассмотрении типичных ошибок и методических рекомендациях. Для того, чтобы сдать раздел «**Говорение**» на высокие баллы, учащимся необходимо обратить внимание на типичные ошибки, которые допустили их предшественники:

Типичные ошибки при выполнении задания 1:

- ✓ учащиеся неправильно произносят звуки [θ] [ð] [ŋ] [h][z:]; b) не умеют читать слова, в которых буквы пишутся, но не читаются: muscles, droughts;
- ✓ неправильно ставят ударение в сложных словах, имеющих два корня;
- ✓ не дочитывают окончания слов либо вставляют окончания, которых нет; вставляют слова, которых в тексте нет, чаще всего артикли и предлоги.

Типичные ошибки при выполнении задания 2: Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические,

и лексические, и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа.

Типичные ошибки при выполнении задания 3:

При ответе на данное задание, важно соблюдать три аспекта: решение коммуникативной задачи (дать ответы на все вопросы, раскрыть содержание), придерживаться организации высказывания (логики и связности в речи) и языковое оформление речи (словарный запас, грамматические структуры, фонетическая сторона речи).

Для успешной подготовки к устной части ОГЭ следует проводить работу по двум основным направлениям: 1. работа над монологическим высказыванием в рамках школьной программы. В данном направлении необходимо обратить внимание на разработку заданий, благодаря которым, ребенок разовьет навыки говорения; 2. знакомство с заданиями типа ОГЭ. Отработка заданий. Безусловно, формирование речевых умений у учащихся невозможно без кропотливой работы над языковыми навыками. Поэтому главная задача учителя смотивировать ученика на монологические высказывания, а также подобрать и разработать упражнения для развития у учащихся необходимых навыков и умений.

Таким образом, вся методика подготовки к устной части единого государственного экзамена основана на развитие монологического высказывания, а также на отработку заданий формата ОГЭ. Устная речь на иностранном языке относится к сложным многоплановым умениям, требующим решения непростых коммуникативно-мыслительных задач и грамотного оперирования усвоенным языковым материалом. Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в процессе овладения навыками монологической и диалогической речи при подготовке к устной части ОГЭ по английскому языку обязательно принесёт ощутимый результат.

В данном выступлении, речь шла о подготовке к ГИА уч-ся, мотивированных на экзамен, подготовка целого класса носит немало трудностей. И в реальной ситуации, такие обучающиеся дадут слабые показатели успешности выполнения заданий.

Постановили:

1. Использовать нетрадиционные формы урока как способ активизации познавательной деятельности на уроках английского языка.
2. Итоги 1 полугодия признать удовлетворительными и продолжать работу по освоению ФГОС.
3. Принять к сведению изменения систему работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и вести активную подготовку учащихся.

Руководитель ШМО



О.Ф. Игнатенко